ايجاد الصدق العاملي لمقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة

بحث وصفي

على بعض لاعبي أندية الدرجة الممتازة

في الألعاب الفرقية في العراق

أ.م.د. حازم علوان منصور

كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

الباب الاول

1 - التعريف بالبحث:

1 – 1 مقدمة البحث واهميته:

تعد عمليات استخراج الثقل العلمي لوسائل القياس النفسي في المجال الرياضي كل مدة معينة من الامور المهمة في مجال القياس والتقويم، خصوصا "صدق وسيلة القياس 000 الذي يعد احد الشروط الاساسية لعمليات القياس"[1]. وهو خاصية سايكومترية تكشف عن مدى تأدية المقياس للغرض الذي أعد من أجله "[2]. ولذا فأن مدى صدق وسيلة القياس يحتل مرتبة مهمة لدى علماء النفس والباحثين ومستخدمي وسائل القياس النفسي في المجال الرياضي، وهذا

(1) Kidder, L.K. Research Method in Relation 4 thed. London : Holt – Rinehart: Winston. Inc.

(2) أحمد سليمان عودة، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2، أربد: دار الامل 1993، ص 383.

الاهتمام برز من خلال البحوث والدراسات العديدة التي تناولت دراسة صدق المقاييس وأعادته والعمل على زيادة دقة وسلامة المقاييس في قياس ما تدعى قياسه، وقد شملت هذه الدراسات المقاييس التي تشمل الجانب العقلي والوجداني أو الانفعالي ومقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة أحد متغيرات الجانب الانفعالي الذي له أهمية خاصة في مجال الرياضة. كونه وضع خصيصا" للرياضيين وبصفة خاصة للمستويات العليا التنافسية، والذي يهدف الى دراسة وتحديد السمات الانفعالية لممارسي الانشطة الرياضية بمستوياتهم المختلفة ، وقد شاع استخدام هذا المقياس من قبل الباحثين في مجال الدراسات العليا في قطرنا العراقي ومن أجل التغلب على بعض نقاط النقد التي توجه في العادة عند استخدام مقاييس الشخصية للتعرف على سمات الشخصية للرياضيين ومن ضمنها هذا المقياس ، لجأ الباحث الى استخدام الصدق العاملي لمقياس الاستجابة الانفعالية وذلك من أجل التعرف على مدى دقة هذا المقياس في قياس الهدف الذي وضع من أجله ومن هنا جاءت اهمية هذا البحث.

1 – 2 مشكلة البحث:

أن توافر الشروط العلمية يعد من أهم الجوانب التي يجب مراعاتها عند بناء وأعداد المقاييس ، وخصوصاً صدق المقياس ، ونظراً لأهمية مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة للباحثين ولاستخدامه بكثرة من قبل الباحثين في قطرنا العراقي، ولعدم استخراج معامل الصدق لهذا المقياس في العراق، الامر الذي يحتاج معه هذا المقياس لما له من أهمية إلى أعادة التأكد من صدقه لذا يقوم الباحث باستخراج الصدق العاملي لمقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة في صورته العربية على بعض لاعبي اندية الدرجة الممتازة في الالعاب الفرقية في العراق.

1 – 3 هدف البحث:

يهدف البحث الى:

- ❖ أيجاد الصدق العاملي لمقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة لدى بعض لاعبي أندية الدرجة الممتازة في الالعاب الفرقية في العراق.

4 - مجالات البحث:

1 – 4 – 1 المجال البشري : بعض لاعبي اندية الدرجة الممتازة بألعاب كرة القدم واليد والسلة والطائرة بعدد (96) لاعباً .

1 – 4 – 2 المجال الزماني: للمدة 2003/1/7 ولغاية 2003/2/15 .

1 – 4 – 3 المجال المكاني: قاعات وملاعب الاندية المشمولة بالبحث.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 صدق المقياس:

من القضايا التي تواجه بناء أدوات القياس بشكل عام توفير دلالات مقبولة لصدق وثبات هذه الادوات التي تولي الاهتمام بالدرجة الأولى من قبل مطوري هذه الأدوات[1]، وأن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكومترية التي يجب توافرها في القياس النفسي ومهما كان الغرض من

(1) أحمد يوسف قواسمه، الكشف عن الفقرة المتميزة في الاختبار التحصيلي لمساق جامعي متعدد الشعب، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2000، ص187.

استخدامه[1]، وعلى الرغم من الصدق أهم من الثبات[2]، الا انه يحدث أن يرتفع معامل الصدق بأكثر من معامل الثبات ، فالاختبار الصادق اختبار ثابت في قياساته في المرات المختلفة، ولكن الاختبار الثابت بهذا المعنى ليس بالضرورة اختبارا صادقا[3]، والاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع لاجله، والصدق نسبي بمعنى أن يكون الاختبار صادقا بالنسبة للمجتمع الذي قنن منه، وايضا الصدق نوعي، أي أن الاختبار يكون صالحا لقياس ما وضع لقياسه دون غيره وصلاحية أو صدق الاختبار تحدد بمعامل صدقه، ويتوقف الصدق على عاملين مهمين، هما الغرض من الاختبار ،والفئة أو الجماعة التي سيطبق عليها الاختبار[4].

وقد حددت رابطة النفسانيين الامريكان عام (1985) ثلاثة انواع للصدق، هي صدق المحتوى، وصدق البناء، والصدق المرتبط بمحك[5].

وصدق المحتوى هو قياس لمدى تمثيل الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه[1]. ويرتبط صدق المحتوى بمدى قدرة الاختبار

(1)صلاح الدين محمود علام ، **تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي** ، الكويت : جامعة الكويت، 1986، ص209.

(2)صفوت فرج، **القياس النفسي**، القاهرة: دار الفكر العربي، 1980، ص331.

(3)محمد عبد السلام احمد ، **القياس النفسي والتربوي**، ط2، المجلد الاول ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، 1981، ص183.

(4)محمد صبحي حسانين ، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج1، ط3، القاهرة : دار الفكر العربي، 1995، ص183-184.

(5)راهبة عباس العادلي ، **فاعلية الارشاد الجمعي في مفهوم الذات وتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى الاحداث الجانحين**، اطروحة دكتوراه،كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد، 1993، ص132.

على قياس مجال محدد من السلوك، وعندما يكون المجال محدداً فأن بالامكان تغطيته بعدد محدد من الفقرات، ويصبح ممكنا"لاختيار عينة من هذه الفقرات تمثل المجال أفضل تمثيل، وهناك نوعين من صدق المحتوى، الصدق الظاهري والصدق العيني[2].

أما صدق البناء فهو مدى قياس المقياس لتكوين فرضي معين أو سمة معينة، وهو "قدرة المقياس على التحقق من صحة فرضية ما مستمدة من الاطار النظري أو الدراسات السابقة[3] ، ويعد صدق البناء أكثر تعقيدا من أنواع الصدق الاخرى لانه يعتمد على افتراضات نظرية يتم التحقق منها تجريبيا[4]، ويضم هذا الصدق عدة أنواع منها المجموعات المتطرفة والاتساق الداخلي والصدق العاملي، والاخير يمكن التوصل اليه باستخدام العاملي.

وهو "طريقة أحصائية تهدف الى دراسة الظواهر المعقدة لاستخلاص العوامل التي أثرت فيها من خلال تحليل معاملات الارتباط بين متغيرات الظاهرة "[5] ويهدف استخدام التحليل العاملي في المقاييس النفسية الى تحديد

(1) Anastasi. A. Psychological Testing. 6th ed. New york: Macmillan Pubcishing. 1988, P. 139.

(2) محمد ربيع شحاتة، **قياس الشخصية**. القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 1994، ص96..

(3) ساهرة عبد الله الفياض، **بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية**، رسالة ماجستير، كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد، 1993، ص103.

(4) Cronbach . L.J. **Essentials of psychological Testinh**, 3th ed, New york: Harper & Row, 1970, P. 105.

(5)ريسان خريبط وثائر داود، **طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية**، جامعة البصرة، دار الحكمة، 1992، ص69.

كفاءة فقرات هذه المقاييس في قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه لدى المفحوصين ، وكذلك تحديد كفاءة مجالات المقاييس وأكثرها ظهورا"وتمثيلا"[1].

أما الصدق المرتبط بمحك فيقسم الى الصدق التلازمي والصدق التنبؤي ويتم أيجادهما من خلال استخدام معاملات الارتباط بأنواعها مع محك خارجي[2].

الباب الثالث

3 - منهج البحث واجراءاته الميدانية:

3 – 1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث.

3-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (96) لاعباً اختيروا عشوائيا من لاعبي أندية الدرجة الممتازة لالعاب كرة القدم (35) لاعبا وكرة اليد (24) لاعبا وكرة السلة (19) لاعبا والكرة الطائرة (18) لاعبا.

3-3 أدوات البحث:

استخدم الباحث الادوات الآتية:

1. استمارة مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة.

(1)فاضل محسن حسين الازيرجاوي، **علاقة الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال عن المجال سمة ادراكية باسلوب الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال عن المجال سمة شخصية على وفق بعض المتغيرات**، اطروحة دكتوراه، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية، 2000، ص121.

(2) Verducci. C. **Measurement Concepts in Pysical Education**, New York: Mosby Company, st Louis. 1980, P. 149.

2. استمارة تفريغ البيانات.
3. برنامج SPSS الموجود بالحاسوب الالي في المركز القومي للحاسبات.
4. الوسائل الاحصائية.

3-3-1 مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة:

تم بناء المقياس من قبل توماس تتكو في العام(1976) وقد أعد المقياس بصورته العربية محمد حسن علاوى ومحمد العربي شمعون في العام 1978، ويتكون المقياس من سبعة مجالات هي الرغبة، الاصرار، الحساسية، ضبط التوتر، الثقة، المسئولية الشخصية، والضبط الذاتي. ويضم المقياس(42) فقرة وبواقع (6) فقرات لكل مجال، ثلاث منها تصف السمة في كل مجال بطريقة أيجابية وثلاثة اخرى تصفها بطريقة سلبية (ملحق1)، وقد تم أيجاد صدق المقياس في صورته العربية بطريقتين الاولى باستخدام الظاهري من ضمنها صدق المحتوى وذلك حينما عرض على سبعة خبراء، وقد اخذت نسبة (85%) من آراءهم للحكم على صدق مفردات المقياس، والثانية صدق البناء بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.

3-4 اجراءات التجربة الرئيسية :-

تم تطبيق المقياس بشكل منفرد لكل لاعب وللألعاب الفرقية الاربعة وذلك خلال المدة من 2003/1/7 ولغاية 2003/2/15 وقد تم تصحيح البيانات وفقا لمفتاح التصحيح المعد للمقياس، ولايجاد الصدق العاملي للمقياس، تم اجراء التحليل العاملي باستخدام طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج لاستخلاص العوامل تبعا لمحك كايزر، وذلك بعد التدوير المتعامد للعوامل ، اذ اعتبرت كل عبارة من العبارات الست والتي تمثل كل مجال من مجالات المقياس بمثابة مفردات لقياسها، وبهذا اصبح لكل سمة ست عبارات وهي العبارات الاساسية للمقياس.

الوسائل الاحصائية

تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية من خلال برنامج (SPSS) :-

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. التحليل العاملي.

الباب الرابع

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

4-1 عرض نتائج التحليل العاملي لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:-

من خلال الجدول (1) الذي يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة نلاحظ بأن جميع الاوساط الحسابية كانت أكبر من الانحرافات المعيارية وهذا يعتبر أحد مؤشرات انتظام العينة وتحقيقها للمنحنى الاعتدالي " كما يؤكد هذا المؤشر على أستقامة العلاقة بين عبارات القياس الخاضعة للتحليل العاملي "[1].

(1)صفوت فرج، **التحليل العاملي في العلوم السلوكية**، القاهرة، دار الفكر العربـي، 1980، ص70.

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة

عبارات المقياس	س	ع	عبارات المقياس	س	ع
.1	4.615	0.713	**.22**	2.656	0.748
.2	4.281	0.862	**.23**	4.948	0.222
.3	2.375	0.971	**.24**	4.719	0.450
.4	4.760	0.427	**.25**	4.115	0.900
.5	4.917	0.276	**.26**	4.354	0.692
.6	4.240	0.800	**.27**	4.885	0.319
.7	4.583	0.493	**.28**	3.719	0.703
.8	4.688	0.464	**.29**	4.760	0.554
.9	4.500	0.777	**.30**	2.635	0.959
.10	1.396	0.669	**.31**	2.865	0.909
.11	4.208	0.828	**.32**	4.406	0.811
.12	4.760	0.554	**.33**	4.333	0.786
.13	3.667	0.850	**.34**	4.188	0.858
.14	4.875	0.331	**.35**	4.448	0.734
.15	4.906	0.291	**.36**	4.740	0.439
.16	3.385	0.487	**.37**	4.844	0.363
.17	3.604	1.334	**.38**	3.333	1.196
.18	4.510	0.722	**.39**	3.865	1.057
.19	2.260	0.857	**.40**	2.729	0.835
.20	4.271	0.848	**.41**	4.021	0.890
.21	4.177	0.804	**.42**	4.937	0.242

ومن الجدول (2) نلاحظ بأن معاملات الارتباط الكلي بالمصفوفة (861) معاملغ ارتباط ، وأن عدد معاملات الارتباط (345) منها (304) معامل ارتباط موجب، و(41) ارتباط سالب ، كما بلغ عدد معاملات الارتباطات الغير دالة

(516) معامل ارتباط، والمصفوفة تشير الى عدد من التجمعات ينبىء عن وجود عوامل في حالة الاستمرار في التحليل، وللوصول الى البناء العاملي البسيط تم تحليل مصفوفة معاملات الارتباطات السابقة تحليلا عامليا باستخدام طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج وباستخدام محك هنري كايزر لتحديد عدد العوامل المستخلصة "وهو محك يوقف استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد"[1].

ونتيجة لذلك تم استخلاص أحد عشر عاملا مباشرا، وبعد ذلك تم أجراء عملية التدوير التعامل بطريقة الفاريمكس أذا استخرج أحد عشر عاملا متعامدا أخذت نسبة (91.139%) من الحجم الكلي لتباين العوامل للمصفوفة الارتباطية في صورة أكثر بساطة وانتظاما للعوامل المستخرجة كما في جدول (3) ويذكر صفوت فرج الى أنه "كلما كانت نسبة التباين العاملي مرتفعة كلما كنا أمام عوامل أكثر أهمية" [2]. كما بلغ عدد التشبعات الصفرية[*] في العوامل الاحدى عشر (400) تشبعا وعدد التشبعات المتوسطة[**] (18) تشبعا والتشبعات الكبرى[***] (44) تشبعا.

ولتحديد هوية العامل يشترط أن يتشبع عليه ثلاث عبارات دالة على الآقل، ولحساب الدلالة الاحصائية للعوامل المتعامدة، تم استخدام معادلة بيرت

(1)محمد نصر الدين رضوان، **دراسة عاملية للقدرة الحركية**، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1977، ص101.

(2)صفوت فرج، **التحليل العاملي في العلوم السلوكية**، مصدر سبق ذكره، ص150.

(*) التشبعات الصفرية ±3 .

(**) التشبعات الكبرى ±5 .

(***) التشبعات المتوسطة تنحصر ما بين التشبعات الصفرية والكبرى.

وبانكس[1] لحساب الاخطاء المعيارية للعوامل الاحدى عشر المستخلصة، وذلك لتأكيد وجود هذه العوامل أو عدم وجودها، وقد بلغت قيم الخط المعياري للعوامل الاحد عشر على التوالي كما يلي:

(255، 261، 267، 274، 282، 290، 298، 307، 317، 326، 362).

ويبين جدول (4) والجداول التالية حتى جدول (14) عرضا للعوامل المستخلصة.

جدول (4) التشبعات المشاهدة للعبارات على العامل الاول

م	العبارة	السمة	التشبع ± 3 <	التشبع ± 5 <
5	***أنا واثق كل الثقة في قدرتي على الاداء***	الثقة	070192	0.70192
9	أبدى رأى بصراحة اذا كان لي بعض الملاحظات على المباراة	الاصرار	0.40267	
10	تكون أعصابي قوية (من حديد) أثناء المباراة	الحساسية	0.37194-	
13	لاأهتم بما أرتكبه من خطاء	المسئولية	0.43125-	
14	أريد أن أكون أحسن لاعب في اللعب	الرغبة	0.67398	0.67398
22	أفضل اللعب مع اللاعبين الذين لايجعلون من المباراة صراعا	الرغبة	0.32356-	
23	أتحمل المسئولية كاملة في اللعب	الاصرار	0.85321	0.85321
30	عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم خشية زيادة غضبهم	الاصرار	0.64688	0.64688
34	أشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعورى بالفرح عند النجاح	المسئولية	0.56249-	0.56249_
35	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة في لعبي	الضبط الذاتي	0.46721-	
37	أتصف بالاصرار في اللعب	الاصرار	0.77613	0.77613
40	يضايقني أن المنافس سوف يهزمني	الثقة	0.48377	

(1)صفوت فرج، **نفس المصدر** السابق، 1980، ص151.

جدول (5)

التشبعات المشاهدة للعبارات على العامل الثاني

م	العبارة	السمة	التشبع ± 3 <	التشبع ± 5 <
3	المضايقات البسيطة يمكن أن تشتت تركيزى أثناء المباراة	الحساسية	0.59109	0.59109
17	أتأثر بآراء الآخرين في مستوى أدائي الرياضي	الحساسية	0.51497	0.51497
21	ألتزم بنظام ثابت سواء في التدريب أو في المباريات	الضبط الذاتي	0.76907	0.76906
26	أخشى الهزيمة حتى قبل أن تبدأ المباراة	الثقة	0.48117-	
31	أى تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائي أثناء المباراة	الحساسية	0.75260	0.75260
38	أثناء المباراة أحاول عزل تفكيرى كليا عن مايدور حولي	الحساسية	0.82335	0.82335
39	أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها بوقت كاف	ضبط التوتر	0.68624-	0.68624-
41	أحاول أن أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من أخطاء	المسئولية	0.86243	0.86243

جدول (6)

التشبعات المشاهدة للعبارات على العامل الثالث

م	العبارة	السمة	التشبع ±3 <	التشبع ±5 <
4	***أستطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئاً أثناء المباراة***	ضبط التوتر	0.59426	0.59426
5	أنا واثق كل الثقة في قدرتي على الأداء	الثقة	0.79101	0.79101
6	أعتذر عندما اخطأ أو حينما أكون غير موفق في اللعب	المسؤولية	-0.51103	-0.51103
9	أبدي رأيي بصراحة إذا كان لي بعض الملاحظات عن المباراة	الإصرار	-0.44425	
19	أتوقع الفوز قبل المباراة	الثقة	0.77299	0.77299
24	يتملكني الشعور بعدم المبالاة أثناء المباراة	الحساسية	0.39666	
29	لا أشعر بالميل للعب إلا في حالة وجود التحدي	الرغبة	-0.35887	
32	أستمتع بالوقت الحرج لأنني أحسن التصرف فيه	ضبط التوتر	-0.51902	-0.51902
33	أميل إلى تحدي المنافسين الأقوياء	الثقة	0.58229	0.58229

جدول (7)

التشبعات المشاهدة للعبارات على العامل الرابع

م	العبارة	السمة	التشبع ±3 <	التشبع ±5 <
1	لا أعتبر لعبي ذا قيمة ما لم يقترب من أحسن مستوى لي	الرغبة	0.62778	0.62778
15	أريد أن أكون أحسن لاعب في اللعب	الرغبة	0.77602	0.77602
20	أخطائي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام	المسؤولية	0.85391	0.85391
29	لا أشعر بالميل للعب إلا في حالة وجود التحدي	الرغبة	0.57827	0.57827
33	أميل إلى تحدي المنافسين الأقوياء	الثقة	-0.34226	
38	أثناء المباراة أحاول عزل تفكيرى كليا عن مايدور حولي	الحساسية	-0.40619	
40	يضايقني إن المنافس سوف يهزمني	الثقة	-0.65009	-0.65009

جدول (8)

التشبعات المشاهدة للعبارات على العامل الخامس

م	العبارة	السمة	التشبع ±3 <	التشبع ±5 <
23	***أتحمل المسؤولية كاملة في الملعب***	الإصرار	0.55653	0.55653
27	أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المنافس أكثر من تفكيري في اللعب	المسؤولية	-0.86243	-0.86243
41	أحاول أن أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من أخطاء	المسؤولية	-0.83499	-0.83499

جدول (9)

التشبعات المشاهدة للعبارات على العامل السادس

م	العبارة	السمة	التشبع ±3 <	التشبع ±5 <
4	أستطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئاً أثناء المباراة	ضبط التوتر	0.81110	0.81110
81	أستطيع أن أتحكم في أعصابي أثناء المباراة	ضبط التوتر	0.74325	0.74325
32	أستمتع بالوقت الحرج في المباراة لأنني أحسن التصرف فيه	ضبط التوتر	0.60611	0.60611
38	أثناء المباراة أحاول عزل تفكيري كلياً عن ما يدور حولي	الحساسية	-0.76514	-0.76514

جدول (10)

التشبعات المشاهدة للعبارات على العامل السابع

م	العبارة	السمة	التشبع ±3 <	التشبع ±5 <
2	***يمتلكني الخوف من المنافس العدواني***	الإصرار	0.69777	0.69777
8	أمارس اللعب أساساً بقصد الترويح	الرغبة	-0.56972	-0.56972
11	تكثر أخطائي أثناء الوقت الحرج م المباراة	ضبط التوتر	-0.51692	-0.51692
12	أفتقر إلى الثقة في أدائي أثناء المباراة	الثقة	0.76241	0.76241
24	يمتلكني الشعور بعدم المبالاة أثناء المباراة	الحساسية	0.84429	0.84429

جدول (11)

التشبعات المشاهدة للعبارات على العامل الثامن

م	العبارة	السمة	التشبع ±3 <	التشبع ±5 <
6	أعتذر عندما أخطئ أو حينما أكون غير موفق في اللعب	المسؤولية	-0.33463	
14	ألعب ارتجالاً دون أن يكون في ذهني خطة للعب	الضبط الذاتي	-0.55462	-0.55462
18	أستطيع أن أتحكم في أعصابي أثناء المباراة	ضبط التوتر	0.57329	0.57329
22	أفضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراعاً	الرغبة	0.35952	
28	أتعجل الانتقال من طريقة إلى أخرى محاولاً تحسين مستواي	الضبط الذاتي	-0.47613	

جدول (12)

التشبعات المشاهدة للعبارات على العامل التاسع

م	العبارة	السمة	التشبع ±3 <	التشبع ±5 <
7	***أفكر في خطة اللعب قبل المباراة***	الضبط الذاتي	0.66972	0.66972
21	التزم بنظام ثابت سواء في التدريب أو في المباريات	الضبط الذاتي	0.75687	0.75687
31	أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها بوقت طويل	ضبط التوتر	-0.56647	-0.56647

جدول (13)

التشبعات المشاهدة للعبارات على العامل العاشر

م	العبارة	السمة	التشبع 3± <	التشبع 5 ± <
16	أفضل الابتسامة في مواجهة غضب المنافسين حرصاً على عدم تماديهم في ذلك	الإصرار	0.53401-	0.53401-
27	أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المنافس أكثر من تفكيري في اللعب	المسؤولية	0.62213-	0.62213-

جدول (14)

التشبعات المشاهدة للعبارات على العامل الحادي عشر

م	العبارة	السمة	التشبع 3± <	التشبع 5 ± <
8	***أمارس اللعب أساسا بقصد الترويح***	الرغبة	0.46758-	
25	عصبيتي (نرفزتي) تؤثر على أدائي في المباراة	ضبط التوتر	0.30391-	
36	أستمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد من الأخطاء	الرغبة	0.34329-	
42	لا أعرف ما ينبغي عمله حتى تبدأ المباراة	الضبط الذاتي	0.74024-	0.74024-

تفسير العوامل المستخرجة من التحليل العاملي:

❖ **العامل الاول:**

- بلغ الجذر الكامن لهذا العامل 6.125 ونسبة التباين 14.584 % ، وقد تشبع به (30) مفردة تشبعا صفريا، ست مفردات قد تشبعت بقيمة متوسطة، ست مفردات ذات تشبعات كبرى.
- التشبعات الكبرى على هذا العامل بلغت ست مفردات، وهي وفقا لترتيب تشبعاتها (من الاعلى الى الاقل):34.30.15.5.37.23 وجميعها في الاتجاه الموجب فيما عدا المفردة الاخيرة، والمفردات تمثل 14.29 % من العدد الكلي لمفردات المقياس الداخلة في التحليل، منها 83.33 % من مفردات العامل نفسة في الاتجاه الموجب، 16.67 % فقط في الاتجاه السالب.
- مثلت مفردات سمة الاصرار بثلاثة مفردات ، تمثل 50% من المفردات الدالة على العامل وهي حسب ترتيب تشبعاتها الكبرى : 23، 37، 30، ويمكن أن نطلق عليه عامل الاصرار.

❖ **العامل الثاني :**

- بلغ الجذر الكامن لهذا العامل 5.339 ونسبة التباين 12.712% وقد تشبع به 34 مفردة تشبعا صفريا، وعدد مفردة واحدة تشبعت بقيمة متوسطة، وسبعة مفردات ذات تشبعات كبرى.
- وكان الترتيب التنازلي للتشبعات الكبرى على هذا العامل كما يلي: 41،38، 21، 31، 39، 3، 17 وجميعها موجبة فيما عدا المفردة رقم 39 ، والمفردات تمثل 16.67 % من العدد الكلي لمفردات المقياس

الداخلة في التحليل، منها85.71% من متغيرات العامل نفسه في الاتجاه الموجب، 14.29% في الاتجاه السالب.

- مثلت مفردات سمة الحساسية باربعة مفردات وهي حسب ترتيب تشبعاتها الكبرى: 31،38، 3، 17، وهي تمثل 57.14 % من مفردات العامل الدالة ويمكن أن نطلق عليه عامل الحساسية.

❖ **العامل الثالث :**

- بلغ الجذر الكامن لهذا العامل 5.029 ونسبة التباين 11.974% وقدتشبع به 33 مفردة تشبعا صفريا، ثلاثة مفردات قد تشبعت بقيمة متوسطة، وست مفردات ذات تشبعات كبرى.
- بلغت المفردات ذات التشبعات الكبرى على هذا العامل ست مفردات هي : 19،5، 4، 33، 32، 6 وجميعها في الاتجاه الموجب فيما عدا المفردة رقم 6.32 والمفردات تمثل 14.29% من العدد الكلي للمفردات الخاضعة للتحليل، منها 60% في الاتجاه الموجب، 40% في الاتجاه السالب.
- مثلت مفردات سمة الثقة بثلاثة مفردات، تمثل 50% من المفردات الدالة على العامل، وكان الترتيب التنازلي للتشبعات الكبرى كما يلي:5، 19، 33 0 ويمكن أن نطلق عليه عامل الثقة.

❖ **العامل الرابع :**

- بلغ الجذر الكامن لهذا العامل 4.746 ونسبة التباين 11.300% وقد تشبع به 35 مفردة تشبعا صفريا، مفردتين قد تشبعت بقيمة متوسطة، وخمسة مفردات ذات تشبعات كبرى.
- كان الترتيب التنازلي للتشبعات الكبرى على هذا العامل كما يلي: 15،20، 40، 1، 29 وهي تمثل 11.90% من العدد الكلي للمفردات

الخاضعة للتحليل، منها 80% في الاتجاه الموجب، 20% في الاتجاه السالب.

- مثلت مفردات سمة الرغبة بثلاث مفردات، تمثل 60% من المفردات الدالة على العامل ، وهي حسب ترتيب تشبعاتها الكبرى: 15، 1، 29 ، ويمكن أن نطلق عليه عامل الرغبة.

❖ **العامل الخامس :**

- بلغ الجذر الكامن لهذا العامل 4.156 ونسبة التباين 9.895 وقد تشبع به 39 مفردة تشبعا صفريا، وثلاث مفردات ذات تشبعات كبرى.
- وكان الترتيب التنازلي للتشبعات الكبرى على هذا العامل كما يلي: 27، 41، 23، وهي تمثل 7.14% من العدد الكلي للمفردات الخاضعة للتحليل، والعامل قطبي تشبع عليه في الاتجاه الموجب مفردة واحدة رقم 23 وهي تمثل 33.33% من مفردات العامل، في حين تشبع عليه مفردتين في الاتجاه السالب 41.27 بنسبة 66.67% من مفردات العامل.
- مثلت سمة المسئولية بمفردتين هما 41، 27 وهي تمثل 66.67% من مفردات العامل، ويمكن أن نطلق عليه عامل المسئولية الشخصية.

❖ **العامل السادس :**

- بلغ الجذر الكامن لهذا العامل 3.591 ونسبة التباين 8.549%، وقد تشبع به 8 مفردة تشبعا صفريا، واربعة مفردات ذات تشبعات كبرى.
- التشبعات الكبرى على هذا العامل مرتبة تنازليا كما يلي: 4، 38، 18، 32 وهي تمثل 9.52% من العدد الكلي
- للمفردات الخاضعة للتحليل ، وجميعها في الاتجاه الموجب ما عدا المفردة رقم 38.

- مثلت سمة التوتر بثلاثة مفردات، تمثل 75% من المفردات الدالة على العامل وهي حسب ترتيب تشبعاتها الكبرى: 4، 18، 32 ، ويمكن ان نطلق عليه عامل ضبط التوتر.

❖ **العامل السابع :**

- بلغ الجذر الكامن لهذا العامل 2.922 ونسبة التباين 6.956% وقد تشبع به 37 مفردة تشبعا صفريا، خمس مفردات تشبعات كبرى.
- وكان الترتيب التنازلي للتشبعات الكبرى على هذا العامل كما يلي: 24، 12، 2، 8،11 وجميعها في الاتجاه الموجب ، فيما عدا المفردتين رقم 8،11 ، والمفردات تمثل 11.90% من العدد الكلي لمفردات المقياس الداخلة في التحليل، منها 60% من مفردات العامل نفسه في الاتجاه الموجب، 40% في الاتجاه السالب.

❖ **العامل الثامن :**

- عامل مرفوض لعدم تحقيقه لشروط قبول العامل.

❖ **العامل التاسع :**

- بلغ الجذر الكامن لهذا العامل 1.770 ونسبة التباين 4.214% ، وقد تشبع به 39 مفردة تشبعا صفريا، وثلاثة مفردات ذات تشبعات كبرى.
- وكان الترتيب التنازلي للتشبعات الكبرى على هذا العامل كما يلي: 21، 7، 39 وهي تمثل 7.14% من مجموع المفردات الخاضعة للتحليل، والعامل قطبي تشبع عليه في الاتجاه الموجب مفردتين هما 21 ، 7 تمثل 66.67% من مفردات العامل، في حين تشبع عليه مفردة في الاتجاه السالب رقم 39، 33.33% من مفردات العامل.

- مثلت مفردات سمة الضبط الذاتي بمفردتين، تمثل 66.67% من المفردات الدالة على العامل وهي حسب ترتيب تشبعاتها الكبرى: 7,21 0 ويمكن ان نطلق عليه عامل الضبط الذاتي.

❖ **العامل العاشر :**

- عامل مرفوض لعدم تحقيقه لشروط قبول العامل.

❖ **العامل الحادي عشر :**

- عامل مرفوض لعدم تحقيقه لشروط قبول العامل.
- ووفقا لشروط قبول العامل، واسترشادا بمعايير البناء البسيط فقد تم قبول سبعة عوامل من بين أحد عشر عامل مستخلصة تم التوصل اليها من أجراء التحليل العاملي، وهي تبعا لترتيب ورودها في المصفوفة العاملية المتعامدة، العامل الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، التاسع، حيث تم رفض كل من العامل الثامن، العاشر، الحادي عشر لعدم تحقيق شروط قبول العامل[1].
- كما يتبين من جدول (10) أن التشبعات الكبرى على العامل السابع قد تمثلت في تشبع خمس مفردات متباينة من مفردات المقياس من حيث السمات التي تقيسها أو اتجاه هذه السمات، حيث تشبع على العامل خليط عبارات مختلفة لا تمكننا من التوصل الى صفة ومعنى للعامل وتسميته تبعا لما تشبع عليه من مفردات، مما جعل الآمر يبدو وكأنه عامل يجمع في طياته مجموعة سمات، مما يدل على عموميته وهو يتناقض مع أسس التكوين البنائي للمقياس، وبمراجعة صياغة المفردات التي تشبعت على هذا العامل يتضح أنه لا يمكن أن يتم تفسيره أو تسميته تسمية تدل على

(1)صفوت فرج، التحليل العاملي في العلوم السلوكي، مصدر سبق ذكره، ص151.

محتواه، لذا تم رفض هذا العامل لعدم تحقيقه لشروط البناء العاملي البسيط.

- وحيث أن القيمة العددية للتشبعات الكبرى التي تستخدم لتفسير المكونات المتعامدة ±5 [1][2] وهي قيمة تتجاوز الخطأ المعياري لجميع العوامل المستخلصة فان هذا قد ساهم في الاقلال من عدد المفردات المتشبعة على كل عامل، كما ساهم في فهم وتفسير هذا العوامل، وينطبق هذا على كل العوامل السبعة المتوصل اليها، والتي تشبعت عليها مفردات تشير اغلبها إلى اتجاه سمة معينة مثل العامل الاول جدول (4) الذى تشير تشبعاته بصفة عامة إلى أنه سمة الاصرار ، والعامل الثاني جدول (5) والذى تشير تشبعاته بصفة عامة إلى أنه سمة الحساسية والعامل الثالث جدول (6) الذى تشير تشبعاته بصفة عامة الى أنه سمة الثقة ، والعامل الرابع جدول (7) الذى تشير تشبعاته بصفة عامة الى أنه سمة الرغبة ، والعامل الخامس جدول (8) الذى تشير تشبعاته بصفة عامة الى أنه سمة المسئولية الشخصية ، والعامل السادس جدول (9) الذى تشير تشبعاته بصفة عامة الى أنه سمة ضبط التوتر ، والعامل التاسع جدول (12) الذى تشير تشبعاته بصفة عامة الى أنه سمة الضبط الذاتى.
- وبدراسة ما أمكن التوصل اليه من عوامل يتضح أن التشبعات الكبرى للعبارات على عواملها المقبولة تمثل القيم المحددة لصدق هذه العبارات،

(1)محمد نصر الدين رضوان، عامل الدرجة العليا في الدرجة الحركية في المجال الرياضي، مجلة دراسات وبحوث، المجلد الثالث، العدد الاول، جامعة حلوان، 1980، ص167.

(2)محمد صبحي حسانين، طرق وبناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية (الطرق العاملية)، ط1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، 1982، ص137.

وهذا يمثل الصدق العاملي Factorial Validity الذي هو في الواقع معامل الارتباط بين العبارة وبين ماهو شائع أو مشترك أو عام في مجموعة العبارات الخاضعة للتحليل، وسواء كان هدف التحليل هو الحصول على عامل عام أو عوامل طائفية أو عوامل أولية فان التشبعات الكبرى المشاهدة للعبارة على العامل تعتبر دليلا على صدقه وتحديد قيمة هذا الصدق.

- وبالرجوع الى الجداول من (4) الى (14) يتضح تشبعات عبارات المقياس على هذه العوامل بدرجات مختلفة ، ولم يقل أى تشبع منها عن الحد الادنى الذى أشار اليه جيلفورد ±3 " اذ يعد التشبع الذى يبلغ هذه القيمة أو يزيد عنها دالا وفقا لهذا المحك التحكمي"[1]، كما يتضح أن العوامل المقبولة تتساوى من حيث العدد مع مجموع السمات التي يقيسها المقياس، وقد يرجع ذلك الى الخصائص العامة لعينة البحث وسلامة اختيارها وتميزها بهذه السمات، كما قد يرجع لعوامل الصدفة أو للتأثير المتبادل بين المفردات وبعضها البعض، كما يجدر الاشارة الى نقاء معظم المفردات في قياس السمة التي تدعى قياسها، هذا بالاضافة الى طبيعة المقياس وصياغته ومناسبته للمجال الرياضي في العراق، مما يؤكد ارتفاع معاملات صدق التكوين الفرضي لهذا المقياس وصلاحيته للاستخدام بالصورة الحالية.
- وبناء على ما تقدم من تفسير للعوامل المستخلصة، فان النتائج في مجملها تشير الى سلامة ودقة هذا المقياس من حيث تكوينه الفرضي في

(1)صفوت فرج، التحليل العاملي في العلوم السلوكي، مصدر سبق ذكره، ص151.

قياس مايدعى قياسه، وبالتالي سلامة استخدامه في قطرنا العراقي بصفة عامة بصورته الحالي.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1- الاستنتاجات :-

من خلال عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى مايلي:

1. أظهر التحليل العاملي أحد عشر عاملا متعامدا، تم قبول سبعة عوامل منها في ضوء شروط قبول العامل وهي: العامل الأول ، الثاني ، الثالث، الرابع ، الخامس ، السادس ، والتاسع.
2. تم تسمية العامل الأول بعامل الاصرار، والعامل الثاني بعامل الحساسية، والعامل الثالث بعامل الثقة، والعامل الرابع بعامل الرغبة، والعامل الخامس بعامل المسئولية الشخصية، والعامل السادس بعامل ضبط التوتر والعامل التاسع بعامل الضبط الذاتي.
3. أن جميع فقرات المقياس قد تشبعت بدلالة (±3) فأكثر على عامل أو أكثر من العوامل الأحد عشر المستخرجة، كما ان معظمها قد تشبع بدلالة على عامل أو أكثر من العوامل السبعة المقبولة وهذا يشير إلى صدق التكوين الفرضي لفقرات القياس.
4. الفقرات التالية تشبعت بدلالة عالية على عامل واحد فقط من العوامل السبعة المتعامدة المقبولة (1 ، 3 ، 17 ، 19 ، 20 ، 30 ، 31 ، 34 ، 37) وهذا يشير الى مدى نقاء هذه الفقرات فقياس السمات (العوامل) المشبعة عليها في حين أن تشبعاتها على العوامل الأخرى صفرية.

5. الفقرات التالية تشبعت بدلالة على عاملين مقبولين (4 ، 5 ، 15 ، 21 ، 23 ، 32، 38 ، 39 ، 41) وهذا يشير الى ضعف نقاء هذه المفردات.
6. الفقرات التالية حققت أعلى شيوع ، اذ زادت قيمتها على (1) وهي الفقرات (4، 5 ، 18 ، 21 ، 23 ، 27 ، 38 ، 41).

5-2 - التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل أليها الباحث يوصي بما يلي:

1. الاستمرار في استخدام مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة بصورته الحالية، وذلك لارتفاع صدق البناء له في قطرنا العراقي وملائمة صياغة فقراته.
2. ضرورة بناء وتقنين مقاييس نفسية جديدة تشمل المتغيرات العقلية والوجدانية للاعبي منتخباتنا الوطنية وأندية المقدمة ولكافة الالعاب.
3. ضرورة استخراج الصدق وبكافة انواعه لكافة المقاييس النفسية المستخدمة في قطرنا كل فترة معينة، من اجل التاكد من صدقها في قياس ما وضعت لاجله.

المصادر العربية والاجنبية :

- أحمد سليمان عودة، **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط2، أربد: دار الامل 1993.
- أحمد يوسف قواسمه، **الكشف عن الفقرة المتميزة في الاختبار التحصيلي لمساق جامعي متعدد الشعب**، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2000.
- راهبة عباس العادلي ،_**فاعلية الإرشاد الجمعي في مفهوم الذات وتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى الاحداث الجانحين**، أطروحة دكتوراه،كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد، 1993.
- ريسان خريبط وثائر داود، **طرق تصميم ،طاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية**، جامعة البصرة، دار الحكمة، 1992.
- ساهرة عبد الله الفياض، **بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية**، رسالة ماجستير، كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد، 1993.
- صفوت فرج، **التحليل العاملي في العلوم السلوكية**، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980.
- صفوت فرج، **القياس النفسي**، القاهرة: دار الفكر العربي، 1980.
- صلاح الدين محمود علام ، **تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوى**، الكويت : جامعة الكويت، 1986.
- فاضل محسن حسين الازيرجاوي، **علاقة الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال عن المجال سمة ادراكية باسلوب الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال عن المجال سمة شخصية على وفق بعض المتغيرات**، اطروحة دكتوراه، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية، 2000.

- محمد ربيع شحاتة، **قياس الشخصية**. القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 1994.
- محمد صبحي حسانين ، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج1، ط3، القاهرة : دار الفكر العربي، 1995.
- محمد صبحي حسانين، **طرق وبناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية (الطرق العاملية)**، ط1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، 1982.
- محمد عبد السلام احمد ، **القياس النفسي والتربوى**، ط2، المجلد الاول ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، 1981.
- محمد نصر الدين رضوان، **دراسة عاملية للقدرة الحركية**، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1977.
- محمد نصر الدين رضوان، **عامل الدرجة العليا في الدرجة الحركية في المجال الرياضي**، مجلة دراسات وبحوث، المجلد الثالث، العدد الاول، جامعة حلوان، 1980.

- Anastasi. A. **Psychological Testing**. 6th ed. New york: Macmillan Pubcishing. 1988.
- Cronbach . L.J. **Essentials of psychological Testinh**, 3th ed, New york: Harper & Row, 1970.
- Kidder, L.K. **Research Method in Relation** 4 thed. London : Holt – Rinehart: Winston. Inc.
- Verducci. C. **Measurement Concepts in Pysical Education**, New York: Mosby Company, st Louis. 1980.