تقويم درس طرائق التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التربية الرياضية لمعهد المعلمين المركزي في سليمانية

بحث وصفي

م.م. سعيد صالح حمدامين م.م. كؤران معروف قادر

ملخص البحث

يهدف البحث الى تقويم درس طرائق لتدريس من وجهة نظر طلبة قسم التربية الرياضية – السنة الدراسة الثانية لمعهد المعلمين المركزي في سليمانية.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة مع طبيعة المشكلة، واجرى البحث على طلبة القسم المذكور و البلغ عددهم (55) طلبة و من اجل تقويم الحالة استعان الباحثان بمقياس على شكل الاستمارة ذلك بعد ايجاد الاسس العلمية لها وبعد توزيع الاستمارة وجمعها و تفريقها استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات و توصل الى عدة الاستنتاجات اهمها :

– انعدام وجود كتاب منهجي يقف عائقاً في أكثر الأحيان في فهم الطلبة لمادة الدرس .

– ان مادة الدرس التى يطرحها المدرس تتناسب مع قدرات الطلبة البدنية و المهارية.

– عدم وجود أفلام و وسائل تعليمية تساعد على تفهم مواد مطروحة بالدرس .

أخيراً و على ضوء النتائج أوصى الباحثان بتوصيات جديدة .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

هةلَسةنطاندنى وانةى ريَطاكانى وانة ووتنةوة لة ريَطاى بؤضونةكانى خويَندكارانى بةشى ثةروةردةى وةرزشى لة ثةيمانطاى مةلَبةندى ماموَستايان لة سليَمانى

ليكؤلينةوةيةكى باسيية

ثيَشكةش كرا لة لايةن

م.م. سعيد صالح حمدامين م.م. طؤران معروف قادر

زانكؤى كؤية– –كؤليذى ثةروةردة – بةشى ثةروةردةى وةرزشى – 2004

كورتةى ليَكؤلَينةوةكة

ئامانج لة ليكؤلَينةوةكة بريتى بوو لة هةلَسةنطاندنى وانةى ريَطاكانى وانة ووتنةوة لة ريَطاى بؤضونةكانى خويَنكارانى بةشى ثةروةردةى وةرزشى لة ثةيمانطاى مةلَبةندى ماموَستايان لة سليَمانى .

ليكؤلةرةوان ثرؤطرامى باسى بةكارهيَنا ئةمةش لةبةر طونجانى لةطةلَ طيروطرفتى ليكؤلَينةوةكة، ليكؤلَينةوةكة لة ستر (45) خويَنكارى كور و كضى ثةيمانطا ئةنجام درا ، لة ثيَناو هةلَسةنطاندنةكةش ثشتى بةست بة ثيَوانةيةك بؤ هةلَسةنطاندن ئةمةش ثاش دؤزينةوةى بنةما زانستيةكان بؤى، ثاشان دواى دابةش كردنى ثيَوانةكة و كؤكردنةوة و بةتالَ كردنى ئةنجامةكان، ليكؤلَةران ضةند هؤكاريَكى ئاماى بةكارهيَنا وة طةيشتنة ضةند دةرئةنجاميَك لةوانة و طرينطترينيان :–

نةبوونى ثةرتووكيكى ثرؤطرامى كة دةبيَتة ريَطريَك لة بةردةم خويَندكاران لة زؤربةى كاتةكان لة تيَطةيشتنيان لةوانةكةدا .

ئةو بابةتةى كة ماموَستاى وانةكة باسى دةكات دةطونجيَت لةطةلَ توانا خويَندكاران لة لايةن لةش و ضاثوكى.

نةبوونى فيلم و هؤكارةكانى ترى فيَركردن كة يارمةتى تيَطةيشتنى بابةتة باس كراوةكان دةدات لةوانةكةدا.

لةكؤتايدا لةستر رؤشنايى دةرئةنجامةكان ليكؤلَةرةوان ضةند راسثاردةيةكيان كرد .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

الباب الاول

1-التعريف بالبحث

1- 1 المقدمة وأهمية البحث

لقد أصبح التقويم من أهم العمليات الضرورية في مختلف المجالات التعليمية، فهو الوسيلة للكشف و التشخيص عن مواضيع القوة و الضعف في هذه المجالات، كما انه المرشد الذي يواجه التربويون في معرفة مدى نجاحهم في تحقيق الاهداف التي وضعتها المؤسسات التربوية. و التقويم بمفهومه الشامل يمتد ليتضمن كل من يؤثر فى العملية التربوية من مقررات الدراسية طرق التدريس المتبعة لانواع النشاط التي يمارس الطلاب خلال البرامج، وكذلك الوسائل و الاساليب في التدريس الانشطة المختلفة، اذ يستعين بالكثير من وسائل القياس والاختبارات و بالتالي يتم التقويم في ضوء نتائج هذه الاختبارات و المقايس، وهو بذلك يمكن للمسؤولين من الوصول الى القرارات او عمل احكام تتعلق بصلاحية المعلومات في ضوء التطابق و التشابه في تحقيق الاهداف.

والتربية الرياضية كميدان من ميادين العملية التربوية بما فيها من دروس متعددة أمتد اليها التقويم ليشارك في عملية تطويرها، وطرائق التدريس واحد من هذا الدروس التي ساهم التقويم بتقديمها و بمعالي التدريب التدريس و الاخير بما يحتوى من محاور مهمة كالمقررات الدراسية .

ويحتاج الي عملية تقويم مستمر من أجل رفع مستوى التعليم و الانجاز لدى المتعلم من هنا جاءت اهمية بالبحث كونه ساهم و لو بجزء يسير لتحديد نقاط القوة و الضعف في درس طرائق التدريس لدى الطلبة معهد المعلمين المركزي قسم التربية الرياضية .

1 – 2 مشكلة البحث

يحضي التقويم باهمية بالغة في المجال التربوي، فهو يعني الحكم على الطالب و المدرس و المنهاج التربوي .

أي انه يبين قيمة العملية التربوية لكل، اذ يظهر فاعلية الاجراءات و الوسائل التي تستخدم لتحقيق حاجات المتعلم و رغباته و لكون درس طرائق التدريس مهمة و لذلك يحتاج الى اجراء عملية تقويم لمجالات مختلفة وهي المنهاج، المدرس، الطالب، الادارة، وذلك لمعرفة مدى نجاح هذا الدرس في تحقيق الاهداف الموضوعية له من هنا برزت مشكلة البحث، وعسى

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

ان يساعد البحث القائمون بتدريس هذه المادة في هذه المعرفة على المعرفة سير العملية التدريسية من خلال تقويم الطلبة لمحاور الدرس .

1 – 3 هدف البحث : يهدف البحث على مايأتي :

– تقويم درس طرائق لتدريس من وجهة نظر طلبة لمعهد المعلمين المركزي –قسم التربية الرياضية – السنة الدراسة الثانية.

1 – 4 فرض البحث

هناك نسب متفاوتة لتقويم درس طرائق لتدريس من وجهة نظر طلبة لمعهد المعلمين المركزي –قسم التربية الرياضية – السنة الدراسة الثانية.

1 – 5 مجالات البحث

1 – 5 – 1 المجال البشري: طلبة قسم التربية الرياضية – السنة الدراسة الثانية لمعهد المعلمين المركزي في سليمانية.

1 – 5 – 2 المجال الزماني: الفقرة من 2003/10/20 و الغاية 2004/4/15.

1 – 5 – 3 المجال المكاني : القاعات الدراسية معهد المعلمين المركزي.

الباب الثانى

2- الدراسات النظرية و المشابهة

2 – 1 الدراسات النظرية :

2 – 1- 1 التقويم :

يحظى موضوع التقويم باهمية كبيرة في حياتنا المعاصرة،وذلك لماله له من دور مهم فى تحديد مدى نجاح البرامج المستخدمة بالمجتمع في تحقيق الاهداف المرجوة منها، وكذلك تشخيص السلبيات في حال تنفيذ هذه البرامج وبخاصة كيفية التنفيذ، ثم اعطاء مؤشرات لتكيف التنفيذ بحسب الضروف المختلفة بما يؤدى الى التطوير. (حسانين.1979، ص31)

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

2-1-1-1 مفهوم التقويم :

للتقويم مفاهيم متعددة، فمفهومه في اللغة يعنى " تقدير القيمة او الوزن ويقال قوم الشيء، أي قدر قيمة ووزنه " (علاوى و رضوان، 1979، ص26) .ولا يقتصر مفهومه على تقدير قيمة الشيء وكميته او وزنه وانما يتعدى الى ابعد من ذلك فيتناول اصدار حكم على قيمة الاشياء او الاشخاص او الموضوعات،وان عملية اصدار حكم على الاشياء لاتتم "الا بعد قيام بعملية قياس كوسيلة او كاداة او كخطوة سابقة يتم في ضوئها اصدار الحكم النوعي " (علوان، 1990، ص24).وعملية تقويم لاتتوقف عند هذا الاتجاه،اى اصدار الاحكام فقط، بل تمتد ليكون لها بعد اخر وهو التحسين او التعديل او التطوير،اذ ان هذه العمليات ترتكز بشكل كبير على مفهوم على مفهوم اصدار الاحكام .

ولعملية التقويم اسس لابد من توافرها لكي يكون ناجحاً ومحققاً للغرض منه و يمكن ايجازها بمايأتي:-

1. ان يرتبط بالاهداف ويتسق معها ويهتم بالجوانب نفسها التي تؤكدها .
2. ان يكون شاملاً فلا يقتصر على جانب معين وانما يشمل العمل باكمله.
3. ان يكون مستمراً، أي انه يتم بطريقة مستمرة و منظمة فيبدا مع بداية العمل ويستمر معه الى النهايته .
4. ان يقوم على اسس علمية، بمعنى ان يتوافر في ادوات التقويم صفات الصدق و الثبات و الموضوعية .(المندلاوى و اخرون، :ص29).

والتقويم التربوي يمكن ان ينصب على ثلاثة مجالات مختلفة هي :-

- تقويم التلميذ
- تقويم المدرس
- تقويم المنهاج

وهذه المجالات مترابطة ببعضها بشكل كبير،وقد استعمل مصطلح تقويم التلميذ " ليشير الى مجموعة الاجراءات التى تقيس التغيرات عند التلاميذ "(37: 41).وبهذا الخصوص يذكر كل من ابام كارتز وجاكسون بان تقوم التلميذ هو " الاجراء الحيوى في اتخاذ القرار مؤكداً على تغير سلوك التلميذ " (57 : 19) . ويشكل تقوم انجاز التلاميذ محور العملية التربوية بشكل عام و العملية التدريسية بشكل خاص،ولكي تتم عملية تقويم التلميذ بصورة متكاملة يجب ان تجمع المعلومات و البيانات حول مستواه العلمي و تحصيله الدراسي و قدراته العامة والخاصة و مدى

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

امكاناته وما يمكن ان نتوقع منه، اذ ان جمع هذه المعلومات يساعد على تحديد قابليات و امكانيات التلميذ و تشخيص نواحي الضعف و القوة فيها ثم العمل على اصلاحها و تطويرها.

اما مجال تقويم المدرس فهو لايقل اهمية عن تقويم التلميذ وانما يوازنه وذلك لان تطور المدرس يعد الحجر الاساس نحو تطور العملية التدريسية ككل، وان عملية التطور هذه لا تتم الا بعد اجراء التقويم له، حيث انه لايساعد المدرس على تحديد مايمتلكه من معلومات و امكانات و كفايات فحسب وانما الوصول الى حكم سليم على هذه الصفات واضحا في اعتباره كل الوسائل التي توصلها الي هذا الحكم، فعدم اجراء التقويم للمدرس يعنى جموده، فجمود التلاميذ ثم جمود المدرسة ومناهجها ، لان يكمل الاخر في هذه المجالات.

وتقويم المناهج لايقل اهمية عن تقويم التلميذ و المدرس، " فبواسطته يمكن اتخاذ قرار حول كفاية المنهج ووسائل التعلم وتاثير المدرس وهذا القرار يمكن ان يبقى المنهج و يحسنه و يقلصه او يطوره طبقا لما قيم ".

وبذلك يدير التقويم لنا طرق التعليم ومن دونه لا نعرف مدى التقدم الذي احرزته المدرسة و مناهجها وما حققه المدرس و التلميذ سواء في فصل او خارجه.

وعليه يمكن ايجاز خطوات التقويم في التربية بمايأتى:-

1. ان يطور المعلم اهدافا عامة و خاصة لنوع تدريسه، تمثل الاهداف العامة للمنهج او لتدريس المحاور الرئيسة التي يدور حولها كل مايتعلق بعمليتي التعليم و التعلم من امال وحاجات المجتمع و التلميذ .
2. تطوير و اختيار ادوات و مقايس متنوعة ووسائل ملاحظة، يتمكن المعلم خلالها من تجميع البيانات او المعلومات الصالحة بخصوص معارف التلاميذ وقدراتهم .
3. تخصيص اوقات منتظمة للملاحظة مع تطبيق بعض الاختبارات او استعمال بعض المقاييس للحصول على المعلومات المطلوبة بخصوص السلوك .
4. تحليل البيانات المتجمعة من الوسائل الملاحظة و الاختبارات المختلفة لغرض :
5. مقارنة تحصيل التلاميذ بعضهم ببعض .
6. تحديد مقدار التغير في معرفة سلوك التلميذ.
7. اكتشاف العلاقات المتداخلة يبين الوسائل المتنوعة المستغلة في التقويم .
8. تفسير البيانات على اساس المعايير المتضمنة في الاهداف السلوكية للمنهج لمعرفة مدى نمو الفرد المتعلم او تقدمه.(حسانين،1979،ص31)

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

اما اهداف التقويم فيمكن تلخيصها بمايأتى :-

1. لمعرفة مستوى التلاميذ و مقدار معرفتهم للمواد قبل البدء بالعملية التدريسية، حيث ان ذلك يساعد على تصميم الاهداف التدريسية و تحديدها.
2. تحضير الاهداف التدريسية التي تبين حاصل عمليات التعلم او ما نتوقعه من المتعلم في نهاية عملية التدريس (4 : 33).
3. لتوجيه المتعلم و ارشاده :- نتيجة للتقويم يقوم المعلم بتوجيه التلميذ الى قراءات معينة و نشاطات صفية او بيتية .
4. لنقل التلميذ من مرحلة دراسية الي اخرى او ترفيعه،وهذا يتمثل في الغالب بالاختبارات الفصلية و اختبارات نهاية العام .
5. لمعرفة مدى تأثير المواد و الطرائق التدريسية المستعملة في عملية التعلم، حيث ان مهمة التقويم هنا تتمثل في تجهيز المعلم بتغذية راجعة بخصوص ملائمة هذه المواد و الطرائق لمستوى التلاميذ .
6. لاعطاء صورة واضحة عن مدى ماتحققه المدرسة من وجهات و اعباء، ونقل هذه صورة بثقة نفسية كاملة من قبل المعلم الى جمهرة الناس المهتمين و المسؤولين الرسميين (علاوى و رضوان، 1979:ص26)

الباب الثالث

3-منهج البحث و إجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لحل مشكلة البحث كونه يلائم طبيعة المشكلة المراد حلها، يعرف المنهج الوصفي (هي وصف الظاهرة التى ندرسها و تحديد الوضع الحالي لها، لتعرف على جوانب القوة والضعف ومدى الحاجة لاحداث التغيرات) (عاقل،1979:ص116)

3-2 مجتمع البحث و عينة:

تمثل من الامور المهمة اختيار عينة تمثل مجتمع البحث، عليه طلبة المرحلة الثانية لمعهد المعلمين المركزي مجتمعا للبحث، اما عينه البحث يمثلها طلبة قسم التربية الرياضية للسنة الدراسية 2003-2004 و بالغ عددهم (60) طلبة وتم استبعاد الطلبة الذين طبقت عليهم التجربة الاستطلاعية و ايجاد ثبات اداة البحث (الاستمارة) بذلك كان العدد النهائي لعينة البحث (45)

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

طلبة(*) وكانت نسبة العينة مجتمع البحث بلغت (75 /). (حيث يجمع بياناته و معلوماته يبينما الى جمعها اما من المجتمع الاصلى او من عينه لهذا المجتمع) (عبيدات،1987:ص201)

3-3 ادوات البحث

استخدم الباحثان الادوات الاتية:-

- المصادر و المراجع العربية و الاجنبية.
- استمارة الاستبيان ملحقة رقم (1).
- استمارة تفريغ البيانات ملحقة رقم (2).
- الوسائل الاحصائية.

3-4 استمارة الاستبيان

قام الباحثان بحصر الشامل للمصادر و الدراسات السابقة و المشابهة وذلك بهدف الحصول على استمارة مقننة والتى يمكن من خلالها حل المشكلة المطروحة للبحث و تقس ابعاد و محاور موضوع الدراسة اذ جاء الباحثانان الى استعانة بالاستمارة التى صممها كل من (حسين علي حسين، صريح عبدالكريم، 1993) و اللذي استخدمه في بحثهما.

(*) تم الحصول على عدد طلبة معهد المعلمين المركزى و طلبة المرحلة الثانية لقسم التربية الرياضية للسنة الدراسية 2003-2004 من وحدة التسجيل في معهد المعلمين المركزي في سليمانية.

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

يتضح من الجدول بان قيمة الارتباط المحسوب على التوالى هي (0.10،0.09،0.15،0.14) وان قيمة الارتباط الجدولي تحت درجة الحرية (8) ونسبة خطأ (0.05) هي (0.63).واما ان الارتباط الجدولي اكبر من الحسوبة بدل على وجود ارتباط غير معنوى يبين الاختبارين للمحاور الاربعة مما يدل بان الاستمارة تدل على ثبات عالي.

3-5-3 موضوعية الاستمارة

تعد الاستارة بانها تستمتع بموضوعية كون فقراتها تتميز بوضوح وسهولة العبارات و من جهة اخرى فان العينة هي التى تقوم بتسجيل (الاجابة) عليها. (تعطى في جميع الحالات نفس الدرجات) (المندلاوى و اخرون، 1990: ص107)

3-6 التجربة الاستطلاعية

(تدريبات عملية للباحثان للوقوف على سلبيات والايجابيات التى تقابلهما) (عوض،1984:ص138)

قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل(*) وهم من حاملي شهادة البكلوريوس في تربية الرياضية، اذا اجرت التجربة على (15) طلبة من طلبة المرحلة الثانية للسنة الدراسية 2003-2004

و كان الهدف من التجريبة :-

1. التعرف عاى وقت المستغرق لتوزيع و ملأ الاستمارة.
2. التعرف على مدى استيعاب العينة للأسئلة الاستمارة.
3. مدى تفهم الافراد العينة للاسئلة المطروحة.
4. الوصول الى بدائل العينة اللازمة قبل التجربة الرئيسية.

3-7 التجربة الرئيسية

بعد توفر جميع شروط اللازمة قام الباحثان بتوزيع الاستمارات على عينة البحث في يوم الواحد و بذلك في احدى دروس النظرية لمادة طرائق التدريس.

* تكون فريق العمل من السادة

- م.م ياسين عمر محمد – كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين.
- السيد ريبوار على محمد – مدرس من معهد المعلمين المركزي – خريج كلية التربية الرياضية
- السيد نوزاد صديق – مدرس من معهد المعلمين المركزي – خريج كلية التربية الرياضية

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

3-5 تقويم الاستمارة

3-5-1 صدق الاستمارة

قام الباحثان بعرض الاستمارة على عدد من المختصين في مجال التربية الرياضية بصورة عامة و مادة طرائق التدريس بصورة خاصة(*) ويعد اخذ ارائهم و مقترحاتهم ابدو موافقة على صلاحية الاستمارة و امكانية الاعتماد عليها لقياس الحالة مراد قياسها (درجة الصحة التى تقيس بها الاختيار وما تريد قياسه) (اسمر، 1998:ص62) كما وضع في ملحق رقم (1).

3-5-2 ثبات الاستمارة

تم ايجاد الاستمارة بطريقة اعادة اختبار، اذ تم تطبيق الاستمارة على (10) طلبة من المجتمع البحث و بعد مرور اسبوع واحد عن توزيع الاول (الاختبار الاول) تم اعادة تطبيق الاستمارة على نفس طلبة، وباستخدام معامل ارتباط البسيط يبين الاختبارين تم استخراج ثبات الاستمارة (يعنى مدى الدقة و الاتقان و الاتساق الذى يقيس الظاهرة).(علاوى و رضوان، 1979:ص319) كما موضع في جدول رقم (1).

جدول رقم (1)

يبين معامل الارتباط يبين الاختبارين الاول و الثاني

المحاور	الاختبارالاول	الاختبار الثاني	معامل ارتباط	معامل ارتباط الجدولى	الدلالة
المحور الاول	78	79	0.14		غير معنوي
المحور الثاني	77	76	0.15	0.63	
المحور الثالث	81	80	0.09		
المحور الرابع	83	81	0.10		

تحت درجة الحرية (10-20) ونسبة خطأ 0.05

* المختصين اللذين عرضوا عليهم الاستمارة هم السادة :-

- ا . م . د . محمد صالح محمد – كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد .
- ا . م . د .ثيلام يونس علاوي –كلية التربية الرياضية – جامعة موصل.
- ا .م . د.فؤاد سراج – كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين.
- م . حامد مصطفى – كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين.
- م. حسين سعدي – كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين.
- م.م ياسين عمر محمد – كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين.

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

3-8 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :-

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعيارى
- معامل الارتباط البسيط .....(عدس،1981:ص41-47)

الباب الرابع

4-عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

4-1عرض النتائج و تحليلها

بعد جمع البيانات ثم معالجتها أحصائيا بواسطة قانون النسبة المئوية لاستخلاص النسبة المئوية للبيانات و كانت النتائج كالاتى :

جدول (2)

يبين النسب المئوية لافراد البحث عينة البحث على مفردات محور الاول (مادة الدرس)

المحور الاول + مادة مدرس	نعم	كلا	احيانا
هل ان وجود كتاب منهجي يقف عائقا في تفهم مادة الدرس	%48	%27	%15
هل ان مادة الدرس التي يطرحها المدرس تتناسب قدرات طلبة البدنية و المهارية	%59	%20	%21
هل ان مادة الدرس التي يطرحها المدرس كافية لاغناء طلبة بالمعلومات	%42	%23	%35
هل ان مادة الدرس التي يطرحها المدرس كثيرة بحيث يصعب على الطلبة فهم المواد فيها	%29	%17	%54
هل ان تناسب طموحات طلبة بمادة طرائق التدريس	%44	%16	%40
هل هناك افلام و وسائل تعليمية تساعد على فهم الدرس	%4	%78	%18

يتضح من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يرون بان عدم وجود كتاب منهجي يقف عائقا في سبل فهم المادة التي يطرحها المدرس نوعا ما كافية لاغناء طلبة بالمعلومات و كذلك تؤكد على عدم وجود افلام و وسائل تعليمية بصورة كافية تساعد على فهم مواد الدرس

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

جدول (2)

يبين النسب المئوية لاجابات افراد عينة البحث على مفردات محور الثاني

المحور الثاني + مدرس مادة	نعم	كلا	احيانا
هل ان اخراج من قبل المدرس يتم بصورة مقنعة	%53	%9	%38
هل ان ايصال المعلومات نظرية و العملية تتم بصورة جيدة	%55	%6	%39
اسلوب عرض مادة االدرس يتم بصورة مبسطة و سهلة	%61	%13	%26
هل ان المدرس خلال الدرس يساعد على تفهم الدرس	%44	%11	%45
هل ان هناك علاقة ترابطية يبين الجانب النظري و العملي	%60	%10	%30

يتضح من الجدول اعلاه ان اغلب افراد العينة يؤيدون ان اسلوب اخراج الدرس من قبل المدرس و كذلك ايصال المعلومات النظرية و العملية و عرض المادة الدرس بصورة جيدة، كما ان اسلوب المدرس يساعد على فهم الدرس.

جدول (4)

يبين النسب المئوية لاجابات لافراد البحث عينة البحث على مفردات محور الثالث (طالب)

المحور الثالث + الطالب	نعم	كلا	احيانا
هل لديك رغبة في تعليم اللعبة و قوانينها	%72	%20	%8
هل ان امكانية استعابك النظرية والعلمية تقف عائقا في تفهمك مادة الدرس	%6	%74	%20
هل تعتقد برأيك ان تفهم مادة الدرس سيكون مختلفا من طالب لاخر حسب مستويات	%81	%6	%13

يتضح من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يؤيدون في رغبتهم في تعلم اللعبة و قوانينها و ان امكانية استعابهم للمواد النظرية و العلمية لاتقف عائقا في تفهمهم لمادة الدرس و اكدت غالبية العينة بان تفهم المادة الدرس يكون مختلفا من طالب لاخر حسب اختلاف مستويات ممارستهم لطرائق التدريس.

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

جدول (5)

يبين النسب المئوية لاجابات لافراد عينة البحث على مفردات محور الرابع (الادارة)

المحور الرابع + الادارة	نعم	كلا	احيانا
هل ان وقت الدرس في الجدول يكون عائقا لحضور الدرس	%6	%77	%17
هل ان كرة الدرس العملية في الاسبوع تكون عائقا لحضور الدرس	%15	%72	%13
هل ان لقاءك مع ادارة القسم دوريا محفز النهوض بدرس طرائق التدرس	%82	%2	%16

يتضح من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة البحث يؤكدون بان وقت الدرس في الجدول لايكون عائقا لحضورك الدرس بالاضافة ان غالبية افراد العينة يؤكدون على ضرورة ان يكون هناك لقاء دوري مع ادارة القسم من اجل ان يكون هناك حافز ودعم للنهوض بدرس طرائق التدريس.

4-2 مناقشة النتائج

خلال نتائج البحث نلاحظ ان المحاور التي اعتمدها الباحثان في استمارة الاستبيان البحث كانت مترابطة و كملة فيما يبينها، فقد ظهر ان مادة الدرس ومحتواها تحتاج الى نوع من التنظيم للمفردات بشكل يمكن تحقيق الهدف فيها و تمكن الطلبة من التقويم نحو استخدام متزايد و ناضج لقدراتهم فيما لو تم التركيز على فعاليات بشكل متوازن، وقد يرجع السبب في جعل عدم تقدم و تفهم مادة الدرس طرائق التدريس بسبب عدم وجود كتاب منهجي للمادة المطروحة من قبل المدرس. وتوضيح استجابات الطلبة على المحور الثاني (مادة الدرس) على امكانية العالية النظرية و العملية لمادة طرائق تدريس وهنا ما يدعوه ان يكون مبدعا و ناجحا في عملية لانه يشكل العوامل الاساسية في نجاح العملمة التعليمية. ان غالبية الطلبة لديهم الرغبة في تعليم اللعبة و قوانينها و كذلك ان تفهم مادة الدرس يختلف من طالبا لاخر حسب مستويات ممارستهم لطرائق التدريس. تبين استجابات الطلبة على المحور الرابع ان الادارة تساهم بجزء كبير من حالة المعوقات التي ترافق العملية التعليمية لهذا المادة لو عقدت لقاءات دورية مع الطلبة من خلال طرح هذه المعوقات مباشرة و العمل على تلافيها من اجل تحقيق الاهداف المرجوة من العملية

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

التعليمية بالاضافة الى ان لقاءات تعبير حافزا معنوي لتطوير امكانياتهم بشكل متقن وهذا ما يؤكده الدراسات المشابهة.

الباب الخامس

5-الاستنتاجات و التوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء هدف البحث ومن خلال المعالجة الاحصائية للبيانات التي الحصول عليها، توصل الباحثان على الاستنتاجات التالية :-

1- انعدام وجود كتاب منهجي يقف عائقا في تفهم الطلبة لمادة الدرس.

2- ان مادة الدرس التى يطرحها المدرس تتناسب مع قدرات الطلبة البدنية و المهارية.

3-عدم وجود افلام و وسائل تعليمية تساعد على تفهم مواد المطروحة بالدرس.

4-ان اسلوب ايصال المعلومات النظرية و العملية من قبل المدرس بصورة سهلة و مبسطة تساعد على فهم الدرس من قبل الطلبة.

5-ان ميل الطلبة نحو درس طرائق التدريس جاء بناء على رغبتهم.

6-ان لقاء الطلبة مع ادارة القسم دوريا يعبر محفزا للنهوض بدرس طرائق التدريس.

5-2 التوصيات : يوصي الباحثان بالأتي:-

1- تاليف كتاب منهجي يحتوي مواد طرائق التدريس كدليل عمل يومى للطلبة.

2- رورى ان يكون الدرس طرائق التدريس بناء على ميل و رغبة الطلبة حسب ممارستهم للفعالية المذكورة.

3- ضرورة ان يكون هناك محاضرات لجميع الطلبة يستدعي بها تدريس حاملي شهادات العليا في كليات التربية الرياضية لالقاء المحاضرات.

4- ايجاد وسائل تعليمية وافلام تدريبية تعرض على الطلبة لمساعدة على تفهم المادة المطروحة في الدرس.

5- ضرورة ان تعطي اهمية المشاهدة للطلبة لدروس طرائق التدريس في محاضرات كليات التربية الرياضية يكمل المعلومات الطلبة التي تلقوها في الدرس.

6- ضرورة ان تكون هناك لقاءات دورية مع الادارة لمعرفة المعوقات التي تواجه الطلبة والعمل على تجاوزها.

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

المصـــــــــــادر

1. اسمر، محمد خضر : اثر أسلوب المنافسات و التغذية الراجعة المقارن في الرضى و التحليل بكرة القدم، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، الجامعة الموصل، 1998.
2. حسانين، محمد الصبحي: التقويم و القياس في التربية البدنية، القاهرة، ومطابع النجوى 1979.
3. حسين، حسين علي و عبد الكريم، صرع : تحليل دروس الساحة و الميدان من وجه النظر كلية تربية الرياضية – جامعة بغداد، بحث غير المنشور، 1993.
4. حطب، فؤاد و عثمان، سيد احمد. مشكلات في التقويم النفس، القاهرة، مكتبة لا نجلو المصرية، 1970
5. خليل، قحطان جليل : تحديد مستويات معارية لبعض المهارات الأساسية للاعبى كرة القدم رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية تربية الرياضية، 1991.
6. عاقل، فاخر : أسس بحث العلمي في العلوم السلوكية، ط1، بيروت، دار الميلانية، 1979
7. عبيدات، زوقان : البحث العلمي، مفهومة رادائه –أساليبه، عمان دار الفكر للنشر و التوزيع، 1988
8. عدس عبد الرحمن : مبادئ الاحصاء في التربية و علم النفس، ج2، مكتب الأقصى، الأردن، 1981
9. علاوى، محمد حسن و رضوان،محمد نصرالدين:القياس في تربية الرياضية و علم النفس الرياضة، القاهرة،مطبعة دار الفكر العربي،1979.
10. علوان، حازم:ايجاد درجات معيارية للمهارات الاساسية بكرة أليد، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية،1990.
11. عوض، عباس محمد : علم النفس الاحصائي، بيروت،دار الجامعة للطباعة والنشر،1984.
12. غازي،فاروق السيد موسىو حجازي، مجدى احمد: العلاقة يبين تقويم الطلاب لذاته و تقويم المدرس في بعض المواد الدراسية و الفردية و الجماعية،بحث منشور من البحوث المؤتمر الدولي الرياضة للجميع في الدول المنامة، المجلد الثالث،1985 .
13. المندلاوي و اخرون، قاسم حسن: الاختبارات و القياس في التربية الرياضية وفي التربية البدنية،الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1990 .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

ملحق رقم (1)

جـــــامعة صلاح الديـــــــن

كلية التربية الرياضية

م / صلاحية استخدام الاستمارة

الاستاذ الفاضل..... المحترم

في النية اجراء بحث المرسوم (تقويم درس طرائق التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التربية الرياضية / المرحلة الثانية) للسنة الدراسية 2003 – 2004، و نظر لمل تتملون به من خيرة و دراية يرجى الاطلاع على الاستمارة المرفقة و امكانية استخدامها لقياس الحاجة المراد قياسها و صلاحيتها خدمة للبحث العلمي.

وتقبلوا فائق شكرنا و تقديرنا

الباحث	الباحث
سعيد صالح حمدامين	طؤران معروف قار

الاسم و التوزيع :-

الكلية :-

الاختصاص :-

التأريخ :-

اعزائي الطلبة الاستمارة التي بين ايديكم لخدمتكم من اجل الوقوف على مشكلات درس طرائق التدريس لذ ارجو الاجابة عليها بدقة..

شاكرين لكم تعاونكم

الباحثان

ملاحظ/ ضع علامة ( ) صح امام العبارة التي تناسبكم

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

ملحق رقم (2)

استمارة تفريغ النتائج

المحور	السؤال	نعم	كلا	أحيانا
مادة الدرس				
مدرس المادة				
الطالب				
الادارة				

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

المحور الاول

مادة الدرس	نعم	كلا	احياناً
هل ان عدم وجود كتاب منهجي يقف عائقا في تفهم مادة الدرس.			
هل ان مادة طرائق التدريس التي يطرحها المدرس كافية لاغناء			
هل ان المادة التي يطرحها المدرس تتناسب قدرات الطلبة البدنية والمهارية			
هل ان مادة الدرس تتناسب طموحات الطلبة بمادة طرائق التدريس			
هل ان مادة الدرس يطرحها المدرس كثير بحيث يصعب على الطلبة فهم المواد فيها			
هل هناك افلام ووسائل تعليمية تساعد على فهم مادة التدريس			

المحور الثاني

مادة الدرس	نعم	كلا	احياناً
هل ان اسلوب اخراج الدرس من قبل المدرس يتم بصورة جيدة			
هل ان ايصال المعلومات النظرية والعملية يتم بصورة جيدة			
هل ان اسلوب عرض مادة الدرس يتم بصورة مبسطة وسهلة			
هل ان اسلوب المدرس خلال الدرس يساعد على تفهم مادة الدرس			
هل هناك علاقة ترابطية بين الجانب النظري والعملي			

المحور الثالث

مادة الدرس	نعم	كلا	احياناً
هل لدي الرغبة في تعلم فن التدريس وقانينها			
هل ان امكانية استيعابك النظرية والعملية تقف عائقا في تفهمك المادة الدرس			
هل تعتقد برائيك ان تفهم مادة الدرس سيكون مختلفا من طالب لاخر حسب اختلاف مستويات ممارستهم لتدريس			

المحور الرابع

مادة الدرس	نعم	كلا	احياناً
هل ان وقت الدرس في الجداول يكون عائقا لحضور الدرس			
هل ان كثرة الدرس العملية في الاسبوع تكون عائقا لحضورك الدرس			
هل ان لقائك مع ادارة القسم دورياً محفزاً لنهوض بدرس			

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005