تأثير اسلوبي التمرين المتوزع والمتجمع في اكتساب تعلم بعض انواع مهارة التهديف بكرة السلة

بحث تجريبي

على طلاب المرحلة الاولى / كلية التربية الرياضية

أ.م.د. محمد صالح محمد

كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

مستخلص البحث

لعبة كرة السلة من الالعاب الاساسية التي تدرس ضمن مقررات جميع كليات التربية الرياضية، وهي غنية بالمهارات الاساسية، ومهارة التهديف هي من المهارات التي حازت على اهتمام العديد من الباحثين، ونظرا لكون لعبة كرة السلة من الالعاب الهامة التي تحتاج الى طرق واساليب متطورة لتعليمها حتى يمكن التقدم بمستوى اداء اللاعبين، لذا فاهمية البحث تكمن في كونها محاولة لدراسة افضل السبل الحديثة في تعلم بعض انواع مهارة التهديف بكرة السلة، اما اهداف البحث فهي محاولةمعرفة تأثير اسلوب التمرين المتوزع والمتجمع في اكتساب تعلم بعض انو اع التهديف بكرة السلة لطلبةالمرحلةالاولى، وكذلك معرفة الأسلوب الافضل في اكتساب تعلم بعض انواع التهديف، ولقد اجري البحث على عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد، والبالغ عددهم (58) طالبا وبنسبة 29%من مجتمع البحث، وقد توصل الباحثان الى ان منهج التدريبات لمجاميع الاساليب المستخدمة له تاثير معنوي في

اكتساب تعلم بعض انواع مهارة التهديف بكرة السلة وكذلك فان التناسب مابين العمل والراحة له تاثير ايجابي في عملية التعلم واظهار الفروق بين الاساليب الثلاثة موضوع بحثنا.

ABSTRACT

The aims of this study to identify the effect of using massed and distributive styles in learning some shootings skill in basketball and to identify the most useful learning style in learning some shootings skill in basketball, and the hypothesis were that there is a significant differences between both learning style of massed and distributive in some of shootings skill in basket ball.

An experimental research was conducted in this study, sample of (58) students was selected randomly, and divided into three groups, group (A) was experimental named as massed style, group (B) was also an experimental on named as distributive style, and group (C) was control named as traditional style.

The researcher analyzed the result by using (t-test) , analyzing of correlation and (L.S.D) were presented in a tabulation through out the study.

On the basis of the data, there were significant differences in shootings skill during the use of massed and distributive styles in between pre-test and post-test in favor of post-test.

The recommendation, it is very important to use inter-related style to make the program of training more affective, more attention on more training should be taken into consideration.

1 – التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

طلاب كلية التربية الرياضية هم مدرسوا المستقبل والعنصر الأساسي في العملية التعليمية، لذا يتطلب اعدادهم اعدادا متكاملا في جميع الالعاب ومنها لعبة كرة السلة، التي تعد واحدة من الدروس التي تدرس ضمن منهج مقررفي جميع كليات التربية الرياضية في العراق، عليه ينبغي على المدرس ان يهتم في تعليمها للطلاب وباسلوب يمكنهم من خلاله تعلمها وتقانها وصولا الى الأداء الامثل وبالشكل الذي يمكنهم من تعليمها للاخرين في المستقبل حيث ان(الأهتمام في تعليم المهارات الاساسية بصورة مستمرة يرفع مستوى الطلاب واللعبة معا) **(186:13)**.

ومهارة التهديف في كرة السلة هي من المهارات التي حازت على اهتمام العديد من الباحثين سواء من ناحية التحليل الحركي ام المتطلبات البدنية الخاصة ام طرق التعلم المناسبة وذلك باعتبارها المهارةالاساسية في تسجيل النقاط والوصول الى الفوز لذا فهي تحتاج الى اساليب متطورة لتعلمها الامر الذي يتطلب اكتشاف اهم دقائق الاداء الفني الجيد للمهارة والسعي المستمر نحو معرفة خصائص مقومات هذه المهارة، ان التقدم بمستوى الاداء المهاري يكون من خلال التدريب والتعلم ويرى الباحثان ان ما تستلزمه لعبة كرة السلة لاتأتي الا بالتدريب الجيد والمتواصل وفقا لتخطيط مسبق مع مراعاة الفروق الفردية والعمرية، لذا لابدمن استخدام التدريبات المناسبة لقدرات المتعلمين وكذلك طرائق التدريب والوسائل المعينة اللازمة.

وبهذا تكون اهمية بحثنا في كونها محاولة ترمي للكشف عن افضلية الاسلوبين (المتوزع والمتجمع) واختبار هذين الاسلوبين بالتطبيق العملي وبيان اثرهما على تعلم مهارة التهديف بكرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية حيث

يعتمد هذان الاسلوبان على العلاقة بين فترات العمل والراحة والتي تعد من اهم المتغيرات التي يمكن ان تؤثر بشكل كبير ومباشر على تعلم المهارات الحركية واتقانها اذ ان هذه العلاقة هي الاساس الذي اعتمده الباحثان في بناء البرنامج التعليمي وكذلك تحديد عدد تكرار المهارات قيد البحث وزمن فترات العمل والراحة لكل اسلوب وبهذا نكون قد وضعنا الخطوة المناسبة للوصول الى التعلم الامثل.

1-2مشكلة البحث:

لقد لاقت لعبة كرة السلة تطورا كبيرا وملحوظا على الصعيد العالمي، وهذا يعني ان اللاعبين اخذوا يتميزون بقدرات بدنية كبيرة ومهارية وخططية ذات مستوى عال، وان هذا قد جاء من خلال التدريب والتمرين المستند الىطرائق تعلم وتدريب علمية حديثة.

وبما ان الهدف الأساسي لعملية التعلم هو الوصول الى الأداءالجيد، وذلك من خلال التمرين في اكتساب المهارات بصفة خاصة وعامة، وحيث انه لم تجر دراسات تجريبية في كرة السلة توضح اهمية وافضلية استخدام كل من اسلوبي التمرين(المتجمع والمتوزع) من بين الاساليب الكثيرة المستخدمة في التعلم،لذا أرتأى الباحثان القيام ببحث ودراسة هذين الاسلوبين لبيان اثرهما على تعلم مهارة التهديف في كرة السلة والتي تحتاج الى دقة الاداء، وذلك عن طريق برمجة وتنظيم زمن العمل والراحة وبالشكل الذي يضمن تحقيق التوازن بين عدد التكرارات في الوحدة التعليمية ومقدار التعلم المتحقق للحصول على افضل مستوى مهاري.

3-1 هدفا البحث:

- معرفة تأثير اسلوبي التمرين المتوزع والمتجمع في اكتساب تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة لطلبةالمرحلةالاولى.
- معرفة الأسلوب الافضل في اكتساب تعلم بعض انواع التهديف.

1 -4 فرضا البحث:

- وجود فروق معنوية ولصالح الأختبارات البعدية في اكتساب تعلم بعض انواع التهديف (الرمية الحرة، التهديف السلمي، التهديف من القفز) وللمجاميع الثلاثة.
- وجود فروق معنوية في الأختبارات البعدية ولصالح (المتوزع) في اكتساب تعلم مهارة بعض انواع التهديف(الرمية الحرة، التهيف السلمي، التهديف من القفز).

1-5مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى / كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد

2-5-1 المجال الزماني: **2001/11/3** ولغاية 2001/12/10

3-5-1 المجال المكاني: قاعة كرة السلة - كلية التربية الرياضية / بغداد

الباب الثاني

2-الدراسات النظرية:

2-1 التمرين...مفهومه:

يعد التمرين بصورة عامة ضروريا للفرد الاعتيادي والرياضي لتحقيق ما ينبغي تحقيقه فهو من اهم الوسائل التي تصل بالمتعلم الى التعلم الجيد وصولا الى الاداء الامثل في مجالات الحياة كافة ومنها المجال التعليمي والرياضي وللتمرين مفاهيم عديدة بسبب تعدد اغراضه فقد عرفه وجيه (بأنه اصغر وحدة تدريبية في البرنامج وهو اداء حركي معلوم في الزمن والتكرار وهي الوسيلة الوحيدة لعملية التعلم الحركي)**(10)** اما هارةفعرفه بأنه (كل تعلم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي التكنيكي للانسان)(**22:9**).

2-2 اساليب التمرين والتعلم الحديثة:

لقد تعددت وتنوعت اساليب التعلم نتيجة لمتغيرات عدة منها ماهو ذات صلة بالمتعلم نفسه واخرى ذات صلة بالمهارات من حيث نوعها ودرجة صعوبتها وتنظيمها.

ان تلك الانواع من اساليب التمرين والتعلم كانت تمثل في مضمونها تطبيقا عمليا لاحدى نظريات التعلم الحركي، ومن الاساليب التي ظهرت بشكل كبير في الاونة الاخيرة هي(**17:12**):

1. التمرين الكلي والجزئي والمتدرج.
2. التمرين المتوزع والمتجمع.
3. التمرين الثابت والمتغير.
4. التمرين البدني والذهني.
5. التمرين العشوائي والمتسلسل.

2-3 التمرين المتوزع والمتجمع:

- اسلوب التمرين المتوزع:

وفيه تعطى ازمنة للراحة بين كل تكرار واخر حيث يؤكد شمث(**207:15**) بأن جدولة التمرين تكون على اساس مقدار الراحة بين محاولات التمرين الواحد او بين اوقات التمرين المتعددة اطول نسبيا من مقدار الوقت الذي يستغرقه التمرين.

- اسلوب التمرين المتجمع :

وفيه يؤدي المتعلم المهارة بتكرار مستمر دون ان تتخلله فترة راحة واحيانا تعطي فترة راحة قصيرة بين التكرارات حيث يؤكد شمت(**207:15**) بأن جدولة التمرين في هذا النوع تكون على اساس مقدار الراحة بين محاولات التمرين الواحد او بين اوقات التمرين المتعددة اقصر نسبيا من مقدار الوقت الذي يستغرقه التمرين.

4-2 التهديف :

يعد من اهم المهارات الهجومية للعبة اذ كل ما يؤديه الطلاب من مهارات قي الدرس ما هي الا لأيجاد مكان جيد ومناسب للتهديف عليه فان هذه المهارة هي المرحلة النهائية وخاتمة المهارات حيث يؤكد جيمس وجوي(بأن التهديف يتربع على قائمة مهارات كرة السلة)(**47:14**) كونه محاولة فعلية جادة للمتعلم لاستثمار قابلياته البدنية والفنية والذهنية والنفسية ضمن قانون اللعبة.

وفي لعبة كرة السلة يكون الهدف الاساسي للفريق المهاجم هو محاولة الوصول الى السلة وادخال الكرة في سلة الخصم، من ذلك نفهم بان مهارة التهديف هي من المهارات الاساسية الاولى التي تمكن الفريق من ان يحرز الفوز ومن هذه الانواع هي(**17:12**):

- ❖ التهديف من الثبات.

- ❖ التهديف بالقفز.
- ❖ التهديف السلمي

ومن هذا الفهم الموضوعي فان الباحثين يتفقان مع حسن سيد معوض بأن التهديف هو (المبدأ الاساس الذي يجب ان يهتم به اهتماما اكثر من المهارات الاساسية الاخرى)(**1: 133**). ولهذا وجب تخصيص الوقت والاسلوب المناسب لتعلم مهارة التهديف بأنواعه المختلفة.

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي انسجاما مع مشكلة البحث والذي يعد:

(الاختبار الحقيقي للعلاقات الخاصة بالسبب او الاثر ويمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات بصورة علمية)(**5-217**).

2-3 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد / صباحي للعام الدراسي 2001-2002 والبالغ عددهم (203) طالبا مقسمين على سبعة شعب ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة) وبهذا اصبحت شعبتي (ب ، ج) تمثل المجموعتسن التجريبيتين التي تعمل وفق الاسلوبين التعليميين (المتوزع والمتجمع) على التوالي اما شعبة (د) فتمثل المجموعة الضابطة التي تعمل وفق الاسلوب التقليدي ، وبعد استبعاد الطلبة الراسبين والمؤجلين والممارسين للعبة كرة السلة من هذه الشعب اصبح العدد الكلي والنهائي (58) طالبا وبمسبة 29% من مجتمع البحث وبالرغم من كون العينة خام ولمنع تأثير العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة قام الباحثون باجراء التجانس وكما هو مبين في الجدول رقم (1)

جدول رقم (1)

يبين تجانس وتكافؤ العينة للمجاميع (التجريبيتين والضابطة) للاختبارات القبلية

ت	المتغيرات	المصادر	مجموع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحرافات	ف	الدلالة
1	العمر	بين المجموعات	0.417	2	0.209	0.455	غير دال
		داخل المجموعات	25.238	55	0.459		
2	الطول	بين المجموعات	11.729	2	5.865	0.183	غير دال
		داخل المجموعات	1761.857	55	32.841		
3	الوزن	بين المجموعات	11.682	2	5.841	0.265	غير دال
		داخل المجموعات	1211.973	55	22.036		
4	الرمية الحرة	بين المجموعات	0.995	2	0.498	0.512	غير دال
		داخل المجموعات	53.488	55	0.973		
5	التهيف السلمي	بين المجموعات	2.852	2	1.426	2.249	غير دال
		داخل المجموعات	34.872	55	0.634		
6	التهديف بالقفز	بين المجموعات	4.053	2	2.026	2.160	غير دال
		داخل المجموعات	51.602	55	0.938		

3-3 الاجهزة وادوات البحث :

جهاز لقياس الطول والوزن، المصادر العربية والاجنبية، الاختبارات والقياسات، كرات سلة، ملعب كرات سلة،كراسي عدد 2، شريط قياس. فريق عمل• . ساعة توقيت. التجربة الاستطلاعية

• تأليف فريق العمل من
- مهند عبد الستار: مدرس مساعد وطالب دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، الجادرية
- ليث فارس :مدرس مساعد ، كلية التربية الرياضية ، الجادرية
- فارس يوسف ، مدرس مساعد ، كلية التربية الرياضية ، الجادرية

4-3 تحديد المهارات الاساسية المبحوثة واختبارانها:

لقد تم اختيار بعض انواع مهارة التهديف (الرمية الحرة، التهديف السلمي، التهديف بالقفز) لأحتواء المنهج الدراسي لمادة كرة السلة / المرحلة الاولى لهذه المهارة والتي تعلم في بداية العام الدراسي، وكان السبب في عدم اخذ جميع الانواع ضمن بحثنا هذا واقتصارنا على الانواع الثلاثة لكونها الاكثر استعمالا واهمية، فضلا عما يتطلب ذلك من جهد ووقت وفريق عمل مساعد ووسائل تعليمية.

ان الاختبارات المهارية التي تم استخدامها في البحث ذات صدق وثبات وموضوعية لكونها مقننةاساسا كما انها استخدمت في البيئة العراقية من قبل باحثين اخرين قبل استخدامهافي بحثنا هذا لذلك فهيي تتمتع بصدق وثبات وموضوعية(199:1) .

5-3 التجربة الأستطلاعية:

تم اجراؤها على (12) اثنا عشر طالبا من مجتمع البحث ومن الشعب التي لم تشترك في التجربة الرئيسة وبواقع (3)ثلاثة طلاب من كل شعبة تم اختيارهم عشوائيا في يوم السبت الموافق 2001/10/29 .

وغالبا ما تسبق التجربة الرئيسة كو نها(تدريب عملي للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء الختبار لتفاديها)(**107:3**).

6-3 الأختبارات القبلية:

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث (المجموعتين التجريبيتين والضابطة) في يوم السبت2001/11/3على التوالي في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية ، الجادرية وقد سعىالباحثان على تثبيت جميع الظروف نفسها او ما يشابهها عند اجراء الاختبارات البعدية.

3-7 المنهج التعليمي:

من اجل اعداد منهج يتسم بالتخطيط العلمي والموضوعي للوصول الى نتائج ايجابية راعى الباحثان عدة امور منها اعتماد مبدأ التدرج في التعلم من السهل الى الصعب بما يضمن انسيابية الاداء الحركي من خلال معرفة كل جزء من اجزاء الحركة،اذ ان المهارات قيد البحث هي سهلة في قسمها التحضيري ولكنها صعبة في قسمها الرئيسي لذلك تم استخدام الطريقة الكلية في باديء الامر ثم عمل الباحثان على تجزئة المهارة ،فضلاعن ان طريقة التغذية المعطاة للمجموعة، وفي ادناه بعض الايضاحات حل المنهج التعليمي :

-مدة المنهج التعليمي بالاشهر : 1.5 شهر ونصف

- مدة المنهج التعليمي بالاسابيع : 6 ستة اسابيع
- عدد الوحدات التعليمية : 12 وحدة تعليمية
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع : 2 وحدة تعليمية
- ايام الوحدات التعليمية : السبت والاثنين
- زمن الوحدة التعليمية : 90 دقيقة
- الزمن الكلي للقسم التحضيري : 300 دقيقة
- الزمن الكلي للقسم الرئيسي : 660 دقيقة ويشمل:
  - القسم التعليمي : 180 دقيقة
  - القسم التطبيقي : 480 دقيقة
- الزمن الكلي للقسم الختامي : 120 دقيقة
- بلغ حجم الزمن الكلي للمنهج : 1080 دقيقة
- تم استخدام الاسلوب المتوزع والمتجمع للمجموعتين التجريبيتين والاسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة.

- بدأ تنفيذ المنهج التعليمي باسلوبيه بتأريخ 2001/11/3 ولغاية 2001/12/10

3-8 الأختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث (التجريبيتين والضابطة) في يوم السبت2001/12/17 على التوالي في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية ، الجادرية بعد الانتهاء من تعليم مهارة التهديف بانواعه (الرمية الحرة،التهديف السلمي، التهديف بالقفز) وقد سعى الباحثان الى تهيئة وتوفير كافة الظروف نفسها في الاختبارات القبلية.

3-9 الوسائل الاحصائية(11: 102، 300)

-الوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

-اختبار(ت)للعينات المتناظرة

-اختبار(ت)للعينات غير المتناظرة

-اختبار تحليل التباين(ف)

-اختبار اقل فرق معنوي(**L.S.D**)

الباب الرابع

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1عرض النتائج وتحليلها:

يتضمن هذا الباب عرض النتائج التي تم التوصل اليها من خلال اجراء الاختبارات القبلية والبعدية للمجاميع الثلاثة (مجموعة اسلوب التمرين المتوزع ومجموعة اسلوب التمرين المتجمع ومجموعة اسلوب التمرين التقليدي) لمهارات الرمية الحرة والتهديف السلمي والتهديف من القفز.

حيث اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجاميع الثلاثة مما يدل على حدوث تعلم في مهارة التهديف وللانواع الثلاثة التي نحن بصددها، والجدول رقم(2) يبين الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة التهديف بانواعه الثلاثة وفي المجموعات الثلاثة.

جدول رقم (2)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) الحتسبة للاختبارين القبلي والبعدي وللمجاميع الثلاثة

المجاميع	الأختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة(ت)	الدلالة
		س -	+_ ع	س -	+ - ع		
المتوزع	الرمية الحرة	2.315	0.885	4.578	1.070	15.098	دال
	التهديف السلمي	2.789	0.787	7.210	0.535	23.004	دال
	التهديف بالقفز	1.052	0.779	3.842	0.764	17.047	دال
المتجمع	الرمية الحرة	2.647	1.057	4.411	0.939	10.954	دال
	التهديف السلمي	3.05	0.826	5.64	0.913	12.263	دال
	التهديف بالقفز	1.352	1.057	3.352	0.785	11.662	دال
التقليدي	الرمية الحرة	2.50	1.01	3.954	1.09	8.523	دال
	التهديف السلمي	3.318	0.779	5.681	0.994	19.07	دال
	التهديف بالقفز	1.681	1.04	3.04	0.653	9.721	دال

قيمة (ت) الجدولية (2.10) بدرجة حرية (18) وبمستوى دلالة (0.05).

ففي الاسلوب المتوزع، يلاحظ ان الوسط الحسابي لمهارة الرمية الحرة (2.315) بانحراف معياري (0.885) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي(4.578) بانحراف معياري(1.070) ولمهارة الرمية الحرة ايضا في

الاختبار البعدي، اما قيمة(ت)المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان(15.098)والذي هو اكبر من القيمة الجدولية(2.10)تحت مستوى دلالة(0.05) وبدرجة حرية(18)مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

كما ويلاحظ ان الوسط الحسابي لمهارة التهديف السلمي قد بلغ(2.789)وبانحراف معياري (0.787)في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي(7.210)بانحراف معياري(0.535)في الاختبار البعدي، اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان(23.004)والذي هو اكبر من القيمة الجدولية(2.10)بدرجة حرية(18)مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ولصالح البعدي.

كما يلاحظ ان الوسط الحسابي لمهارة التهديف بالقفز قد لغ(1.052)بانحراف معياري(0.779)في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي(3.842)بانحراف معياري(0.764)في الاختبار البعدي، اما قيمة لختبار(ت)المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان(17.047)والذي هو اكبر من القيمة الجدولية(2.10)تحت مستوى دلالة(0.05)وبدرجة حرية(18)مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اما بالنسبة للاسلوب المتجمع، يلاحظ ان الوسط الحسابي لمهارة الرمية الحرة(2.647) بانحراف معياري(1.057) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي(4.411) بانحراف معياري(0.939) ولمهارة الرمية الحرة ايضا في الاختبار البعدي، اما قيمة(ت)المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان(10.954)والذي هو اكبر من القيمة الجدولية(2.10)تحت

مستوى دلالة(0.05) وبدرجة حرية(18)مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

كما ويلاحظ ان الوسط الحسابي لمهارة التهديف السلمي قد بلغ (3.05) وبانحراف معياري (0.826) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي(5.64)بانحراف معياري(0.913)في الاختبار البعدي، اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان(12.263)والذي هو اكبر من القيمة الجدولية(2.10)بدرجة حرية(18)مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ولصالح البعدي.

كما يلاحظ ان الوسط الحسابي لمهارة التهديف بالقفز قد بلغ(1.352)بانحراف معياري(1.057)في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي(3.352)بانحراف معياري(0.785)في الاختبار البعدي، اما قيمة اختبار(ت)المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان(11.662)والذي هو اكبر من القيمة الجدولية(2.10)تحت مستوى دلالة(0.05)وبدرجة حرية(18)مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اما بالنسبة الى الاسلوب التقليدي، يلاحظ ان الوسط الحسابي لمهارة الرمية الحرة (2.50) بانحراف معياري(1.01) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي(3.954) بانحراف معياري(1.09) ولمهارة الرمية الحرة ايضا في الاختبار البعدي، اما قيمة(ت)المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان(8.523)والذي هو اكبر من القيمة الجدولية(2.10)تحت مستوى دلالة(0.05) وبدرجة حرية(18)مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

كما ويلاحظ ان الوسط الحسابي لمهارة التهديف السلمي قد بلغ (3.318) وبانحراف معياري (0.779)في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي(5.681)بانحراف معياري(0.994)في الاختبار البعدي، اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان(19.07)والذي هو اكبر من القيمة الجدولية(2.10)بدرجة حرية(18)مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ولصالح البعدي.

كما يلاحظ ان الوسط الحسابي لمهارة التهديف بالقفز قد لغ(1.681)بانحراف معياري(1.04)في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي(3.04)بانحراف معياري(0.653)في الاختبار البعدي، اما قيمة اختبار(ت)المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان(9.721)والذي هو اكبر من القيمة الجدولية(2.10)تحت مستوى دلالة(0.05)وبدرجة حرية(18)مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

عرض نتائج اختبار (F):

لمعرفة فيما اذا كانت هنالك فروقات ذات دلالة احصائية بين المجموعات التعليمية الثلاثة، استخدم الباحثان اختبار(**ف**)لتحليل التباين بين المجموعات الثلاثة وداخلها وللأختبارات البعدية ولمهارات الرمية الحرة والتهديف السلمي والتهديف بالقفز في كرة السلة.

والجدول رقم (3) يوضح نتائج اختبار (**ف**) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاثة في الاختبار البعدي في تعليم مهارات الرمية الحرة والتهديف السلمي والتهديف بالقفز، حيث اظهرت النتائج وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين الاساليب الثلاثة(المتوزع، والمتجمع، والتقليدي) وذلك لأن قيمة (**ف**) المحتسبة لمهارة التهديف السلمي قد بلغت(21.042) في حين بلغت قيمة(ف) المحتسبة

لمهارة التهديف السلمي (6,103) وكلا القيمتين هما اكبر من قيمة (**ف**) الجدولية التي تساوي (3.17) تحت مستوىدلالة (0.05) بدرجةحرية (2- 55) وهذا يدل على ان هناك فروقا معنوية في تعلم مهارتي التهديف السلمي والتهديف بالقفز بين المجاميع الثلاثة.

جدول رقم (3)

يبين نتائج اختبار (ف) لتحليل التباين بين المجموعات

وداخلها وللاختبارات البعدية

ت	المتغيرات	المصادر	مجموع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحرافات	(ف)	الدلالة
1	الرمية الحرة	بين المجموعات	4.313	2	2.157	1.987	غير دال
		داخل المجموعات	59.704	55	1.086		
2	التهديف السلمي	بين المجموعات	30.463	2	15.231	21.042	دال
		داخل المجموعات	39.813	55	0.724		
3	التهديف بالقفز	بين المجموعات	6.516	2	3.258	6.103	دال
		داخل المجموعات	29.363	55	0.534		

قيمة (ف) الجدولية (3.17) بدرجة حرية (55 – 2) وبستوى دلالة (0.05)

عرض نتائج اختبار (L.S.D) لمهارة التهديف السلمي:

من اجل التعرف على معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الثلاثة لتقييم مهارة التهديف السلمي استخدم الباحثان اختبار (**L.S.D.**) من اجل تحديد اقل فرق معنوي بين الاساليب الثلاثة في التاثير بالتعلم حيث يتضح من الجدول رقم (4) ان اعلى فرق معنوي كان (1.563)والذي يتحدد بين المجموعة الاولى (التمرين المتوزع) والمجموعة الثانية (التمرين المتجمع) فقد كان الوسط الحسابي لمجموعة التمرين المتوزع يساوي (7.210) ولمجموعة المتجمع كان

الوسط الدسابي يساوي (5.647) وان الفرق المعنوي كان لصالح (المتوزع) وهذا يدل على ان اسلوب المجموعة الاولى (المتوزع) هو افضل اسلوب لتعليم مهارة التهديف السلمي في كرة السلة كما ويتضح من الجدول رقم (4) بأن اسلوب التمرين التقليدي يأتي بالمرتبة الثانية في التأثير بتعلم مهارة التهديف السلمي ثم الاسلوب المتجمع وهو اقل الاساليب تاثيرا بتعلم مهارة التهديف السلمي في كرة السلة.

جدول رقم (4)

نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث لقييم اختبار التهديف السل

المجاميع المقارن بها	الفرق بين الاوساط	نتائج الفروق	L.S.D	الدلالة
متوزع – متجمع	5.647 - 7.210	*1.563	0.675	دال
متوزع – تقليدي	5.681 - 7.210	*1.528		دال
متجمع - تقليدي	5.681 - 5.647	0.034-		غير دال

عرض نتائج اختبار (L.S.D) لمهارةالتهديف بالقفز:

من اجل التعرف على معنوية الفروق بين الاوساط الحساسة الثلاثة لتقييم مهارة التهديف بالقفز استخدم الباحثان اختبار (**L.S.D.**) من اجل تحديد اقل فرق معنوي بين الاساليب الثلاثة في التاثير بالتعلم حيث يتضح من الجدول رقم (5) ان اعلى فرق معنوي كان (0.796)والذي يتحدد بين المجموعة الاولى (التمرين المتوزع) والمجموعة الثانية (التمرين المتجمع) فقد كان الوسط الحسابي لمجموعة التمرين المتوزع يساوي (3.842) ولمجموعة المتجمع كان

الوسط الحسابي يساوي (3.352) وان الفرق المعنوي كان لصالح (المتوزع) وهذا يدل على ان اسلوب المجموعة الاولى (المتوزع) هو الافضل كطريقة او اسلوب لتعليم مهارة التهديف بالقفز في كرة السلة كما يتضح من الجدول رقم (5) بأن اسلوب التمرين المتجمع يأتي بالمرتبة الثانية في التأثير بتعلم مهارة التهديف بالقفز ثم الاسلوب التقليدي وهو اقل الاساليب تاثيرا بتعلم مهارة التهديف بالقفز في كرة السلة.

كما ان الاسلوب المتوزع هو افضل اسلوب عند مقارنته بالمجموعة الثالثة (الاسلوب التقليدي) في التأثير بتعلم مهارة التهديف بالقفز، كما يتضح من الجدول رقم(5) بان الاسلوب المتجمع يأتي بالمرتبة الثانية في التأثير بتعلم مهارة التهديف بالقفز.

جدول رقم (5)

نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث لتقييم اختبار التهديف بالقفز

المجاميع المقارن بها	الفرق بين الاوساط	نتائج الفروق	L.S.D	الدلالة
متوزع – متجمع	3.352 - 3.842	0.489	0.580	غيردال
متوزع – تقليدي	3.045 – 3.842	*0.796		دال
متجمع - تقليدي	3.045 -3.352	0.307		غير دال

2-4 منافشة النتائج:

من خلال عرض النتائج وتحليلها وتماشيا مع تحقيق اهداف البحث وفروضه يتبين ان هناك فروقا معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في

مستوى مهارة التهديف وللانواع الثلاثة وللاسلوبين المتوزع والمتجمع، وهذا يدل على ان للاسلوبين المستخدمين تأثيره الايجابي في تعلم مهارة التهديف، ومما ساعد على هذا التطور وضوح الاهداف التعليمية للمتعلمين وتشويقه لأداء المتطلبات المهارية وربطها بالقابليات البدنية ، وهذا ما أكده مفتي ابراهيم (ان وضوح الاهداف وتحديدها في صور سلوكية او مستويات معينة فانها ستكون ذات مغزى وفاعلية)(**199:7**). وذلك يأتي برأي الباحثان من خلال حجم التكرارات المستخدمة لكل مهارة وكذلك من تناسب عدد الوحدات التعليمية فضلا عن ان تنظيم فترة الراحة والتمرين في تلك الاساليب وخاصة المتوزع والمتجمع قد أثرت تأثيرا ايجابيا في تطور المهارات التي استخدمها الباحثان.

ومن خلال ملاحظة النتائج تبين ان افضل اسلوب لتعليم مهارة الرمية الحرة والتهديف السلمي والتهديف بالقفز كان الاسلوب المتوزع وذلك لانه ساهم مساهمة فعالة في تنظيم اوقات الراحة بين تمرين واخر وكان اكثرملائمة لمستوى العينة والامثل لتطبيق المهارات بفاعلية متناسبة مع الجهد البدني والمهاري المعطى للعينة والتي تم مراعاتها في مراحل تنفيذ المنهج (اذ ان التمارين الرياضية المبرمجة لها أثر كبير في الأداء)(**260:2**).

وطبقا لما تقدم يتضح من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها اهمية استخدام اسلوبي التعلم المتوزع والمتجمع في تعلم بعض انواع مهارة التهديف الاساسية بكرة السلة على اساس تنظيمها وجدولتها مع الاخذ بنظر الاعتبار نوع المهارة والمستوى العمري والقدرات البدنية وهذا ماأكده شمت (ان من الضروري موازنة مقدار التمرين والراحة وفي ضوء مستوى لياقة المتعلمين ومتطلبات النشاط والقوة المطلوبة في اداء الحركة)(**206:15**). وبذلك فان اهداف البحث قد تحققت من خلال التاثير الايجابي لأسلوبي التمرين المتوزع والمتجمع في

تعليم بعض انواع مهارة التهديف بكرة السلة (الرمية الحرة ، والتهديف السلمي، والتهديف بالقفز).

الباب الخامس

5- الأستنتاجات والتوصيات:

5-1الأستنتاجات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها استنتج الباحثان مايأتي:

1. وجود فروق معنوية في مهارة التهديف (الرمية الحرة، التهديف السلمي، التهديف بالقفز)عند استخدام اسلوبي التمرين المتوزع والمتجمع بين الاختبارات القبلية والبعدية.
2. ظهر ان افضل اسلوب تعليمي لمهارة التهديف وبانواعها الثلاثة هو اسلوب التمرين المتوزع.
3. ان استخدام التناسب بين الجهد والراحة وباساليب متنوعة ذات تأثير ايجابي في تعلم مهارة التهديف وبانواعه الثلاثة قيد البحث بكرة اسلة.
4. ان التكرارات المتناسبة مع مستوى المتعلمين ذات اهمية كبيرة في ألتأثير الايجابي الامثل لتعلم مهارة التهديف وبانواعه الثلاثة بكرة السلة.
5. ظهر بان هناك تطور في التهديف السلمي للاسلوب التقليدي.

5-2 التوصيات:

1- ضرورة استخدام اسلوبي التمرين المتوزع والتمرين المتجمع في تعليم مهارة التهديف بانواعه المختلفة.

2- ضرورة الاخذ بنظر الاعتبار التناسب العلمي والموضوعي ما بين الجهد والراحة عند اداء التمارين التطبيقية ووضع التكرارات المناسبة لكل تمرين انسجاما مع نوع المهارة ومستوى المتعلمين .

3- الاهتمام بالاعداد البدني للمتعلمين وربطها بالاداء المهاري من شأنه الوصول الى افضل الانجازات التعليمية لدى المتعلمين.

4- ضرورة استخدام التغذية الراجعة بانواعها المختلفة لما لها من اهمية كبيرة في ايصال المعلومات الى المتعلمين.

5- اجراء دراسات اخرى من اجل المقارنة بين تداخل اساليب تعليمية اخرى ومنها الموزع والمكثف والثابت والمتغير والمتسلسل والعشوائي لما لها من اهمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

المصادر العربية والاجنبية:

1. حسن سيد معوض ، كرة السلة للجميع ، القاهرة مكتبة القاهرة الحديثة 1986
2. عبد علي نصيف، التعلم الحركي، ط2 ، الموصل، مطابع التعليم العالي،1987
3. قاسم المندلاوي (واخرون)، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، بيت الحكمة، 1989
4. محروس محمد قنديل : دراسة بعض الخصائص الكينماتيكية لمهارة الدورة الهوائية الاساسية المتكورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قطر العدد التاسع ، 1993
5. محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب ، البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999
6. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في مجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي
7. مفتي ابراهيم حمادة، التدريب الرياضي الحديث. التخطيط- التنظيم- القيادة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998
8. مؤيد عبد الله ، فائز بشير ، كرة السلة كتاب منهجي لطلبة كليات التربية الرياضية في العراق ط2 14 ص 200 – 201 دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999
9. هارة ، اصول التدريب (ترجمة) عبد علي نصيف ، بغداد مطبعة التعليم العالي ، 1990
10. وجيه محجوب ، محاضرات على طلبة الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998

11. وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي،التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب، 1996
12. ولهان حميد ، تأثير بعض اساليب التعليم في اداء مهارتي الارسال واستقباله في الكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، بغداد ، 2000
13. يوسف البازي، مهدي نجم، المبادىء الاساسية في كرة السلة لكليات التربية الرياضية ، بغداد : مطبعة التعليم العالي ، 1988
14. Jemes &Goy. Sport Skill Of Boys And Girls, U.S.A. Library Of Gongress,1980.
15. Schmidt . Richard & Cary A Wrisbery, Motor Learning And Performance, Human Kentics, 2000.