أثرطريقة مقترحة لاحتساب النقاط في بعض المتغيرات المهارية والخططية لمباريات كرة القدم

م.د. سلمان عكاب سرحان الجنابي

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تستحوذ كرة القدم على اهتمام الملايين من المتابعين والمختصين والباحثين كونها تقدم المتعة والإثارة بمستوى يفوق كل أنواع الفعاليات الرياضية الأخرى الأمر الذي جعلها تتربع على عرش الألعاب الرياضية ويحاول الاتحاد الدولي البحث عن كل الوسائل التي من شانها زيادة المتعة والإثارة من خلال التعديلات القانونية تارة وتنظيم البطولات بطرائق مختلفة تارة أخرى.

وقد حاول المعنيون بشؤون كرة القدم إتباع انسب الطرق وأفضلها لمنح النقاط في المباراة بشكل يزيد من مستوى المنافسة الرياضية بين الفرق ويحقق العدالة فقد اعتمد في البدء نظام منح نقطتين للفريق الفائز ونقطة واحدة في حالة التعادل ولاشي للفريق الخاسر ونظرا لظهور العديد من السلبيات في هذا الأسلوب فقد اعتمد نظام منح ثلاثة نقاط للفريق الفائز ونقطة واحدة لكل فريق في حالة التعادل ولاشيء للفريق الخاسر لتحفيز الفرق على تقديم مستويات أفضل وفعلا ساهم هذا الأسلوب في زيادة مستوى المنافسة وزيادة المتعة والإثارة.

وإسهاما من الباحث في تطوير أسلوب جديد لمنح النقاط في المباراة بشكل يضمن ارتفاع مستوى التنافس بين الفرق المتبارية يقترح الباحث أن يكون منح النقاط عن طريق إعطاء وزنا اكبر للأهداف المسجلة في المباراة إذ أن ذلك سيؤثر ايجابيا على المتغيرات المهارية والخططية المهمة في اللعبة.

1-2 مشكلة البحث :

إن اعتماد طريقة منح ثلاثة نقاط للفريق الفائز ونقطة واحدة لكل فريق في حالة التعادل ولاشيء للفريق الخاسر وبالرغم من أنها تعد طريقة أفضل من منح نقطتين إلا أن فيها من السلبيات الشيء الكثير ومن هذه السلبيات مايلي :

*إنها لاتميز بين الفريق الذي يفوز بنتيجة (4-صفر) مثلا والفريق الذي يفوز بنتيجة (1-صفر) إذ يمنح كل منهما (ثلاث نقاط) .

*لجوء العديد من الفرق إلى أساليب دفاعية مملة أملا في خطف هدف في نهاية المباراة أو اانها تسجل هدفا ثم تلجأ إلى الدفاع للمحافظة علية .

*إنها لاتحفز الفريق الفائز على تسجيل المزيد من الأهداف التي تعد ملح مباريات كرة القدم لان الفائز بهدف كالفائز بعشرة.

*يأس الفريق الخاسر وعدم تحفيزه على تسجيل أهداف لأنها لاتعني شيء فهو خاسر في كل الحالات.بالإضافة إلى الكثير من السلبيات الأخرى لذا يحاول الباحث التوصل إلى طريقة جديدة تعالج هذه السلبيات وتزيد من مستوى المنافسة والإثارة والمتعة.

1-3 أهداف البحث :

1-3-1 التعرف على أثر الطريقة المقترحة في بعض المتغيرات المهارية والخططية .

2-3-1 مقارنة الطريقة المقترحة بطريقة الثلاث نقاط.

1-4 فروض البحث :

1-4-1 للطريقة المقترحة تأثير ايجابي في بعض المتغيرات المهارية والخططية .

1-4-2 للطريقة المقترحة أفضلية على طريق الثلاث نقاط في بعض المتغيرات المهارية والخططية.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :اللاعبون فئة الشباب لـ(8) أندية من محافظة الديوانية.

1-5-2 المجال ألزماني :المدة من 2007/1/3 ولغاية 2007/2/15 .

1-5-3 المجال المكاني :ملعب نادي الديوانية الرياضي وملعب نادي الاتفاق الرياضي في محافظة الديوانية .

1-6 تحديد المصطلحات :

*طريقة الأهداف :وهي الطريقة المقترحة وذلك بان يمنح الفريق الفائز في مباراة كرة القدم عدد الأهداف التي يسجلها مطروحا منها عدد الأهداف التي سجلت في مرماه كرصيد نقاط لتحديد ترتيب الفرق من الأول نزولا في الدوري أو في نظام المجموعات،وفي حالة تساوي النقاط بين فريقين فإن الفريق الأفضل هو الذي له مجموع أهداف مسجلة أكثر، وكما مبين في الجدول (1):

جدول(1)

يبين كيفية حساب رصيد النقاط لكل فريق باستعمال طريقة الأهداف

ت	اسم الفريق	الأهداف		النقاط
		له	علية	
1	ا	30	15	15
2	ب	36	22	14
3	ج	25	15	10
4	د	14	16	-2

*طريقة الثلاث نقاط :وهي الطريقة المستعملة حاليا وذلك بان يمنح للفريق الفائز ثلاث نقاط وفي حالة التعادل يمنح لكل فريق نقطة واحدة والخاسر لاشيء من النقاط .

*طريقة النقطتين :وهي الطريقة القديمة التي كانت مستعملة وذلك بان يمنح للفريق الفائز نقطتين وفي حالة التعادل يمنح لكل فريق نقطة واحدة والخاسر لاشيء من النقاط .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

2-1 الدراسات النظرية :

1-1-2 التحليل :

يمكن تعريف التحليل بأنه "الوسيلة المنطقية التي يجري بمقتضاها تناول الظاهرة موضوع الدراسة كما لو كانت مقسمة إلى الأجزاء والعنصر الأساسية المؤلفة لها بحيث إن هذه الأجزاء تدرس كل على حده تحقيقا لفهم أعمق للظاهرة ككل"[1]

كما أن من أهم الأغراض التي نسعى إليها من جراء التحليل هو الكشف عن الحقائق وهذا لايتحقق بالمراقبة العابرة والملاحظة البسيطة ولكن ذلك يحتاج إلى دراسات وتحليلات دقيقة عندها يمكن أن يخرج المحلل بنتائج تنير طريقة في ميدان عمله"[2]

ويعرف (عبود،2001)التحليل بأنه"عملية تجزئة لوقائع مباريات الفريق قيد الدراسة من اجل أظهار حقائق غير معروفة عنه عن طريق الملاحظة العلمية المنظمة والدقيقة لمعرفة الحالات الايجابية والسلبية لدية بغية وضع الحلول للحالات الايجابية وتدعيمها"[3].

2-2 الدراسات المشابهة :

دراسة(علاء جبار عبود)[4]

(علاء جبار عبود:تحليل بعض النواحي المهارية والخططية للمنتخب العراقي بكرة القدم في بطولة شباب آسيا عام 2000)

*عينة البحث :تكونت عينة البحث من لاعبي منتخب شباب العراق ولاعبي الفرق الشبابية الأسيوية التي تبارى معها وهي(الصين-الإمارات-باكستان-كوريا الجنوبية-إيران-اليابان).

*أهداف البحث :

1-التعرف على المستوى الواقعي لمنتخب شباب العراق بكرة القدم الفائز ببطولة شباب آسيا لعام (2000).

2-التعرف على الحالات الايجابية التي ساهمت بشكل كبير في تحقيق الانجاز بغية تثمينها وتعزيزها.

(1) جمال محمد علاء الدين:معملية في بيوميكانيكا الحركات الرياضية،الإسكندرية،مطابع جريدة السفير،1980،ص15.

(2)ثامر محسن وآخرون :الاختبار والتحليل بكرة القدم،الموصل،مطبعة جامعة لموصل،1991،ص231.

(3)علاء جبار عبود:تحليل بعض النواحي المهارية والخططية للمنتخب العراقي بكرة القدم في بطولة شباب آسيا عام 2000،رسالة ماجستير،جامعة القادسية،كلية التربية الرياضية،2001،ص12.

(4)المصدر السابق نفسه.

3- التعرف على الحالات السلبية التي من شانها أن تعيق مسيرة المنتخب الشبابي في انجازات أفضل بغية وضع الحلول لها وتجاوزها.

*فروض البحث :

1-هناك فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في زمن الحيازة الايجابية ولصالح منتخب شباب العراق مقرنة بالفرق التي تبارى معها.

2- هناك فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في زمن الحيازة السلبية ولصلح منتخب شباب العراق

ولقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

1-أظهرت الدراسة أن منتخب شباب العراق كان جيدا في أداء النوحي المهارية لمعظم متغيرات الدراسة.

2-أستعمل المنتخب العراقي أساليب مختلفة في الاختراق خلال عملية الهجوم .

3-منهج البحث واجراءاتة الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمتة وطبيعة مشكلة البحث.

3-2 أدوات البحث :

3-1-2 مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث هم اللاعبون الشباب لأندية محافظة الديوانية البالغ عددها(12)ناديا،وهي(الديوانية، الرافدين،الاتفاق، الدغارة،الشامية،المهناوية، السنية،عفك،آل بدير،اليقظة،الحمزة،غماس) وعدد لاعبيها الكلي(1620)لاعبا وقد اختار الباحث (8 اندية) بأسلوب العينة العشوائية البسيطة وبلغ عدد لاعبيها(206)لاعب مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (4) اندية لكل مجموعة وبلغت نسبة عينة البحث إلى المجتمع الكلي (16%) والجدول (2) يبين تقسيم عينة البحث:

جدول (2) يبن عينة البحث مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
ت	اسم الفريق	عدد اللاعبين	ت	اسم الفريق	عدد اللاعبين
1	الشامية	25	1	الديوانية	26
2	غماس	26	2	الدغارة	28
3	الرافدين	24	3	عفك	25
4	المهناوية	27	4	اليقظة	25
المجموع		102	المجموع		104

2-2-3 وسائل جمع البيانات :

*الملاحظة. *الاستبيان.

3-2-3 وسائل جمع المعلومات :

*المصادر والمراجع العلمية. *الدراسات والبحوث السابقة.

4-2-3 وسائل تحليل البيانات :

*استمارات جمع وتفريغ البيانات. *الوسائل الإحصائية. *الحاسبات الالكترونية واليدوية.

5-2-3 الوسائل المساعدة:

*السادة الخبراء والمختصين [5] *فريق العمل المساعد [6] *أقلام حبر ورصاص.*ساعات توقيت.

[5] السادة الخبراء هم:

1- حيدر عبد الرضا طراد/مدرس/علم النفس الرياضي/ كرة قدم/كلية التربية الرياضية/جامعة بابل.

2-مؤيد عبد علي/مدرس/تدريب/ كرة قدم/كلية التربية الرياضية/جامعة بابل.

3-ضياء جابر/مدرس/تعلم/كرة قدم/كلية التربية الرياضية/جامعة بابل.

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

3-3 إجراءات تنفيذ البحث :

1-3-3 استمارة التحليل:

من خلال اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر والدراسات السابقة واخذ أراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم المتغيرات المهارية والخططية التي يمكن أن تتأثر بالطريقة الجديدة ومراعاة حدود تنفيذ البحث والإمكانيات المتوفرة إذ تم التركيز على أكثر المتغيرات التي يمكن إن تتأثر بالطريقة المقترحة إذ تم تنظيم استمارة التحليل ملحق رقم (1) وقد تضمنت استمارة التحليل المتغيرات التالية:

*المناولات (المناولة في العمق - المناولة العرضية).

من خلال إحصاء عدد المحاولات الناجحة والفاشلة إذ تعد المناولة ناجحة إذا استلمها الزميل وإذا لم يستلمها (قطعها الخصم أو ذهبت بعيدا) عدت فاشلة.

*التهديف.

من خلال إحصاء عدد المحاولات الناجحة والفاشلة أيضا إذ يعد التهديف ناجحا ماعدا (الانفراد بحارس المرمى وضربة الجزاء) سواء أكان بالرأس أو بالقدم إذا وقع بين القائمين والعارضة سواء دخلت الكرة الهدف أو لم تدخل أما إذا كان التهديف بعيدا عن تلك الحدود فيعد فاشلا أما حالة الانفراد بحارس المرمى وضربة الجزاء فيجب أن تدخل الكرة المرمى حتى يعد التهديف ناجحا وفي حالة صد حارس المرمى الكرة أو كان التهديف بعيدا فيعد فاشلا.

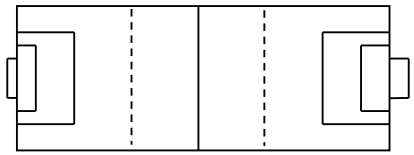
*نسبة الأهداف.

من خلال إحصاء عدد الأهداف التي يسجلها كل فريق .

*الحيازة على الكرة(اللعب السلبي – اللعب الايجابي).

اللعب السلبي:يعد أداء الفريق سلبيا إذا كان حائزا على الكرة وهو يبقي الكرة في ثلث الملعب الدفاعي له ويجري بعض المناولات بين المدافعين إذ أن الكرة في هذه المنطقة لاتشكل خطورة على مرمى المنافس بل إنها تشكل خطورة على مرمى الفريق نفسه لذا يعد هذا النوع من اللعب سلبيا.

*اللعب الايجابي:يعد أداء الفريق ايجابيا إذا كان حائزا على الكرة وهو ينقلها إلى ثلثي الملعب الوسطي والهجومي إذ أن الكرة إذا كانت في هاتين المنطقتين فإنها تشكل خطورة على مرمى الفريق المنافس .والشكل (1) يوضح أقسام الملعب (الثلث الدفاعي والوسطي والهجومي):



يوضح أقسام الملعب (الثلث الدفاعي والوسطي والهجومي)[7]

ويتم السيطرة على متغير الحيازة على الكرة من خلال الزمن الذي يستغرقه الفريق في اللعب السلبي واللعب الايجابي.ويرى الباحث أن هذه المتغيرات كافية لتحقيق أهداف البحث.

4-سلام جبار/ مدرس/اختبار وقياس/كرة قدم/كلية التربية الرياضية/جامعة بابل.

[6] تألف فريق العمل المساعد من:

1- احمد عبد الزهرة/ مدرس/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.
2-علاء جبار عبود/ مدرس/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.
3-علي حسين هاشم/ مدرس/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.
4- ساجت مجيد جعفر/ مدرس/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.
5- ثائر مهدي فرحان/مدرس مساعد/المديرية العامة لتربية الديوانية.
6- حبيب شاكر/بكالوريوس تربية رياضية.
7- صلاح عبد الجليل/ بكالوريوس تربية رياضية.

[1]علاء جبار عبود:مصدر سبق ذكره،64،2001l

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

2-3-3 الأسس العلمية لاستمارة التحليل:

أن المتغيرات التي شملتها استمارة التحليل تمثل أهم المتغيرات التي ترتبط بموضوع البحث إذ تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين المذكورة أسمائهم سابقا في مجال كرة القدم وبذلك تكون الاستمارة قد حصلت على صدق المحتوى "فالصدق بهذا المفهوم يتناول دراسة مفردات الاختبار ومحتوياته ولاختبار الصادق منطقيا هو الاختبار الذي يمثل تمثيلا سليما الميدان المراد دراسته"[8] وتم أيضا استخراج الثبات لاستمارة التحليل من خلال تسجيل مباراة واحدة وإعادة التحليل مرة ثانية وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون)بين التحليلين فكان مقدار الارتباط يساوي (0.89) وهو معامل ارتباط عال وتم كذلك حساب موضوعية الاستمارة من خلال تكليف اثنين من فريق العمل المساعد للقيام بتحليل المتغيرات نفسها وتم حساب معامل الارتباط بين الاستمارتين وظهر يساوي (0.87) وهو معامل موضوعية عال.

3-3-3 التجربة الاستطلاعية :

جرت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2007/1/6 من خلال تنظيم مباراة ودية نظمت لهذا الغرض إذ تم تدريب فريق العمل المساعد واستخراج الأسس العلمية وتم توضيح كل الاستفسارات والإجابة على أسئلة فريق العمل المساعد.

4-3-3 التجربة الميدانية الرئيسية:

جرت التجربة الميدانية الرئيسية وتحليل المباريات للفترة من 1/8 -1/20 2007 إذ تلعب كل مجموعة بطريقة الدوري لمرحلة واحدة وأبلغت فرق المجموعة الأولى (التجريبية) بان حساب النقاط سيتم بالاعتماد على الطريقة المقترحة وذلك بان يحسب للفريق مجموع الأهداف التي يسجلها مطروحا منها الأهداف التي تسجل في مرماه وتم شرح ذلك بصورة مفصلة مع الأمثلة التوضيحية أما فرق المجموعة الثانية (الضابطة)فان طريقة حساب النقاط لهم تتم بالاعتماد على الطريقة السائدة وهي ثلاث نقاط للفريق الفائز ونقطة واحدة لكل فريق في حالة التعادل ولاشيء للفريق الخاسر،إذ تم تقسيم فريق العمل المساعد على متغيرات الدراسة بشكل يسمح لهم بالتحليل بدقة وقد خصص الباحث جائزة تقديرية لمتصدر كل مجموعة لزيادة روح التنافس بين الفرق.

4-3 الوسائل الإحصائية :

*النسبة المئوية.....[9]
*الوسط الحسابي للبيانات غير المبوبة.....[10]
*الانحراف المعياري للبيانات غير المبوبة.....[11]
*اختبار(ت) للعينات غير المتساوية.....[12]
*معامل الارتباط البسيط (بيرسون).....[13]

[8] علي مصطفى طه:الكرة الطائرة تاريخ-تعلم تدريب- تحليل- قانون،القاهرة،دارالفكرالعربي،1999م،ص29.
[1] محمد عوض عبد السلام :الإحصاء في العلوم الاجتماعية –المفاهيم والمبادئ الأساسية،الإسكندرية،دار المطبوعات الجديدة،1988م،ص67.
[10] وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي:التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر،1999م،ص103.
[11] المصدر السابق نفسه،ص154.
[12] المصدر السابق نفسه،ص276.
[13] المصدر السابق نفسه،ص214.

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من اجل التعرف على أهم النتائج التي تم التوصل إليها ومن ثم تحليلها ومناقشتها سيقوم الباحث بعرض المتغيرات وللمجموعتين التجريبية والضابطة وعلى النحو التالي :

1-4 عرض نتائج متغير المناولات وتحليلها ومناقشتها :

جدول(3)

يبن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير المناولات.

المناولات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيم (ت) المحسوبة	الدلالة
		س-	ع	س-	ع		
في العمق	ناجحة	123	28	38	9.2	25.5	معنوي ولصالح المجموعة التجريبية
	فاشلة	73	17.6	28	4	22.04	معنوي ولصالح المجموعة التجريبية
العرضية	ناجحة	52	4.3	107	21.7	22.3	معنوي ولصالح المجموعة الضابطة
	فاشلة	34	5.1	76	15	23.8	معنوي ولصالح المجموعة الضابطة

*قيمة (ت)الجد ولية بدرجة حرية(ن1+ن2-2)=(82+79-2) = 159 ونسبة خطأ (0.05) = 1.97 .

يبين الجدول (3)نتائج تحليل متغير المناولات (في العمق-العرضية)للمجوعتين التجريبية والضابطة إذ حققت المجموعة التجريبية في متغير المناولة في العمق محاولات ناجحة بلغ وسطها الحسابي(123) مناوله بانحراف معياري مقداره(28) مناولة فيما حققت المجموعة الضابطة في متغير المناولات في العمق محاولات ناجحة بلغ وسطها الحسابي (38) مناولة بانحراف معياري مقداره(9.2)مناولة وبلغت قيمة (ت)المحسوبة لمتغير المناولة في العمق (25,5) وهي اكبر من قيمتها الجد ولية البالغة (1.97) بدرجة حرية (159) ونسبة خطا (0.05) وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية التي اتبعت طريقة الأهداف المقترحة أم المحاولات الفاشلة فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (73) مناولة بانحراف معياري مقداره (17.6) مناولة فيما حققت المجموعة الضابطة وسطا حسابيا مقداره (28) مناولة في العمق بانحراف معياري مقداره (4) مناولة في العمق وبلغت قيمة (ت)المحسوبة (22.04) وهي اكبر من القيمة الجد ولية البالغة (1.97).

أما في متغير المناولة العرضية فقد حققت المجموعة التجريبية محاولات ناجحة بلغ وسطها الحسابي (52) مناولة بانحراف معياري مقداره (4.3) فيما حققت المجموعة الضابطة وسطا حسابيا مقداره (107) مناولة بانحراف معياري مقداره (21.7) وبلغت قيمة (ت)المحسوبة (22.3) وهي اكبر من قيمتها الجد ولية البالغة (1.97) بدرجة حرية (159) ونسبة خطا (0.05) وهذا يعني تفوق المجموعة الضابطة على المجموعة التجريبية اما المحاولات الفاشلة لمتغير المناولة العرضية فقد حققت المجموعة التجريبية وسطا حسابيا بلغ (34) مناولة بانحراف معياري مقداره (5.1) مناولة فيما حققت المجموعة الضابطة وسطا حسابيا

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

بلغ (76) مناولة بانحراف معياري مقداره (15) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (23.8) وهي اكبر من قيمتها الجد ولية البالغة (1.97) بدرجة حرية (159) ونسبة خطا (0.05) .
ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية في متغير المناولة في العمق الناجحة إلى زيادة الرغبة والدافعية نحو الهجوم لتسجيل اكبر عدد من الأهداف اذ يذكر (الخشاب وآخرون،1999) "إن المناولة العميقة تكون باتجاه هدف الخصم وتشكل خطورة إذا استخدمت في الوقت المناسب "[14] إذ أن اللعب أصبح هجوميا بالنسبة للمجموعة التجريبية ومن الطبيعي أن تستخدم الوسائل التي تحقق الوصول إلى هدف الخصم بأسرع وقت واقل جهد وان المناولة العميقة هي من أهم الوسائل لتحقيق ذلك .أما المناولة في العمق الفاشلة فان سبب تفوق المجموعة التجريبية يعود إلى العدد الكبير من المناولات والتي من الطبيعي أن تكون نسبة الخطأ فيها اكبر ولبيان ذلك تم معالجة عدد المناولات الفاشلة في العمق بالنسبة المئوية إذ بلغت النسبة المئوية للمناولات الفاشلة في العمق للمجموعة التجريبية (37.2%) فيما بلغت النسبة المئوية للمجموعة الضابطة (42.4%) وهذا يعني إن المجموعة التجريبية حققت نسبة مناولات فاشلة في العمق اقل من المجموعة الضابطة وبالتالي فإنها تتفوق عليها.
أما المناولة العرضية فان المجموعة الضابطة تفوقت على المجموعة التجريبية إذ أن لاعبي المجموعة التجريبية اقل استخداما للمناولات العرضية والتي يكون استخدامها بكثرة خطرا على الفريق إذ يمكن قطع هذه المناولة من الفريق المدافع كما أنها تستهلك زمنا أطول وتستخدم لتهدئة اللعب " وتستخدم لغرض تغيير اتجاه اللعب من اجل الحصول على فرصة ومكان مناسب ولا يحبذ الإكثار منها في ساحة الفريق لأنها لاتجدي نفعا هجوميا للفريق"[15]
وعلية فان استخدام المناولات العرضية لايعد أسلوبا هجوميا فعالا لذا فان فرق المجموعة التجريبية لم تكن تلجا إلى استخدام هذه المناولة بكثرة وهي حالة ايجابية.

2-4 عرض نتائج متغير التهديف وتحليلها ومناقشتها :

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير التهديف

التهديف	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيم (ت) المحسوبة	ألدلاله
	س-	ع	س-	ع		
ناجح	19	4	6	1	27.8	معنوي ولصالح المجموعة التجريبية
فاشل	8	2.4	9	2	0.28	عشوائي

*قيمة (ت) المحسوبة بدرجة حرية(ن1+ن2-2)=(82+79-2) = 159 .

يتبين من الجدول (4) نتائج متغير التهديف للمجموعتين التجريبية والضابطة إذ حققت المجموعة التجريبية محاولات ناجحة بلغ وسطها الحسابي (19) مرة بانحراف معياري قدرة(4) مرة فيما حققت المجموعة الضابطة محاولات ناجحة بلغ وسطها الحسابي (6) مرة بانحراف معياري مقداره (1) وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (27.8) وهي اكبر من قيمتها الجد ولية البالغة (1.97) بدرجة حرية (159) ونسبة خطا (0.05) مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة الأهداف المقترحة على المجموعة الضابطة.
أما المحاولات الفاشلة فقد ظهرت قيمة (ت) المحسوبة تساوي (0.28) وهي اقل من قيمتها الجد ولية البالغة (1.97) بدرجة حرية (159) ونسبة خطا (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق بين المجموعتين ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغير التهديف الناجح إلى الأسلوب الهجومي الذي اتبعته فرق المجموعة التجريبية والذي انعكس ايجابيا على مستوى التهديف إذ أن "التهديف من أهم المهارات

[14] زهير قاسم الخشاب وآخرون:كرة القدم،ط2،الموصل،دار الكتب للطباعة والنشر،1999م،ص296.
[15] المصدر السابق نفسه،ص296.

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

التي يجب أن يتقنها لاعب كرة القدم واحد وسائل اللعب الهجومي" [16]. كما إن محاولات التهديف الناجح تساهم في زيادة المتعة ورفع الروح المعنوية وتصعيد قابلية الفريق على التنافس وتحقيق الفوز ويشير (ذنون وآخرون،1989)"إن التهديف هو المحاولة الجادة للاعب المهاجم لإدخال الكرة في مرمى الخصم مستغلا في ذلك قابليته النفسية والبدنية والفنية والذهنية" [17] وعليه فان التهديف هو النتيجة النهائية وعصارة الجهد المبذول من قبل الفريق المهاجم .

3-4 عرض نتائج متغير نسبة الأهداف وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير نسبة الأهداف

نسبة الأهداف	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
	س-	ع	س-	ع		
	3.8	1.7	1.6	1.3	9.1	معنوي ولصالح المجموعة التجريبية

* قيمة (ت) الجد ولية بدرجة حرية (ن1+ ن2-2) = (82 + 79 - 2) = 159 ونسبة خطا (0.05) =1.97.

يتبين من الجدول(5) نتائج متغير نسبة الأهداف للمجموعتين التجريبية والضابطة اذ حققت المجموعة التجريبية وسطا حسابيا بلغ (3.8) هدف بانحراف معياري قدرة (1.7) فيما حققت المجموعة الضابطة وسطا حسابيا بلغ (1.6) هدف بانحراف معياري قدرة (1.3)
وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (9.1) وهي اكبر من قيمتها الجد ولية البالغة (1.97) بدرجة حرية (159) ونسبة خطا (0.05) مما يؤكد تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة الأهداف المقترحة في حساب رصيد النقاط على المجموعة الضابطة ويرى الباحث إن ذلك تحقق نتيجة إعطاء وزن اكبر للأهداف التي يسجلها كل فريق وكذلك إن الفرق المتأخرة بنتيجة المباراة كانت تبادر إلى تسجيل الأهداف ولم يتسرب اليأس إلى نفوس اللاعبين وكذلك اندفاع الفريق الفائز لتسجيل المزيد من الأهداف إذ إن "الهدف النهائي في لعبة كرة القدم هو إدخال الكرة في مرمى الفريق الخصم وان كل الفعاليات التي يقوم بها الفريق يجب أن تخدم هذا الهدف لتسجيل اكبر عدد من الأهداف" [18].

[16] علاء جبار عبود:مصدر سبق ذكه،2001م،ص25.
[17] معتز يونس ذنون:تحليل اللعب لفرق أندية الدرجة الأولى بكرة القدم،رسالة ماجستير،جامعة البصرة،كلية التربية الرياضية، 1689م،ص24.
[18] ثامر محسن وسامي الصفار:أصول التدريب في كرة القدم ،الموصل ،مطابع جامعة الموصل ،1988م،ص91.

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

4-4 عرض نتائج متغير الحيازة على الكرة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير الحيازة على الكرة

الحيازة على الكرة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
	س-	ع	س-	ع		
اللعب الايجابي	67.4	6.3	44.8	3.9	27	معنوي ولصالح المجموعة التجريبية
اللعب السلبي	22.6	3.1	45.2	4.1	39.2	معنوي ولصالح المجموعة الضابطة

* قيمة (ت) الجد ولية بدرجة حرية (ن1+ ن2-2) = (82 + 79 - 2) = 159 ونسبة خطا (0.05) =1.97.

يتبين من الجدول(6) نتائج متغير الحيازة على الكرة للمجموعتين التجريبية والضابطة إذ حققت المجموعة التجريبية في متغير اللعب الايجابي وسطا حسابيا بلغ (67.4) دقيقة بانحراف معياري قدرة (6.3) فيما حققت المجموعة الضابطة وسطا حسابيا بلغ (44.8) دقيقة بانحراف معياري قدرة (3.9)وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (27) وهي اكبر من قيمتها الجد ولية البالغة (1.97) بدرجة حرية (159) ونسبة خطا (0.05) ولصالح المجموعة التجريبية التي تفوقت على المجموعة الضابطة إذ أن فرق المجموعة التجريبية فقد أصبحت أكثر ميلا للعب الهجومي طيلة فترة المباراة ولم يكن هناك ميل للعب الدفاعي أو إضاعة الوقت وكان هناك تبادل للهجوم بين كل فريقين متباريين ونقل الكرة إلى ثلثي الملعب الوسطي والهجومي وعدم تأخير اللعب في ثلث الملعب الدفاعي .

أما في متغير اللعب السلبي فقد حققت المجموعة التجريبية وسطا حسابيا بلغ (22.6) دقيقة بانحراف معياري قدرة (3.1) فيما حققت المجموعة الضابطة وسطا حسابيا بلغ (45.2) دقيقة بانحراف معياري قدرة (4.1) وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (39.2) وهي اكبر من قيمتها الجد ولية البالغة (1.97) بدرجة حرية (159) ونسبة خطا (0.05) مما يدل على وجود فروق بين المجموعتين ولصالح المجموعة الضابطة التي كانت أكثر ميلا لإبقاء الكرة في ثلث الملعب الدفاعي إذ أن الفريق الذي يسجل هدف يحاول المحافظة علية لكسب النقاط الثلاث أو أن يكون لعب الفريقين المتباريين لعبا حذرا ليس فيه ميل واضح للهجوم أملا في خطف هدف ينهي به المباراة بالتعادل وهي حالة أفضل من الخسارة.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1لاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

1-التأثير الايجابي لطريقة الأهداف المقترحة على متغيرات (المناولات في العمق-اللعب الايجابي –التهديف ونسبة الأهداف)والتي تفوقت فيها المجموعة التجريبية .

2-إن المباريات أصبحت أكثر إثارة ومتعة نتيجة تطبيق الطريقة المقترحة مقارنة بالطريقة السائدة.

3-عدم يأس الفرق التي تخسر بعض المباريات ومحاولة التعويض في المباريات الأخرى .

5-2 التوصيات :

يوصي الباحث بما يلي :

1-اعتماد الطريقة المقترحة (الأهداف) في حساب النقاط لكل فريق في مباريات كرة القدم.

2-أجراء البحث على عينة من الفرق المتقدمة التي لم يتسنى للباحث الحصول عليها .

3- دراسة تأثير الطريقة المقترحة على متغيرات أخرى في كرة القدم .

المصادر

1- جمال محمد علاء الدين:دراسات معملية في بيوميكانيكا الحركات الرياضية،الإسكندرية،مطابع جريدة السفير، 1980م.

2- ثامرمحسن وآخرون:الاختبار والتحليل بكرة القدم ،الموصل،مطبعة جامعة الموصل،1991م.

3- علاء جبارعبود الكروشي:تحليل بعض النوحي المهارية والخططية للمنتخب العراقي بكرة القدم في بطولة شباب آسيا 2000،رسالة ماجستير،جامعة القادسية ،كلية التربية الرياضية ،2001م.

4- معتز يونس ذنون :تحليل اللعب الهجومي لفرق الدرجة الأولى بكرة القدم ، رسالة ماجستير ،جامعة البصرة، 1989م.

5- زهير قاسم الخشاب وآخرون :كرة القدم،ط2،الموصل،دار الكتب للطباعة والنشر ،1999م.

6- محمد عوض عبد السلام :الإحصاء في العلوم الاجتماعية-المفاهيم والمبادئ الأساسية،الإسكندرية ،دار المطبوعات الجديدة،1988م.

7- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد أعبيدي :التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر،1999م.

8- علي مصطفى طه : الكرة الطائرة،تاريخ –تعلم –تدريب تحليل –قانون،القاهرة ،دار الفكر العربي،ط1،1999م.

9- ثامر محسن وسامي الصفار : أصول التدريب في كرة القدم،الموصل ، مطابع جامعة الموصل ،1988م.

ملحق رقم (1)

استمارة التحليل المستعملة في البحث

المجموعة: الملعب:

اسم الفريق: استمارة رقم:

التاريخ: الوقت:

المناولات				التهديف		نسبة الأهداف	الحيازة على الكرة		الملاحظات
في العمق		عرضية				عدد	اللعب الايجابي	اللعب السلبي	
ن	ف	ن	ف	ن	ف		زمن	زمن	