دراسة مقارنة للاتجاه النفسي
بين الرماة الناشئين والمتقدمين

بحث وصفي

على الرماة الناشئين و المتقدمين بالأسلحة الهوائية

م.م . منذر اسماعيل فرحان الراوي

وحدة الرياضة الجامعية / كلية طب الأسنان – جامعة بغداد

مستخلص البحث

ان تعدد الفعاليات الرياضية جعل الكثير من الناس يقبلون على ممارستها والأستمتاع بها فمنهم من استطاع ان يصل الى مستويات عليا بعد ان جعل من الموهبة والتدريب سلماً للوصول الى القمة ، والبعض الآخر اكتفى بأن يقضي بعضاً من وقته لممارسة الرياضة كجانب ترويحي لالاكثر ، وهناك فئة اخرى جعلت من ممارستها للفعاليات الرياضية كأشباع لرغبتهم وحبهم لها دون التفكير في ان مستوياتهم قد تتعثر بسبب افتقارهم الى والتدريب الصحيح. **وكانت اهداف البحث :**

1- التعرف على الأتجاه النفسي لدى الرماة الناشئين والمتقدمين نحو رياضة الرماية .

2- مقارنة مستوى الأتجاه النفسي بين الرماة الناشئين والمتقدمين نحو رياضة الرماية.

المنهج الذي استخدمه الباحث كان وصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مشكلة البحث، واشتملت عينة البحث على (16) سنة عشر لاعبا يمثلون كل مجتمع الأصل وبواقع 8 ثمان لاعبين متقدمين بالأسلحة الهوائية ، و 8 ثمان لاعبين ناشئين بالآسلحة الهوائية .

ولقد استنتج الباحث الآتي :

1- مستوى الأتجاه النفسي لدى الرماة الناشئين كان ايجابي قليل .

2- مستوى الأتجاه النفسي لدى الرماة المتقدمين كان ايجابي قليل .

3- عدم وجود فروق معنوية بين مستوى الأتجاه النفسي لدى الرماة الناشئين والمتقدين.

Summary

Comparative Study of the Psychological Attitude
Between Junior & Expert Shooter

The Presence of so Many Sport Activities Make A lot of People have the affinity to Practice & enjoy them.

Some of those People Attain Advanced level making benefit of his knack & training to read the top. .

Others are spending some of their time to practice sport for entertainment, still Some People Practice Sports because of their desire without thinking that their levels might be stumbled because they lack the knack & correct training.

Research Goals

1- I densification of the psychological attitude of the junior & expert shooters

2- comparing the psych. attitude level between junior & expert shooters .

The program used by the researcher was descriptive by the survey manner for Its suitable for the research problem

The research sample involve 16 players presenting the whole origin community, 8 players of the experts in the airguns & 8 players of the junior in the airguns.

Conclusion

1- Psych .attitude level of the junior shooters was slightly positive.

2- Psych. attitude level of the export shooters was slightly positive

3- There is no moral difference between the psych. attitude level of both junior & expert shooters.

1- **التعريف بالبحث**

1-1المقدمة وأهمية البحث

ان تعدد الفعاليات الرياضية جعل الكثير من الناس يُقبلون على ممارستها والاستمتاع بها ،فمنهم من استطاع ان يصل الى مستويات عليا بعد أن جعل من الموهبة والتدريب سلماً للوصول الى القمة، والبعض الأخر اكتفى بأن يقضي بعض من وقته لممارسة الرياضة كجانب ترويحي لا أكثر. وهناك فئة أخرى جعلت من ممارستها للفعاليات الرياضية كإشباع لرغبتهم وحبهم لها دون التفكير في ان مستوياتهم قد تتعثر بسبب افتقارهم الى الموهبة والتدريب الصحيح . "فرغبة الطالب في مادة معينة (التربية الرياضية مثلاً) تؤدي الى

تفاعل ذلك الطالب في تلك المادة وتحقيق الاستفادة منها. أن هذه الرغبة هي نتيجة طبيعية للاتجاه النفسي نحو تلك المادة . [11]

ومن هذا نستطيع ان نرى الكثير من الرياضيين الذين لكنهوا بالبقاء على مستوياتهم الحالية دون الاهتمام بسبل تطويرها ، فكان لابد ان نبحث أصلاً في بداية هؤلاء الرياضيين مع الفعاليات التي يمارسونها ، وعن الأسباب التي دفعتهم لممارسة فعاليات معينة دون أخرى. وبدون شك هناك أسباب عديدة يتعلق البعض منها بالقابلية البد نية والآخر بالواصفات الجسمية وكذلك الجوانب النفسية والاجتماعية وغير ذلك .

ونحن في بحثنا هذا بصدد معرفة الاتجاه النفسي للاعبي الرماية نحو ممارستهم لهذا النوع من الرياضة والتي تمتلك من الخصوصية ما يجعلها تختلف عن بقية الألعاب الرياضية الأخرى ،كونها لعبة فردية تحتم على من يمارسها ان يتعايش ويتقبل جوها الخاص ، كونها تمارس بمعزل عن تشجيع وتعليق الجمهور والمدرب وغير ذلك مما تمتاز به هذه اللعبة – والبعض الأخر يرى في خصوصيتها خير مأوى لطباعة الشخصية ، ومنهم ان يريد ان يثبت للجميع ان إصراره على ممارسته لهذه اللعبة قد حقق له ما كان يبغي اليه. الا "ان مزاولة الفعاليات الرياضية قد لا تؤثر على شخصية الفرد في بعض الحالات ، وقد تؤثر عليها ايجابيا او سلبيا في حالات أخرى "([2])

ان تفاعل الفرد مع البيئة الخارجية اكسبه علاقات معينة مع الأشياء والمظاهر والأحداث ، وكذلك مع الأشخاص الآخرين وسلوكهم من ناحية ولذاته من ناحية أخرى .

ان أهمية البحث تكمن في ضرورة معرفة وتحديد الاتجاه النفسي لدى الرماة نحو ممارسة رياضة الرماية . ولقد ارتأى الباحث من ان يتناول احد الظواهر المهمة في الجانب النفسي الا وهو الاتجاه النفسي والذي وجد الباحث من خال خبرته في هذا النوع من الألعاب الرياضية، كونه لاعب منتخب وطني سابق إضافة الى عمله كمدرب للمنتخب الوطني، وجد إهمالا واضحا في الاهتمام بهذا الجانب من قبل اللاعبين والمدربين على ممارسة هذا النوع من الألعاب الرياضية .

(1) نزار مجيد الطالب، كامل طه الويس ، علم النفس الرياضي: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1993،ص139).

(2) نزار الطالب، مبادى علم النفس الرياضي (بغداد مطبعة الشعب ،1976، ص141).

2-1 مشكلة البحث :

أن رياضة الرماية كواحدة من الفعاليات الرياضية، لا تمتاز كونها رياضة فردية فقط، بل فرضت على من يمارسها أن يتصف بصفات تتلاءم وخصوصية هذه الرياضة، فكان للجانب النفسي أهمية لا تقل عن أهمية الجانب البدني والمهاري والتي تعد من المتطلبات التي تحتاجها اغلب الفعاليات الرياضية.

وبالنظر لأهمية الجانب النفسي ولما له من تأثير مباشر على مستوى الإنجاز في رياضة الرماية، وقد يكون هذا التأثير هذا سلبيا أو ايجابيا، ومن خلال خبرة الباحث الطويلة في هذه الرياضة كونه لاعب منتخب وطني سابق ومدرب للمنتخب الوطني وجد عدم الأهتمام بالجانب النفسي، ولعدم وجود دراسات سابقة تخص معرفة الأتجاه النفسي، ارتأى الباحث دراسة الجانب النفسي الذي يخص الاتجاهات النفسية والميول نحو ممارسة رياضة الرماية. فالرغبة في أداء شيء ما يكون احد العوامل الأساسية والمهمة في تحقيق الإنجاز الأفضل.

3-1 أهداف البحث :

1- التعرف على الاتجاه النفسي لدى الرماة الناشئين والمتقدمين نحو رياضة الرماية.

2- مقارنة مستوى الاتجاه النفسي بين الرماة الناشئين والمتقدمين نحو رياضة الرماية.

4-1 فروض البحث :

1- مستوى الاتجاه النفسي أكثر ايجابية لدى أفراد عينة البحث.

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرماة الناشئين والمتقدمين في الاتجاه النفسي نحو رياضة الرماية .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 <u>المجال البشري</u> : ستة عشر لاعبا من الناشئين والمتقدمين في رياضة الرماية بالأسلحة الهوائية.

2-5-1 <u>المجال الزماني</u> : المدة من 27 لغاية 2002/8/28 .

3-5-1 <u>المجال المكاني</u> : ميدان خولة بنت ازور للرماية الاولمبية/بغداد

2- الدراسات النظرية

2-1 الاتجاه النفسي

لقد اثار موضوع الاتجاه النفسي اهتماما كبيرا لدى علماء النفس وعلماء الاجتماع منذ فترة طويلة، وذلك للدور المهم الذي يلعبه في حياة الفرد. فلقد ذهب البعض الى تصنيفها موجبة كالحب والاحترام أو سالبة كالكراهية أو محايدة. والأخر يرى انها قد تكون قوية أو ضعيفة وقد يكون عاماً أو خاصاً. وهكذا تعددت مفاهيم الاتجاه النفسي كل حسب رأيه.

لقد قال (جوردن البورت) ان الاتجاه هو "حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الفرد، وتكون ذات تأثير توجيهي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة". [3(1)]

اما (بو جاروس) فانه يعرفهُ بانه "نزعة نحو أو ضد بعض العوامل البيئية، تصبح هذه النزعة قيمة ايجابية أو سلبية " [(2)]

اما ترستون فيرى " تعميم الاستجابات تعميماً ينحو بالفرد بعيداً عن شيء نفسي أو يقربه منه".[(3)]

"ونحن جميعاً نمتلك اتجاهات متعددة نحو زملائنا وأصدقائنا وغير ذلك من الأشياء الموجودة في البيئة . وقد تكون اتجاهاتنا هذه اتجاهات ودية أو عدوانية، وقد تكون تعبيراً عن الاهتمام والايجابية وقد تكون لامبالاة، أو عن الاحترام أو الاضفار ، وقد تكون تعبيراً عن توكيد أذات أو عن الخضوع " [(4)] [4]

(1) عبد الرحمن محمد عيسوي ، دراسات في علم النفس الاجتماعي،(بيروت، دار النهضة العربية، 1974، ص144)

(2) المصدر السابق .

(3) عباس محمود عوض، في علم النفس الاجتماعي، (لسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1988،ص27).

(4) عبد الرحمن محمد عيسوي، دراسات في علم النفس الاجتماعي، (بيروت دار النهضة العربية،1974 145).

2-2 **مكونات الاتجاه**

لقد ذهب أكثر العلماء والمختصين بعلم النفس الى ان الاتجاه النفسي للفرد هو مجموع ميول ومشاعر وقناعات الفرد تجاه مثير معين. فأحيانا تكون القناعات مبنية على خبرات وتجارب سابقة تنحو بصاحبها الى تكوين قناعات سلبية أو ايجابية وأحيانا تكون محايدة .

وعندما نقول ان الاتجاه عبارة عن استجابة تقويمية متعلمة فأننا نفسر المفهوم تفسيراً جزئياً فقط، لان للاتجاه مكونات مختلفة تتحد فيما بينها لتكون الاستجابة النهائية الشاملة التي قد يتخذها الفرد إزاء مثير معين .

وهذه المكونات هي :- (1)

1- **المكون العاطفي :-** يمثل هذا الجانب الاستجابة الانفعالية أو العاطفية تجاه مثير معين وهذه الاستجابة قد تكون ايجابية أو سلبية أو محايدة.

2- **المكون المعرفي :-** يمثل هذا الجانب المعتقدات والصناعات حول بعض الأحكام المتعلقة بالمثير وهي معتقدات يعتنقها الفرد نحو المثير.

3- **المكون ألنزوعي أو السلوكي :-** يمثل هذا الجانب أساليب أو نزعات الفرد السلوكية تجاه المثير

2-3 تكوين الاتجاه

ان تكوين الاتجاه يتأثر بعوامل عديدة منها الجماعات التي ينتمي اليها الفرد وعامل الثقافة العامة في المجتمع، وان هذه العوامل لها تأثير متبادل على تكوين الاتجاه وليس تأثير منفصل بعضها عن البعض الأخر . فالأسرة مثلاً تعتبر من أهم الجماعات الأولية التي ينتمي اليها الفرد، لذلك ينظر اليها على انها الوسيط بين الثقافة والفرد حيث تنتقل الثقافة من الأسرة الى الفرد . [(2)]

ويتم تكوين الاتجاه النفسي عن طريق :- [(3)]

1- الإيحاء .

2- الخبرات الانفعالية الشديدة .

3- تعميم الخبرات الشخصية .

2-4 نمو الاتجاه

لاشك ان كثيراً من الاتجاهات تكتسب في مرحلة الطفولة كنتيجة للمؤثرات البيئيـة، الا انها ليست بالضرورة ان تكون غير قابلة للتغيير. اذ ان الاتجاهات تنمو وتتغير خلال الحياة، والاسهام في هذه العملية جزء هام من عمل المختصين كالعاملين مثلما هو عمل الاباء . [5]

وهناك عوامل كثيرة تؤثر في تكوين ونمو الاتجاهات اهمها :- [6]

1- **تأثير الوالدين :** كلما تقدم الطفل بالعمر تناقص تأثير الوالدين وتزايد تأثير الاقران .

2- **تأثير الاقران :** يزداد تأثير الاقران ويحل بدل تأثير الوالدين مع تقدم العمر ويبدأ ذلك مـن سن الرابعة .

3- **تأثير التعليم :** وكما ذكرنا سابقاً ان المعرفة هي احد مكونات الاتجاه النفسي حيث تعد مـن المصادر المهمة التي تزود الفرد بالمعرفة والمعلومات التي تساعد على نمو اتجاهاته.

4- **تأثير وسائل الاعلام :** ان وسائل الاعلام بانواعها، المقروءة والمسموعة والمرئية تـساعد في تكوين ونمو الاتجاهات .

5- **تأثير المعايير الاجتماعيـة :** كوجود شخصية تكون قدوة للفرد ينعكس ذلك في تكوين ونمو اتجاهات بنفس مسار اتجاهات القدوة .

6- **تأثير الخبرات الشخصية :** قد يكون للفرد اتجاه معين نحو ممارسة الرياضة مـن جـراء خبراته الشخصية في هذا المجال، وعادة ما تكون هذه الاتجاهات ثابتـة نـسبياً حيـث تتطلب جهد ووقت ثمينين .

7- **تأثير ارتباط الفرد بموضوع الاتجاه :** ان ارتباط الفرد بموضوعات ترضي فيه دوافع معينة وتخلق عنده مشاعر سارة وتولد لديه اتجاهاً موجباً نحوها والعكس صحيح .

2-5 تغيير الاتجاه

ان تغيير اتجاهات الفرد تقف وراءه عدة عوامل مهمة منها :

"1- تلعب الدافعية والتعلم دوراً هاماً في تكوين وتطوير اتجاهات الافراد .

---

(1) ك.م.ايفانز، الاتجاهات والميول في التربية (ترجمة)صبحي عبـد اللطيـف المعـروف واخـرون:(بغداد،دار المعرفة،1985،ص24).

(2) نزار مجيد الطالب، كامل طه الويس، علم النفس الرياضي:(بغداد، مطبعـة جامعـة بغـداد، 1993، ص142).

(3) محمد علي شهيب، السلوك الانساني في التنظيم، ط2:(القاهرة دار الكتب، 1976، ص280).

2- تتطور اتجاهات الافراد عموماً بسبب ظهور حاجة أو حاجات محددة لهم .

3- تتكون الاتجاهات من خلال عملية التعلم .

4- ان تغيير الاتجاهات يتوقف على وجود تغيير في حاجات الافراد .

5-ان التغييرات التي تتم في اتجاهات الافراد، تتحدد بشكل عام دقيق من خلال الهيكل العام للموقف الذي يتعلم من خلاله الفرد."[2]

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمته مشكلة البحث .

3-2 مجتمع البحث :

شملت عينة البحث على (16) ستة عشر لاعباً يمثلون كل مجتمع الاصل وبواقع 8 ثمان لاعبين متقدمين بالاسلحة الهوائية ، و8 ثمان لاعبين ناشئين بالاسلحة الهوائية .

3-3 ا دوات البحث : استخدم الباحث وسائل جمع المعلومات الآتية في اجراء بحثه :

1- استمارة الاستبيان .

2- حاسبة يدوية .

3- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

4- الوسائل الاحصائية .

3-4 استمارة الاستبيان [7]

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والماجع فـي مجـال القيـاس والتقـويم والمتعلقة بالاتجاه النفسي، تمت الاستعانة باستمارة مقننة لقياس الاتجاه النفسي مؤلفـة مـن

---

(1) نزار مجيد الطالب، كامل طه الويس، علم النفس الرياضي:(مطبعة جامعة بغـداد، 1993، ص151-153).

* انظر الملحق قم (1) . ** انظر الملحق رقم (2) . *** السادة الخبراء والمختصين والقابهم العلمية :

1- أ.د. سعد منعم الشيخلي ،كلية العلوم السياسية / جامعة بغداد .

2- أ.د. عامر جبار السعدي ،كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد .

3- أ.د. ثريا نجم ، كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد .

4- أ.م.د. حازم علوان ، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .

(2) محمد صبحي حسنين، التقويم والقياس في التربية البدنية،ط2،ج1:(القاهرة، دار الفكـر العربـي، 1987، ص146).

(25) خمسة وعشرون سؤال، وقد تم توضيح طريقة ملـيء الاسـتمارة بعلامـة (x)امـام العبارت التي يوافق عليها وترك العبارات التي لا يوافق عليها بدون تأشير.*

وبعد استخراج النتائج عن طريق الوسائل الاحصائية يتم وضع هذه النتائج علـى مقياس ترستون المؤلف من (9درجات)، علماً بان لكل سؤال في الاستمارة يوجد لـه قيمـة (مفتاح) **

هذا وقد تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء والمختصين*** من اجل اعدادها بما يتلائم وطبيعة البحث والهدف الذي اعدت من اجله اذ " يضع الباحـث درجـة قياسـية واضحة وعلامات ونقاط وما شابه ذلك من تقديرات وتحول المعلومات الكيفية الى مقـاييس من اجل خضوع هذه المقاييس للتحليل الاحصائي ومن ثم التفسير". [2]

3-4-1 ثبات الاستمارة

ويقصد به معرفة أو درجة شمولية أو تأثير نتائج المقياس، ولغرض التأكد من ثبات المقياس وزع الباحث بطريقة عشوائية استمارة الاستبيان على بعض من افراد العينـة وطبق عليهم المقياس مرة اخرى بعد اربعة ايام من الاختبار الاول، علما بان هذه المجموعة البالغ عددها أربعة رماة من الفئتين، الناشئين والمتقدمين، ولقد استبعدهم الباحث من التجربة الاصلية للبحث .

اجرى الباحث بعد جمعه للاجابات معامل الارتباط بين الاجابتين الاولى والثانية والتي كان الفاصل الزمني بينهما (4) أربعة أيام وكان مقدار معامل الارتبـاط المحتـسب (0,91) وهذا يعن يان اجابة عينة البحث على الاستبيان كانت دقيقة، وكذاك يمكن ان نـستدل علـى ثبات الاستمارة والذي يمكن التوصل اليه متن خلال فقرات الاستمارة اذ كانت ثابتة وتقـيس الهدف الموضوع من اجله .

3-4-2 صدق الاستمارة

ويقصد به مقارنة على مقياس ما وضع من اجله اذ استخدم الباحث الصدق الـذاتي وهو الجذر التربيعي لمعامل ثبات والذي كان (0.95)، أي ان الفقرات كانـت صـادقة فـي القياس المختبري .

3-4-3 موضوعية الاستمارة

تم عرض الاستمارة على عدد من المختصين للقياس والاختبار والرماية في القطـر ولجمعوا على ان الاستمارة تقيسس الهدف الذي وضعت من اجله .

5-3 الوسائل الاحصائية : (1)

1- الوسيط
2- الوسط الحسابي
3- الانحراف المعياري
4- لختبار T,Test

4 – عرض النتائج ومنافشتها :

يتضمن هذا الباب عرض وتحليل ومنافشة النتائج للأختبار المستخدم للتأكد من صحة الفروض التي قدمها الباحث .

جدول (1)

يبين توزيع افراد عينة البحث حسب مقياس ثرستون

المتغيرات	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الوسط الحسابي
	اقص ايجابي	ايجابي جدا	ايجابي	قليل ايجابي	محايد	قليل سلبي	سلبي	سلبي جدا	اقصى سلبية	
فئة الناشئين	-	-	4	3	1	-	-	-	-	6.75
فئة المتقدمين	-	-	4	4	-	-	-	-	-	6.75

جدول (2)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والأنحراف المعياري وقيمة (ت)
المحتسبة والجدولية لعينة البحث

المتغيرات	س	±ع	قيمة ت		الدلالة
			المحتسبة	الجدولية	
فئة الناشئين	75.212	11.698	1.066	*2.14	غير معنوي
فئة المتقدمين	68.95	10.227			

* قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 14 .

يتبين لنا من خلال الجدول (1) بان مستوى الاتجاه النفسي لدى الرماة الناشئين كان وسطه الحسابي (6.75) وبالمقارنة مع مقياس ثرستون يقع تحت مستوى ايجابي قليل ، فيما كان مستوى الاتجاه النفسي لدى الرماة المتقدمين كان وسطه الحسابي (6.75) ويقع تحت مستوى ايجابي قليل .

ان عدم تباين مستوى الاتجاه النفسي لدى الفئتين من الناشئين والمتقدمين حسب مقياس ثرستون ، ويعزو الباحث اسباب ذلك الى الاهمال الواضح من المدربين واللاعبين انفسهم فيما يتعلق بالجانب النفسي المهم والناتج من افتقار الكثير من المدربين الى الخلفية العلمية الضرورية في اعداد الرياضيين للوصول الى الاهداف المرسومة . "فعلى المدرب ان يعرف الوضع العاطفي الحقيقي للرياضيين الذين يقوم بتدريبهم وان يعرف مسبقاً طبائع وقدرات الرياضيين ، وتقع على المدرب ايضاً مهمة العلاقة الصحيحة بين خبرات النجاح والفشل "[8]. وعلى المدرب ايضاً " ان يأخذ بنظر الاعتبار متطلبات نوعية اللعبة نفسها من احتياجات ، قابليات ، ومستوى ذكاء اللاعب الرياضي ".[2]

ان عملية التدريب تعني " مجموعة الاجراءات المخططة والمبينة على اسس علمية والتي يتم تنفيذها وفقاً لشروط محددة وموجهة لتحقيق هدف أو عرض ما في مجال ما ".[3] "لكون الهدف من التدريب الرياضي هو الوصول باللاعب لأعلى مستوى ممكن في الاداء التنافسي ".[4]

وان تلك النتائج يمكن تأكيدها من خلال الجدول (2) ، اذ كان الوسط الحسابي لفئة الناشئين (75.212) وبأنحراف معياري (11.698) ، فيما كان الوسط الحسابي لفئة المتقدمين (68.95) وبانحراف معياري (10.227) . ومن خلال مقارنة قيمة (ت) المحتسبة والبالغة (1.066) بالقيمة الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية 14 ، اذ كانت القيمة المحتسبة أصغر من القيمة الجدولية ، وبهذا تكون الفروق غير معنوية .

(1) كامل طه الويس؛علم النفس الرياضي: (الموصل، مطبعة مديرية دار الكتب، 1982،ص90).

2- Uit, int shotting sport , 1990 , 6 . p. 60 .

(3) امر الله البساطي؛ قواعد واسس التدريب الرياضي وتطبيقاته:(الاسكندرية، منشأة المعارف، 1998، ص).

(4) سعد منعم الشيخلي؛ تحديد مستويات معيارية للاداء التنافسي للاعبي كرة القدم:(بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي لكليات واقسام التربية الرياضية الثالث عشر ، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2002،ص 12).

5- Uwe Risterer, Psychological factors in sport shooting; (Uit, int shooting sport, 1990, (4, p.12

ويعزو الباحث اسباب ذلك الى ثبات مستوى الاتجاه النفسي لدى الفئتين على الرغم من التفاوت الزمني بينهما مما يدل على الاهمال الواضح للاعداد النفسي لدى الرماة ، فمن المفروض ان يكون هناك تفاوت في الاتجاه النفسي بينهما لكون الرامي الناشيء يأتي برغبة واصرار وعزيمة اكبر لممارسة اللعبة من الرامي المتقدم ، وتلك هي مقومات الاتجاه النفسي ، ولكن النتائج تشير عكس ذلك، وهذا يتفق مع ما جاء به Uwe Riesterer الى ان "العامل النفسي يكون تأثيره طفيفاً نسبياً بالنسبة للرماة الجدد أو قليلي الخبرة ، ولكن بالنسبة الى رماة النخُبة وذو الخبرة فانه يكون ذو تأثير أكثر على أدائِهم ". [5]

ان عدم معرفة الرماة الناشئين بأغلب متطلبات اللعبة " فرياضة الرماية كرياضة ثابتة تحتاج كمية معينة من الطاقة ولكنها تؤدي بسرعة الى الارهاق والاجهاد ، وتحتاج ايضاً الى درجة عالية من المطاطية بحيث تجعل الجسم في وضع انتصاب ، والمتطلبات الاخرى هي القابلية على التعود على عمل الجهاز العصبي العضلي والبدني ، وبعبارة اخرى تحتاج هذه الرياضة الى كمية هائلة من الصبر ، ضبط النفس ، الدقة ، سيطرة النفس والمسؤولية ".[9] فنرى " ان الناشئين يكون عندهم ولع بتعلم مهارات جديدة وانهم يرمون للمتعة أو للمشاركة بنشاط ولهو مع الاصدقاء".[2]

فيما نرى ان الظروف التي تحيط بالرامي المتقدم "كالسفر المتكرر للاشتراك في البطولات يجعل الرامي خارج الموازنة ، كذلك الشد خلال البطولات والشد والضغط النفسي خارج البطولات مثل العمل والحياة العائلية قد تعقد المسالة ".[3]

ان عملية تنظيم التدريب تلعب دوراً اساسياً في تطوير المهارات الاساسية والتي تنسجم مع قابليات اللاعبين وان يكون مكان التدريب والمستلزمات الضرورية للتدريب معدة اعداداً جيداً وكل ذلك له دوراً ايجابياً في عملية فهم وتطوير المهارات للاعبين . اذ اكد قاسم حسن حسين ان "الوصول الى تحقيق وتثبيت المهارات سيكون نتيجة تنظيم الادوات والمواد

1- المصدر السابق .

2- Ed Etzel & Uwe Riesterer, self confidence : (Uit. Int shooting sport , 1992 , 5, p.14.

3- Ed Etzel & Uwe Riesterer, self confidence , staleness , slomps , and Burnout ; Prevention and Treatment (Uit. Int shooting sport , 1993, 1, p.16 .

4- قاسم حسن حسين , القواعد الاساسية لتعليم الساحة والميدان :(بغداد, مطبعة دار الحرية للطباعة , 1976, ص76).

المتوفرة واستثمارها بالشكل المناسب واستغلالها بشكل منظم ، لذلك وجب تنظيم التدريب على وفق القواعد الصحيحة وان تضمن التطور الامثل ".[4]

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث والمعالجات الاحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها ، توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :-

1- مستوى الاتجاه النفسي لدى الرماة الناشئين كان ايجابي قليل .

2- مستوى الاتجاه النفسي لدى الرماة المتقدمين كان ايجابي قليل .

3- عدم وجود فروق معنوية بين مستوى الاتجاه النفسي لدى الرماة الناشئين والمتقدمين .

5-2 التوصيات :

يوصي الباحث بما يلي :-

1- من الافضل ان يتم لختيا الرماة على وفق اساليب علمية سليمة .

2- اجراء دراسة للجانب النفسي للاعبين الراغبين في ممارسة رياضة الرماية .

3- ضرورة الاهتمام بالاعداد النفسي للرماة وذلك من خلال وضع مناهج ومفردات ضمن المنهج التدريبي الذي يضعه المدرب .

4- ضرورة زج المدربين ضمن دورات تدريبية ، الغاية منها صقل معلوماتهم حول المستجدات في العملية التدريبية على وفق الوسائل العلمية وذلك من خلال الاستعانة بالمختصين بعلم النفس في اعطاء المحاضرات واجراء اللقاءات واعداد المجلات الكراريس اثناء الدورات التدريبية وفترات التدريب .

المصادر العربية والأجنبية:-

1-امر الله البساطي، التدريب الرياضي وتطبيقاته:(الاسكندرية ، منشأة المعارف، 1988).

2-سعد منعم الشيخلي، تحديد مستويات معيارية للاداء التنافسي للاعبي كـرة القـدم . (بحـث منشور في وقائع المؤتمر العلمي لكليات و اقسام التربية الرياضـية الثالث عشر ,كلية التربية الرياضية , جامعة ديالى 2002

3-عباس محمود عوض؛ في علم النفس الاجتماعي :(الاسكندرية ,دار المعرفة , 1988).

4-عبد الرحمن محمد عيسوي ؛دراسات في علم النفس الاجتماعي : (بيـروت , دار النهـضة العربية , 1974)

5-قاسم حسن حسين ؛ القواعد الاساسية لتعليم الساحة و الميـدان :(بغـداد ,مطبعـة الحريـة للطباعة,1976)

6-فاضل طه الويس , علم النفس الرياضي :(الموصل, مديرية دار الكتب ,1982)

7-ك.م.ليفانز ؛ الاتجاهات و الميول في التربية (الترجمة) صبحي عبد اللطيـف المعـروف و اخرون : (بغداد ، دار المعرفة ، 1985).

8-محمد صبحي حسنين ؛ التقويم و القياس في التربية البدنية ، ط2 : (القـاهرة ، دار الفكـر العربي ، 1987) .

9-محمد علي شهيب ؛ السلوك الانساني في التنظيم ، ط2 : (القاهرة ، دار الكتب ، 1976) .

10-نزار الطالب ؛ مبادئ علم النفس الرياضي : (بغداد ، مطبعة الشعب ، 1976) .

11-نزار مجيد الطالب، كامل طه الويس؛ علم النفس الرياضي: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1993).

12-وديع ياسين ، حسن محمد عبد ؛ التطبيقات الاحصائية و استخدامات الحاسوب فـي بحـوث التربيـة الرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة و النشر ، 1993) .

13- Uwe Riesterer , Psychological factors in sport shotting : Uit int. shotting sport , 1990 .

14- Uwe Riesterer , Psychological factors in sport shotting : Uit int. shotting sport , 1992

15- Ed Etzel & Uwe Riesterer , self confidence : Uit int. shotting sport ,1992.

16- Ed Etzel & Uwe Riesterer , self confidence , staleness , Slumps , and burn out : prevention and treatment : Uit int. shotting sport , 1993 .

ملحق رقم (1)

قياس الاتجاه النفسي نحو رياضة الرماية

ادناه قائمة بعبارات تساعدك في تقييم الرياضة المؤشرة اعلاه . ضع علامة (X) بين القوسين امام العبارات التي توافق عليها فقط واترك باقي العبارات بدون تأشير .

ان هذه الرياضة الرماية

1- (8،6) هي احسن رياضة تلعب على الاطلاق .
2- (1،4) هي من الرياضات التي اكره حتى التفكير بها .
3- (2،4) ممتعة .
4- (5،6) مفيدة بعض الشيء .
5- (1،1) من اردأ الالعاب الرياضية التي تُلعب على الاطلاق .
6- (6،4) هي بكفاءة أي رياضة اخرى .
7- (2،0) عديمة الفائدة .
8- (4،3) لا يحبها الناس الذين لا يمارسون الرياضة بشكل عام .
9- (7،4) تستحق كل الثناء .
10- (3،2) دخيلة على بقية الالعاب الرياضية .
11- (3،0) غير مرغوب فيها .
12- (8،9) يجب ان تعمم كنموذج للالعاب الرياضية الجيدة .
13- (3،5) تزيد اضعافها على فوائدها .
14- (5،0) تتعادل رغبتي مع كرهي لها .
15- (7،7) قد اثبت وجودها ضمن الالعاب الرياضية المتميزة .
16- (6،0) تساعد في تكوين العقل السليم .
17- (8،0) هي من احسن الالعاب الرياضية .
18- (1،7) تمثل النموذج الرديء للالعاب الرياضية التي تمارس .
19- (5،4) تحقق اهدافاً تربوية محدودة .
20- (7،0) مفيدة حقاً .
21- (2،9) قليلة الفائدة .
22- (6،6) لها منافع عديدة .

23- (4،7) تشغل وقتاً يمكن ان يستفاد منه في نشاطات اكثر منها فائدة .
24- (4،8) ليست بالرياضة الجيدة كما انها ليست بالرياضة الرديئة .
25- (8،2) هي احسن رياضة اعرفها .

ملحق رقم (2)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
اقصى سلبية	سلبي جداً	سلبي	سلبي قليل	محايد	ايجابي قليل	ايجابي	ايجابي جداً	اقصى ايجابية