مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض ألألعاب الرياضية الفردية في محافظة بابل

م.م. رائد عبد الأمير عباس

1- 1 مقدمة البحث واهمية :-

أن التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر يعد احد الأسباب الرئيسة في تقدم الحياة البشرية وفي مختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضي ، وان هذا التقدم لا يتم إلا من خلال دراسات علمية دؤوبة معتمدة على علوم عدة مترابطة ومرتبطة بالمجال الرياضي ، ومن بين هذه العلوم المهمة هو علم النفس الرياضي لما له إسهامات كبيرة في تطوير الألعاب الرياضية وبمختلف أنواعها .

إن التقدم الذي شمل المجال الرياضي يعد مرآة للتقدم في جميع الألعاب الرياضية ومن بين هذه الألعاب هي الألعاب الرياضية الفردية لما تمتاز به هذه الألعاب من الأعداد الشامل للاعبين وبكافة فئاتهم ومنهم فئة الناشئين ، ومن اجل الارتقاء بالمستوى الرياضي لابد من دراسة السمات الشخصية لناشئي الألعاب الرياضية الفردية لمعرفة سماتهم وما يتميزون بها ، وذلك عن طريق استخدام أحدى المقاييس النفسية الخاصة بالسمات الشخصية.

ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال معرفة السمات الشخصية عند ناشئي بعض الألعاب الرياضية الفردية ومقارنة هذه السمات عند ناشئي هذه الألعاب ، من اجل وضع النتائج الدقيقة لسماتهم الشخصية عند كل لعبة رياضية من خلال ما يمتاز لاعبيها من سمات تميزهم لتساهم بشكل فعال في تطوير هذه الألعاب.

2-1- مشكلة البحث :-

إن الارتقاء في المستوى الرياضي يتطلب أعداد متواصل للاعبين ولسنوات عدة ولجوانب مختلفة ويلازمها الأعداد النفسي .

ومن خلال خبرة الباحث كمدرس ومدرب لأحدى الألعاب الرياضية الفردية وجد اغلب المدربين يعتمدون على اللياقة البدنية وأداء المهارات وهنالك قصور في معرفة السمات الشخصية عند ناشئي هذه الألعاب وما تميز لاعبي هذه الألعاب من سمات شخصية وحسب نوع وخصوصية كل لعبة رياضية لكي تساهم مستقبلا في أمكانية انتقاء المدربين للاعبيهم وتدريبهم وحسب ما تتطلبها كل لعبة من سمات تميز ناشئيها عن ناشئي اللعبة الأخرى ، إذ ينبغي معرفة السمات الشخصية عند اللاعبين الناشئين لما لها تأثير عبر المراحل العمرية المختلفة لمساهمتها بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى قدراتهم واستعدادهم وعندها نتمكن من تحقيق أفضل المستويات ليس فقط على مستوى المحافظة وإنما على المستويات الدولية والقارية .

3-1- أهداف البحث :-

يهدف البحث للتعرف على :-

1- السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الفردية لمحافظة بابل .
2- مقارنة في السمات الشخصية بين ناشئي منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية لمحافظة بابل .

4-1- مجالات البحث :-

1- المجال البشري :- ناشئو منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية في محافظة بابل والمتمثلة بناشئي الألعاب الرياضية الآتية (الجمناستك - التنس الأرضي – الاسكواش – الريشة الطائرة - الملاكمة) .
2- المجال ألزماني :- من 4 / 10 / 2007 ولغاية 26 / 12 / 2007 .
3- المجال المكاني :- الملاعب والقاعات الرياضية التي تجري فيها الوحدات التدريبية وهي:-

قاعة مدرسة مصطفى جواد الابتدائية / الجمناستك / حي الثورة .
نادي المحا ويل الرياضي / الريشة الطائرة والاسكواش / قضاء المحا ويل .
ساحة مدرسة متوسطة صفي الدين / التنس الأرضي / حي الكرامة .
نادي ألحله الرياضي / الملاكمة / حي الثورة .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

2- الدراسات النظرية والمشابهة :-

2-1- الدراسات النظرية :-

من اجل معرفة مفهوم السمات الشخصية لابد من معرفة مفهوم كل من السمة والشخصية من اجل الوصول إلى المفهوم الواضح للسمات الشخصية وبذلك لابد التعرف على كل من :-

2-1-1- مفهوم السمة :-

" هي الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة ، أو هي صفة يمكن أن نفرق على أساسها بين فرد وأخر" [1] ،بالإضافة إلى ذلك هي "أبعاد الشخصية التي يمكن قياسها لمعرفة خصائصها" [2]،ويرى الباحث أن السمة هي ذلك الشيء المميز للفرد الذي نميزة عن غيرة ، وكذلك هي محصلة مجموعة من الجوانب التي تكمن في الشخص وتميزه عن غيرة .

2-1-2- مفهوم الشخصية :-

الشخصية من المواضيع التي استحوذت العديد من العلماء والباحثين في دراساتهم وبحوثهم ، ولمعرفة مفهوم الشخصية لابد من معرفة مفهوم الشخصية من حيث اللغة وهي "كلمة مشتقة من الفعل(شخص) وشخص الشيء يعني أنة بان وظهر بعد أن كان غائباً" [1]، وفي اللغة الانكليزية "الشخصية personality مشتقة من الأصل اللاتيني persona وتعني القناع الذي كان يلبسه الممثل في العصور القديمة حيث يقوم بتمثيل دور أو يريد الظهور بمظهر معين أمام الناس فيما يتعلق بما يريد أن يقوله أو يفعله " [2]، ومفهوم الشخصية هي "الأسلوب العام لسلوك الفرد كما يظهر في عاداته التفكيرية وتغيراته واتجاهاته وميوله وطريقة سلوكه وفلسفته الشخصية في الحياة " [3]، وبذلك يرى الباحث أن الشخصية هي نظام متعدد ومترابط الجوانب تكمن في الشخص ، وكذلك هي مجموعة من المؤهلات والخبرات الماضية التي ينفرد بها الشخص .

3-1-2- مفهوم السمات الشخصية :-

من خلال ما ورد ضمن مفهوم السمات ومفهوم الشخصية أن هنالك مفهوم خاص للسمات الشخصية وكما ورد ضمن احد المصادر على أن السمات الشخصية هي "انعكاس للاتساق النسبي للسلوك بالنسبة للعديد من المواقف" [4]،وكذلك هي "استعداد أو ميل ثابت إلى نوع معين من السلوك" [5]، ويرى الباحث أن السمات الشخصية هي ترابط مجموعة من الجوانب لإظهار سلوك معين ، ولإعطاء مفهوم أكثر للسمات الشخصية نشبهها بالألعاب الرياضية ، بما أن لكل

لعبة رياضية تختلف عن الأخرى من حيث الأجهزة وألادوات ، إذ عندما نشاهد قاعة رياضية فيها أجهزه مثل العقلة أو الحلق أو المتوازي نقول هنا تمارس لعبة الجمناستك وعندما نشاهد قفازات وحلبة نقول هنا تمارس لعبة الملاكمة وهكذا الحال بالنسبة لباقي الألعاب وعنده نشبهه اللعبة الرياضية بالشخصية وسمة هذه الألعاب هي الأدوات والأجهزة الخاصة بها ، وكذلك الحال عند إرسال رسالة إلى بلد معين لابد من وجود طابع بريدي وظرف فالطابع هي سمة البلد لان كل بلد لها طابع يميزها والظرف هو الذي يحمل السمة.

---

(1) محمد حسن علاوي : المدخل في علم النفس الرياضي . ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،1998،ص 198
(2) نفس المصدر السابق : ص 110 .
(1) نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي . بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993، ص 78 .
(2) http://www.iraqacad.org/forum/readarticle.php?article_id=53
(3) جمال القاسم (وآخرون) : مبادئ علم النفس . ط1، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر، 2000، ص 133
(4) محمد حسن علاوي : المصدر السابق ، ص 106 .
(5) http://www.kashfitekani.com/vb/showthread.php?t=228

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

2-1-4- أنواع السمات الشخصية :-

بما إن لكل شخص سمة تميّزه عن غيرة وتتوقف على عوامل وراثية وجسمية متعلقة بالجهاز العصبي والغدد مثلما تتوقف على عوامل البيئة والتعلم ومعتمدة على درجة قوة الترابط بين عامل وأخر فكان لابد من التعرف على سمات الشخصية والتي هي :- [1]

1- سمات معرفية :- (الذكاء – القدرات الحركية – المعارف العامة) .
2- سمات وجدانية وانفعالية :- (الحالة المزاجية ، الاستقرار الانفعالي) .
3- سمات واقعية :- (الرغبات ، الميول ، الاتجاهات والعواطف) .
4- سمات اجتماعية :- (الحساسية للمشكلات الاجتماعية ، الاشتراك في النشاط الاجتماعي) .

2-1-5- مكونات الشخصية :-

بما أن الرياضة بشكل عام تعتبر فرصة في تقويم وتطوير بعض سمات الشخصية من خلال تفاعل اللاعب مع البيئة المحيطة له ومن خلال مراحل النمو ومراحل التدريب الرياضي كل ذلك مستنبط من مكونات مختزنة في الشخصية وبذلك فان للشخصية مكونات عدة هي :- [2]

1- **ألهو :-** وهو منبع الطاقة الحيوية النفسية التي يولد الفرد بها ، وهو يحتوي على ما هو ثابت في تركيب الجسم ، فهو يضم الغرائز والدوافع الفطرية الجنسية والعدوانية ، وهو الصورة التي يتناولها المجتمع بالتهذيب والتحوير ، وهو بعيد عن المعايير الاجتماعية ، لا يعرف شيء عن المنطق ويسيطر على نشاطه مبدأ اللذة والألم ، أي أنه يندفع إلى إشباع دوافعه اندفاعا عاجلا في أية صورة وبأي ثمن ودون أي اعتبار للنتائج .
2- **الأنا :-** هي شعورية وتعد حلقة اتصال بين حياة الواقع واللاشعور وهي منطقية خلقية تهتم بالمعايير الاجتماعية ، وتخضع لمبداء الواقع والانا تتكون تدريجيا من تفاعل الفرد مع البيئة ، وعادة تؤجل الأنا إشباع الدوافع أو تعتبر طريقها الفطري إلى طريق مقبول اجتماعيا وتتعرض في ذلك لعوامل ثلاثة كل منها في غاية القوة ، وهي عالم الواقع بقوانينه ومعاييره، إلحاح النزعات الغريزية ، والانا الأعلى .
3- **الأنا الأعلى :-** هو مخزون المثاليات والأخلاقيات والضمير والمعايير الأخلاقية وهو لاشعور إلى حد كبير ، وينمو مع نمو الفرد ، ويتأثر في نموه بالوالدين والشخصيات المحبوبة، كما انه يتعدل بازدياد ثقافة الفرد وخبرته .

وخلاصة لما ورد " إن الأنا هو الذي يوجه وينظم عمليات تكيف الشخصية مع البيئة ، كما ينظم ويضبط الدوافع التي تدفع بالشخص إلى العمل ، ويسعه جاهدا إلى الوصول بالشخصية إلى الأهداف المرسومة التي يقبلها الواقع ، والمبدأ في كل ذلك هو الواقع ، ألا انه مقيد في هذه العمليات بما يتطاول علية ألهو من حاجات ، وما يصدر من الأنا الأعلى من أوامر ونواهي وتوجيهات ، فإذا عجز عن تأدية مهمته والتوفيق بين ما يتطلبه العالم الخارجي وما يتطلبه ألهو وما يميله الأنا الأعلى كان في حالة صراع يحدث أحيانا أن يقوده إلى ضغوط نفسية " [1] .

2-1-6 نظرية السمات في شخصية الفرد :- [2]

تعد نظرية السمات في دراسة الشخصية من ابرز النظريات التي حاولت دراسة الشخصية وفهم أبعادها وجوانبها, تقوم هذه النظرية على أساس تصنيف الأفراد وفقا لدرجة توفر السمات بهم , إذ أن لكل شخصية إنسانية سمات عديدة ,وتتوقف هذه السمات على عوامل وراثية وجسمية أشهر رواد هذه النظرية (جوردنالبورت – ريموند كاتل – جليفورد – ايزنك)

[1] حنان عبد الحميد : الصحة النفسية . ط3 ، عمان دار الفكر للطباعة والنشر ، 2005 ، ص 50 .
[2] http://www.iraqacad.org/forum/readarticle.php?article_id=53
[1] يوسف موسى المقداد وعلي محمد المعايرة : علم النفس الرياضي .عمان، مطبعة المكتبة الوطنية ،2002، ص 31
[2] محمد قاسم عبد الله : مدخل إلى الصحة النفسية عمان , ط2,دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 2004 ، 85 .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

2-1-7- خصائص الشخصية :-

لكل تكوين أو نظام خصائص تميزه أو تفرده عن الآخرين وهذا يعني وجود فروق عنهم ، وهكذا الحال للشخصية فلها خصائص ومميزات يمكن أفرادها بالاتي :- [3]

1- الافتراضية :- إن الشخصية مكون افتراضي يتم التعرف عليه من خلال السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه .
2- التفرد :- تتميز الشخصية بالتفرد ، حيث تختلف من شخص لأخر .
3- التكامل :-الشخصية هي نظام متكامل من الجوانب البدنية والمعرفية والانفعالية للفرد .
4- الديناميكية :- الشخصية هي نتاج العلاقة المتحركة غير الثابتة بين الفرد من جهة وبيئته الثقافية من جهة أخرى .
5- الاستعداد للسلوك :- الشخصية هي تنظيم مستعد لأنماط معينة في السلوك .
6- الزمنية :- ترتبط الشخصية بالزمن حيث لها ماضي وحاضر ومستقبل .

2-1-8- عوامل بناء الشخصية :-

يتكون البناء العام للشخصية من خلال مجموعة عوامل هامه ورئيسة تتفاعل مع بعضها البعض وهذه العوامل هي :- [4]

1- الوراثة 2- النضج 3 - أساليب التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة .
4- التعلم لكافة الخبرات البيئية كطرق التعامل مع المواقف والأدوار الاجتماعية ، وتعلم نماذج معينة لمواجهة مواقف محددة .
5- عملية أدراك المواقف البيئية المحيطة .
6- القيم والعادات والتقاليد والمبادئ التي تسود في المجتمعات (أي ثقافة المجتمعات) .

2-1-9- الشخصية الرياضية :-

إن الألعاب الرياضية بشكلها العام تنشط وظائف الجسم والعمليات العصبية مثل الإدراك والانتباه والتفكير والتصور مع ضبط الاتزان الانفعالي عند اللاعب في الرضا والغضب عند الفوز أو الخسارة أثناء تعرضه للمواقف السارة والمحزنة مع الثقة بالنفس والتواضع لكي لا يفقد محبيه ومشجعيه ومخلصا لبلدة ولمدربة ، وهذا ما أشار إلية احد المصادر على انه " تتميز الشخصية الرياضية بمجموعة من السمات في النوع والدرجة عن تلك السمات التي تميز الشخصية غير الرياضية فان لاعب الألعاب الفردية يتصفون بسمات تميزهم عن لاعبي الألعاب الجماعية ، كما أن لاعبي النشاط الواحد يتميزون بسمات مختلفة تبعا لمراكزهم واجباتهم في الملعب ، فلكل نشاط رياضي طبيعة خاصة "[1].

2-1-10- مقياس فرايبورج للشخصية :-

قائمة فرايبورج للشخصية وضعها في الأصل جوكن فارنبرج وهربرت سيلج وراينر هامل من أساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا الغربية واعد صورتها للعربية محمد حسن علاوي ، وقام ديل أستاذ علم النفس بجامعة جيسن بألمانيا الغربية بتصميم صورة مصغرة للقائمة تتضمن ثمانية أبعاد وتشمل (56) عبارة ، وتم استخدام المقياس على عينة بأعمار (10- 12) سنة وذلك ضمن إحدى الدراسات * ، ويتضمن المقياس المعدل ضمن هذه العينة (50) فقرة وأبعاد المقياس الثمانية هي (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، الهدوء ، السيطرة ، الكف أو الضبط) .

[3] احمد أمين فوزي : مبادىءعلم النفس الرياضي (المفاهيم ، النظريات) ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،2003، ص .
[4] جمال القاسم : مصدر سبق ذكره ، ص 134 .
[1] احمد أمين فوزي : مصدر سبق ذكره ، ص 136 .
* حسن علي حسين : القيمة التنبؤية للقدرات الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للأعمار (10-12) سنة في كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2007 .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

*** 2-2- الدراسات المشابهة**

الدراسة الأولى :- دراسة عامر سعيد جاسم الخاكاني : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز للاعبي المبارزة : رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 1997 .

تضمنت عينة البحث (28) لاعب مبارز متقدم , وهدفت الرسالة إلى :-

1- تحديد السمات الشخصية للاعبي المبارزة المتقدمين للأسلحة الثلاثة (الشيش وسيف المبارزة والسيف العربي)

2- معرفة السمات الشخصية ذات العلاقة بمستوى انجاز المبارزين كل حسب سلاحه .

وتضمنت الدراسة استنتاجات عده هي :-

1- يتسم لاعبو المبارزة بسلاح الشيش بالسمات (أكثر ذكاء وعملي ومعتمد على ذاته)

2- يتسم لاعبو سيف المبارزة بالسمات (جاد وجريء وعملي)

3- يتسم لاعبو السيف العربي بالسمات (صريح وتقليدي ومعتمد على ذاته ومنضبط) .

الدراسة الثانية :- دراسة ياسين علوان إسماعيل : السمات الشخصية لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة : بحث منشور ، مجلة جامعة بابل ، مجلد 7 ، العدد 2 ، 2002 .

تضمن عينة البحث (16) لاعب ولاعبة منتخب كلية التربية الرياضية / جامعة بابل ، وهدفت الرسالة إلى :- التعرف على السمات الشخصية لبعض لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة وتحديد هذه السمات مع كل مركز من مراكز اللعب في الكرة الطائرة ، وتضمن البحث على مجموعة من الاستنتاجات وهي :

1- إن لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة يمتازون بشخصية جيدة وبدوافع وتصميم وإرادة قوية في أثناء التدريب والمباراة

2- لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة يمتازون بثقة عالية وبتفكير ويتأقلمون مع مجتمعهم

3- شخصية اللاعبين قوية قياسا بشخصية اللاعبات .

بعد الاستطلاع على الدراسات ألمشابهه نستطيع أن نميز أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات المشابهة والدراسة الحالية وما انفردت به الدراسة الحالية عن الدراسات ألمشابهه .

- أوجه التشابه :-

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة الأولى من حيث طبيعة اللعبة وهي فردية والاعتماد على السمات الشخصية ، وتشابهت مع الدراسة الثانية من حيث دراسة السمات الشخصية أيضا .

- أوجه الاختلاف :-

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراستين الأولى والثانية إذ أن الدراسة الأولى تركزت على لاعبين المتقدمين في المبارزة والدراسة الثانية على لاعبي ولاعبات منتخب الكلية في الكرة الطائرة ، بينما الدراسة الحالة تركزت على لاعبي الناشئين وضمن مجموعة من الألعاب الرياضية وهي (الجمناستك ، الريشة الطائرة ، التنس الأرضي ، الاسكواش ، الملاكمة) .

وخلاصة إلى ذلك يمكننا أن نبين ما انفردت به الدراسة الحالية من حيث الاهتمام بدراسة السمات الشخصية لناشئي الألعاب الفردية باعتبار فئة الناشئين القاعدة الأساسية التي يبنى عليها المستقبل الأفضل وباعتبارهم شباب الغد ورجال المستقبل ، مع مقارنة سماتهم الشخصية وحسب ممارسة كل لعبة من الألعاب الرياضية المعنية بالبحث مما يساعد المدربين من انتقاء لاعبيهم وتدريبهم وحسب ما يتسمون من سمات تميزهم عن غيرهم وبما تناسب وممارسة هذه الألعاب .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

1-3 منهجية البحث واجراءاتة الميدانية :-

إن طبيعة دراسة أية مشكلة تلزم الباحث أتباع منهجية بحث ملائمة مع اختيار منهج مناسب إذ أن المنهجية هي " الطريق أو الأسلوب الذي يتبعه الباحث في تحديد سمات بحثه وملامحه العامة للوصول إلى نتائج دقيقة يستند عليها ويمكن تعميمها " [1] ، وبما أن طبيعة دراسة مشكلة بحثنا ذات طبيعة وصفية تعني بالاهتمام الكبير في فهم ووصف السمات الشخصية عند الناشئين ،

فعلية جاء اختيار للمنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ودراسات المقارنة لتحقيق الهدف الثاني البحث ، باعتبار المنهج الوصفي أفضل المناهج وأيسرها في حل مشكلة بحثنا ويساهم في تحقيق اهدافة إذ يشير المنهج الوصفي على انه "التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية "[2].

2-3- عينة البحث :-

إن النتائج التي يخرج الباحث بها من بحثه تتوقف على حسن اختيار العينة ، ونتيجة لذلك يجب أن تكون العينة مماثلة لمجتمع البحث وهي جزء منه وإلا فأنه لا يصدق على المجتمع ما صدق على العينة ، إذ تشير العينة على أنها " جزء من كل أو بعض من جميع "[3] ، وعليه جاء اختيار عينة البحث بعد أن تم تحديد المجتمع وبالأسلوب العشوائي وباستخدام القرعة تم اختيار (33) ناشئ من مجموع (37) ناشئ ، إذ تشكل عينة البحث نسبة (89,19)٪ من مجموع ناشئي الألعاب الرياضية المعنية بالبحث ، إذ أن أعمار الناشئين جميعهم دون (16) سنة وهم تابعين إلى اتحادات الألعاب المعنية ضمن محافظة بابل ، وتم توزيعهم حسب الغرض المستخدم وكما مبين في الجدول الأتي :-

جدول (1)
يبين الألعاب المختارة وعدد ناشئيها والغرض المستخدم

ت	اللعبة	عدد الناشئين(المجتمع)	عدد الناشئين(العينة)	الغرض المستخدم
1	الريشة الطائرة	5	5	التجربة الاستطلاعية
		5	5	التجربة الرئيسة
2	الجمناستك	6	5	التجربة الرئيسة
3	الملاكمة	7	6	التجربة الرئيسة
4	التنس الأرضي	8	6	التجربة الرئيسة
5	الإسكواش	6	6	التجربة الرئيسة
	المجموع	37	33	

3-3- وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :-

من اجل حل مشكلة البحث لابد من الاستعانة بأدوات تناسب وتلك المشكلة ،من اجل الحصول على بيانات دقيقه تساعد في حل المشكلة وإمكانية تحقيق أهداف البحث ، إذ تشير الأدوات غالى أنها " الوسيلة التي يستطيع الباحث بواسطتها حل المشكلة مهما كانت تلك الأدوات أو البيانات "[1]، ومن الأدوات والأجهزة والوسائل البحثية التي استخدمها الباحث في بحثه هي :-

[1] نبيل عبد الهادي : المدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2002 ، 179 .
[2] وجيه محجوب: أصول البحث العلمي ومناهجه، ط2، عمان،دار المناهج للنشر والتوزيع، 2005، ص243
[3] مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، عمان ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص 65 .
[1] وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 ، ص 163 .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

3-3-1- الوسائل البحثية :-

1- المصادر والمراجع العلمية .
2- شبكة الانترنت الدولية .
3- المقاييس النفسية (مقياس فرايبورج المعدل للسمات الشخصية) *.
4- استبانه أراء الخبراء والمختصين .

3-3-2- الأجهزة والأدوات المستخدمة .

1- كمبيوتر نوع Pentium 4 .
2- حاسبة الكترونية يدوية نوع Enk kk 420 عدد (1) .
3- ساعة توقيت الكترونية عدد (1) .
4- محرار زئبقي لقياس درجة حرارة الجو .

3-4- إجراءات البحث الميدانية :-

بعد أن تم استطلاع أراء الخبراء والمختصين** ضمن صلاحية تطبيق فقرات مقياس فرايبورج والملائمة لأعمار عينة البحث وبعد أن تم تحديد فقرات المحاور الثمانية للمقياس ، والمتضمن المحور الأول وهو محور العصبية وفقراته هي (21،16،13،4،3 ،35) وهي ستة فقرات ، والمحور الثاني هو محور العدوانية وفقراته (45،40،37،25،24،9،6) وهي سبعة فقرات ، والمحور الثالث هو محور الاكتئابية وفقراته (50،48،34،31،23،19) وهي ستة فقرات ، والمحور الرابع هومحورالقابليه للاستثارة وفقراته (42، 36،33،30) وهي خمس فقرات ، والمحور الخامس هو محور الاجتماعية وفقراته (47،44،43،26،11،2) وهي ستة فقرات ، والمحور السادس هو محور الهدوء وفقراته (49،41،39،38،27،18،1) وهي سبعة فقرات ، والمحور السابع هو محور السيطرة وفقراته (46،28،22،20،14،10،8) وهي سبعة فقرات ، والمحور الثامن هو محور الكف (الضبط) وفقراته (32،17،15،12،7،5) وهي ستة فقرات ، علما أن جميع فقرات المقياس هي ايجابية ماعدا ثلاث فقرات سلبية من محور الاجتماعية وهي رقم (47،43،2) ، ويتم استدلال تأشير اللاعب لفقرات المقياس من خلال أعطاء درجتين للفقرات الايجابية ذات الإجابة بنعم ودرجة واحدة للإجابة بلا ، وإعطاء درجتين للفقرات السلبية ذات الإجابة بلا ودرجة واحدة للإجابة بنعم ،وبعد معرفة كل ذلك تم أجراء التجربة الاستطلاعية واستخراج قيم الصدق والثبات والموضوعية وبعدها تم أجراء التجربة الرئيسة وكما يلي :-

3-4-1- التجربة الاستطلاعية :-

هي" تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية (الأساسية) "[1]، إذ تم أجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 19 / 11 / 2007 في الساعة الرابعة عصرا على ملاعب نادي المحا ويل الرياضي وعلى ناشئي الريشة الطائرة والبالغ عددهم (5) ناشئين ، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية معرفة ما يلي :-

1- ملائمة وفهم عينة البحث لفقرات مقياس فرايبورج .
2- الوقت المستغرق في استكمال عينة البحث في تأشيرهم على فقرات المقياس .
3- درجة حرارة الجو لمواكبة الدقة العلمية في كافة العوامل المتصلة بالبحث .
4- كفاءة المساعد في توضيح بعض مفردات فقرات المقياس لعينة البحث *** .

* مقياس فرايبورج المعدل للسمات الشخصية المعتمد ضمن دراسة حسن علي حسين ، مصدر سبق ذكره .
** أسماء الخبراء والمختصين :-
1- ا. د . محمد جاسم الياسري – الاختبارات والقياس - كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .
2- ا.م.د . ياسين علوان إسماعيل – علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة بابل .
3- ا.م.د. فاهم حسين الطر يحي – الاختبارات – كلية التربية – قسم العلوم التربوية والنفسية – جامعة بابل .
4- ا.م.د. حسين ربيع – علم النفس التربوي – كلية التربية – قسم العلوم التربوية والنفسية – جامعة بابل
5- ا.م.د. عامر سعيد الخيكاني – علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة بابل .
6- م.د. أمل سلومي – علم النفس الرياضي – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل .
7- م.د. حيدر عبد الرضا – علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة بابل .
[1] وجيه محجوب (2002) : مصدر سبق ذكره ، ص 84
*** المساعد هو – م.م. ميثم صالح كريم – مديرية الأنشطة الطلابية – جامعة بابل .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

بعد أجراء التجربة الاستطلاعية تبين أن فقرات المقياس واضحة للعينة ، واستغرق وقت استكمال عينة البحث في التأشيرات على كافة فقرات المقياس بوقت (25) دقيقة ، وان درجة حرارة الجو كانت (30) درجة مئوية ،وان تحديد درجة حرارة الجو مهمة جدا لتوحيدها أثناء تكرار توزيع المقياس لتكون الظروف مماثلة على عينة التجربة الاستطلاعية لمنع تأثير درجة الحرارة على الحالة النفسية للناشئين .

3 -2-4- الأسس العلمية لمقياس فرايبورج :-

لغرض التعرف على الثقل العلمي للسمات الشخصية عند ناشئ الألعاب المعنية بالبحث قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية والمتمثلة (بالصدق و الثبات والموضوعية) وكما يلي :-

1- معامل الصدق :-

يعد معامل الصدق واحد من المعاملات العلمية التي ينبغي الحصول عليه للوصول إلى مصداقية الاختبارات أو المقاييس المستخدمة ، وبذلك اعتمد الباحث على صدق المحكمين "المعتمد على حكم الخبراء والمختصين"[1] ، من خلال توزيع استمارة استبيان للحصول على الاختبار الصادق والذي يشير على أنة " الاختبار الذي يقيس السلوك أو القدرة أو السمة التي وضع من اجل قياسها"[2]، وبعد استبانه الخبراء والمختصين لمعرفة مدى مصداقية المقياس ومدى ملائمة فقراته لعينة البحث ، تم الحصول على النسب المئوية العالية في صدق الفقرات وملائمة المقياس لعينة البحث معتمدا نسبة ترشيح لكل فقرة على ان لا تقل عن (4 ¸ 71٪) , وكما مبين في الجدول الأتي:-

جدول (2)

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء والمختصين في مصداقية مقياس فرايبورج

ت	النسبة المئوية	قبول الترشيح		ت	النسبة المئوية	قبول الترشيح		ت	النسبة المئوية	قبول الترشيح	
		نعم	لا			نعم	لا			نعم	لا
1	٪100	مقبول		18	٪85.7	مقبول		35	٪71.4	مقبول	
2	٪71.4	مقبول		19	٪100	مقبول		36	٪100	مقبول	
3	٪100	مقبول		20	٪85.7	مقبول		37	٪100	مقبول	
4	٪100	مقبول		21	٪100	مقبول		38	٪100	مقبول	
5	٪100	مقبول		22	٪85.7	مقبول		39	٪100	مقبول	
6	٪85.7	مقبول		23	٪85.7	مقبول		40	٪85.7	مقبول	
7	٪85.7	مقبول		24	٪85.7	مقبول		41	٪100	مقبول	
8	٪100	مقبول		25	٪85.7	مقبول		42	٪71.4	مقبول	
9	٪100	مقبول		26	٪100	مقبول		43	٪100	مقبول	
10	٪85.7	مقبول		27	٪100	مقبول		44	٪85.7	مقبول	
11	٪100	مقبول		28	٪85.7	مقبول		45	٪85.7	مقبول	
12	٪100	مقبول		29	٪100	مقبول		46	٪100	مقبول	
13	٪100	مقبول		30	٪100	مقبول		47	٪100	مقبول	
14	٪100	مقبول		31	٪100	مقبول		48	٪100	مقبول	
15	٪100	مقبول		32	٪100	مقبول		49	٪100	مقبول	
16	٪100	مقبول		33	٪100	مقبول		50	٪85.7	مقبول	
17	٪100	مقبول		34	٪100	مقبول					

2- معامل الثبات :-

من اجل استخراج معامل الثبات لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها أذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة " [1] ، ولأجل مدى ثبات قيم الناشئين ضمن فقرات المقياس استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين

[1] نادر فهمي الزيود وهشام عامر علوان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1،عمان ، دار وائل للنشر ،2005،143 .
[2] نبيل عبد الهادي : مصدر سبق ذكره ، ص121 .
[1] نادر فهمي الزيود وهشام عامر علوان : المصدر السابق نفسه ، ص 145

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

قيم الناشئين ضمن فقرات المقياس بتاريخ 19\ 11\ 2007وإعادة تأشيرهم لنفس الفقرات وبظروف مماثلة وبعد مرور أسبوع من التأشيرالاول عند ناشئي الريشة الطائرة ، وبعد تطبيق معامل الارتباط ظهرت النتائج بأن هنالك معامل ارتباط عالي وهو (71.4)٪ وما يشير ألا انه معامل ثبات جيد لمقياس فرايبورج عند الناشئين

3- معامل الموضوعية :-

من اجل استخراج معامل الموضوعية لابد من الاستعانة بموضوعية المقياس والاختبار والذي يشير إلى أن " الاختبار لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمحكمين القائمين على ذلك الاختبار "[1]، ولغرض معرفة موضوعية مقياس فرايبورج للسمات الشخصية ، تم مناقشة جميع فقرات المقياس مع عينة التجربة الاستطلاعية حول مدى فهمهم لفقرات المقياس ، وتبين أن جميع فقرات المقياس واضحة ومفهومة ، وبذلك تم التأكد من عدم تدخل العوامل الشخصية لأفراد العينة وما يتعلق في مدى صعوبة أو سهولة فهم الفقرات وعنده تعد فقرات المقياس المستخدم في البحث ذات موضوعية عالية.

3-4-3- التجربة الرئيسة :-

بعد التأكد من ملائمة مقياس فرايبورج عند عينة التجربة الاستطلاعية ، وبعد تحديد عينة البحث الرئيسة والمتمثلة بناشئي العاب (الجمناستك والريشة الطائرة والتنس الأرضي والاسكواش والملاكمة) والبالغ عددهم (33) ناشئ ، تم وبأشراف الباحث أجراء التجربة الرئيسة بتاريخ 2 / 12 لغاية 8 / 12 / 2007 ، وبمساعدة الكادر المساعد والتأكيد للعينة على ضرورة الإجابة على جميع فقرات المقياس وبصدق وكما اتُبع ذلك ضمن التجربة الاستطلاعية ، وبعد تبويب البيانات تم تحليلها وتفسيرها للحصول على معلومات التي تحقق أهداف البحث وبالتالي حل المشكلة .

4-4-3- الوسائل الإحصائية :- [2] ، [3]

1- الوسط الحسابي = س = مج س / ن

2- النسبة المئوية : = الجزء / الكل × 100

3- معامل الارتباط (بيرسون) :

$$ر = \frac{\text{مج س ص} - \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}}}{\sqrt{\left(\text{مج ي}2 - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}}\right)\left(\text{مج ص}2 - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}}\right)}}$$

4 - الوسط النظري :- = (أعلى قيمة + اقل قيمة) / 2

(1) مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص 80 .

(2) مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص 80 .

(3) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 137 ، 85 ,283 , 285, 295 .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

5- التباين بين المجموعات = التباين بين الأوساط الحسابية × عدد أفراد العينة الواحدة

ع$^2_1$ + ع$^2_2$ + ع$^2_3$ ..... الخ

6- التباين داخل المجموعات = التباين بين المجاميع / عدد المجاميع

7 - F = التباين بين المجاميع / التباين داخل المجاميع

8- معادلة شيفية = (م$_1$ _ م$_2$)^2 / (متوسط التباين داخل المجاميع (1/ن$_1$ + 1/ن$_2$))

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4-1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور العصبية لناشئي :- (الجمناستك – الريشة الطائرة - التنس الأرضي – الملاكمة – الإسكواش)

جدول (3)

يبين قيم العينة ضمن محور سمة العصبية

ت	الجمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	الملاكمة	الاسكواش
1	8	8	9	12	7
2	7	7	8	12	9
3	8	8	9	9	10
4	9	11	7	11	9
5	8	9	9	9	9
6			8	9	9
مج	40	43	52	62	53
سَ	8	8,6	8,6 6	10.3	8,8

من خلال جدول رقم (3) يتبين فيه قيم الناشئين ضمن فقرات محور العصبية وقيم وسطهم الحسابي ، إذ يتبين من خلال الجدول أن أعلى مجموع وأعلى وسط حسابي كانت عند ناشئي الملاكمة ، إذ بلغ مجموع درجاتهم ووسطهم الحسابي (62) (33.10) درجة على التوالي ، وهو أعلى من قيم مجموع ووسط حسابي لناشئ الألعاب الرياضية الأخرى .

ومن اجل معرفة الفروقات في سمة العصبية ولصالح أي من ناشئي الألعاب الرياضة لابد من الاستعانة بتحليل التباين لاستخراج الدلالة الإحصائية واستخدام معادلة شيفية معتمدا في البدء على قيم الوسط الحسابي والانحراف والمعياري وقيم التباين والجداول الآتية تبين ذلك.

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

جدول (4)
يبين حجم العينة وقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للعينات المبحوثة لسمة العصبية

العينات \ المعالم الإحصائية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
جمناستك	5	8	0,707	0,499
الريشة الطائرة	5	8,6	0,516	0,266
التنس الأرضي	6	8,66	0,486	0,236
ملاكمة	6	10,33	0,505	0,255
الاسكواش	6	8,83	0,683	0,466

إذ من خلال الجدول تبين أن قيم الوسط الحسابي مختلفة لإفراد العينة وضمن الألعاب الرياضية المحددة في البحث فهنالك قيم عالية وأخرى منخفضة بالإضافة إلى أن قيم الانحراف المعياري وقيم التباين منخفضة عند جميع أفراد العينة , ومن اجل معرفة الدلالة الإحصائية لابد من استخراج قيمة F المحسوبة ومقارنتها من القمة الجدولية من خلال استخراج قيم التباين بين المجموعات وداخل المجموعات والجدول الأتي يبين ذلك .

جدول(5)
يبين مصدر التباين ودرجة الحرية والتباين وقيمة F المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للعينات المبحوثة لسمة العصبية

مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4	1,68	5,406	2,80	معنوي
داخل المجموعات	23	0,342			

بعد أن تم استخراج كل من قيم التباين بين المجموعات والبالغ قيمتها (1,68) وداخل المجموعات والبالغة
(0,342) ومن خلالهما تم استخراج قيمة F المحسوبة والتي بلغة قيمتها (5,406) وعند مقارنة هذه القيمة مع قيمة F الجدولية والبالغة (2,80) تبين أن هنالك دلالة معنوية وذلك لان القيمة F المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية ، ومن اجل معرفة هذه الدلالة لصالح أي من ناشئي الألعاب ومن هم أكثر الناشئين تميزوا بسمة العصبية فان الجدول الأتي يبين ذلك .

جدول (6)
يبين دلالة الفروق في اتجاه ناشئي لألعاب والى صالح أي العينات في سمة العصبية

العينات	الوسط الحسابي	جمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	ملاكمة	الاسكواش
		8	8,6	8,66	10,33	8,83
جمناستك	8	--------	2,616	3,457	43,086 *	5,46
الريشة الطائرة	8,6		---------	0,028	* 23,75	0,419
التنس الأرضي	8,66			----------	* 24,25	0,25
ملاكمة	10,33				---------	* 19,56
الاسكواش	8,83					----------

يبين الجدول السابق وبعد أن تبين تطبيق معادلة شيفية أن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجرحة والبالغة (5,6) عند درجة حرية (4-23) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح ناشئي الملاكمة في سمة العصبية , وهذا ما تبين أيضا من خلال كبر قيمة الوسط الحسابي لناشئي الملاكمة مقارنة مع قيمة الوسط الحسابي عند جميع ناشئي الألعاب الأخرى من حيث قيمة الوسط النظري البالغة لسمة العصبية (9) درجات للفقرات الستة لسمة العصبية من خلال جمع اقل قيمة للفقرات الستة وهي ست درجات مع اكبر قيمة وهي أثنى عشر درجة وتقسيمهما على اثنين , وهذا مما ساعد أيضا على أن يتميزوا ناشئي الملاكمة بسمة العصبية ويرى الباحث أن ارتفاع درجة العصبية عند ناشئي الملاكمة يعود إلى طبيعة لعبة الملاكمة التي تتطلب الاحتكاك المباشر مع المنافس على خلاف باقي الألعاب الأخرى التي يكون فيها احتكاك غير مباشر مع المنافس وبالإضافة إلى ما تتطلبها هذه اللعبة من منافسة عالية بالإضافة إلى قلة الخبرة في ممارسة هذه اللعبة من الناشئين وقلة البطولات والعمر التدريبي لهم وهذه الأسباب كلها أدت إلى ارتفاع قيمة العصبية عند ناشئي الملاكمة , وبالإضافة إلى ذلك إذ نجد أن الوسط الحسابي لناشئي الألعاب بحدود الوسط النظري لسمة العصبية أو قريبة منها وان أكثر هذه القيم هي قيمة الوسط الحسابي لناشئي الملاكمة ويفارق أكثر من درجة عن قيمة الوسط النظري ، وعلية فان ارتفاع قيم ناشئي الملاكمة تدل على أنهم يتميزون بالعصبية وهذا ما أشار إلية احد المصادر على أن أصحاب الدرجة العالية ضمن محور العصبية يتميزون (بأضطرابات حركية والإحساس بالألم واضطرابات نفجسمية عامة كاضطرابات النوم والإرهاق ووضوح بعض المظاهر العصبية والجسمية المصاحبة للاستثارة العالية) [1].

[1] محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ص 78 .

4-1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور العدوانية لناشئي :-
(الجمناستك – الريشة الطائرة - التنس الأرضي – الملاكمة – الإسكواش) .

جدول (7)
يبين قيم العينة ضمن محور سمة العدوانية

ت	الجمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	الملاكمة	ألاسكواش
1	7	8	10	12	11
2	10	7	10	10	8
3	6	11	8	13	10
4	10	9	12	9	9
5	8	8	9	12	9
6			11	9	10
مج	41	43	60	65	57
سَ	2.8	6.8	10	83.10	5.9

من خلال جدول رقم (7) يتبين أن ناشئي الملاكمة حصلوا على أعلى قيمة في العدوانية وأعلى وسط حسابي ، إذ كانت قيمهم (65) و(10,83) درجة على التوالي ، وهذا ما يشير على كبر قيمة الوسط الحسابي لناشئي الملاكمة , ومن اجل معرفة الفرو قات في سمة العدوانية ولصالح أي من الناشئين لابد من الاستعانة بتحليل التباين لاستخراج الدلالة الإحصائية والجدول التالي يبين ذلك .

جدول (8)
يبين حجم العينة وقيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينات المبحوثة في سمة العدوانية

العينات \ المعالم الإحصائية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
جمناستك	5	2.8	0,788	0,621
الريشة الطائرة	5	6.8	0,516	0,266
التنس الأرضي	6	10	0,914	0,835
ملاكمة	6	83.10	0,722	0,521
الاسكواش	6	5.9	0,842	0,708

فنجد من خلال الجدول اختلاف واضح في قيم الوسط الحسابي عند ناشئي الألعاب الرياضية المعنية بالبحث مع انخفاض قيم الانحراف المعياري وقيم التباين ومن اجل معرفة الدلالة الإحصائية لابد من معرفة قيمة f المحسوبة ومقارنتها مع القيمة الجدولية , بالإضافة إلى معرفة
قيم التباين بين المجموعات وداخل المجموعات والجدول الأتي يبين ذلك .

جدول (9)
يبين مصدر التباين ودرجة الحرية والتباين بين المجموعات وداخل المجموعات وقيمة fالمحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية في سمة العدوانية

مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة f المحسوبة	قيمة f الجدولية	الدلالة المعنوية
بين المجموعات	4	4,709	8,066	2,80	معنوي
داخل	23	0,590			

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

المجموعات					

من خلال الجدول السابق تبين أن هنالك دلالة معنوية وذلك نتيجة لان قيمة f المحسوبة (8,066) اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,80) بعد أن تم استخراج قيمة التباين بين المجموعات والبالغة (4,709) وداخل المجموعات والبالغ قيمتها(0,590) ومن اجل معرفة هذه الدلالة لصالح إي من ناشئي الألعاب الرياضية ومن هم الذين تميزوا أكثر من غيرهم بسمة العدوانية فان الجدول التالي يبين ذلك من خلال استخدام معادلة شيفية.

جدول (10)
يبين دلالة الفروق في اتجاه ناشئي لألعاب والى صالح أي العينات في سمة العدوانية

العينات	الوسط الحسابي	جمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	ملاكمة	الاسكواش
		2.8	6.8	10	83.10	5.9
جمناستك	2.8	_____	0,677	* 15,07	32,171 *	* 7,860
الريشة الطائرة	6.8		_____	* 9,12	23,130 *	3,767
التنس الارضي	10			_____	3,514	1,235
ملاكمة	83.10				_____	* 9,025
الاسكواش	5.9					_____

ومن خلال تطبيق معادلة شيفية , تبين أن القيم المحسوبة اكبر من القيمة الحرجة والبالغة (5,6) عند درجة حرية (4-23) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح ناشئي الملاكمة ضمن سمة العدوانية , وهذا ماتبين أيضا من خلال ارتفاع قيمة الوسط الحسابي لناشئي الملاكمة وحصولهم على وسط حسابي اكبر من قيمة الوسط الحسابي النظري للفقرات السبعة لسمة العدوانية والبالغة (10,5) وعلية فان ارتفاع هذه القيم يدل على أن ناشئي الملاكمة يتميزون بالعدوانية ، إذ أن لعبة الملاكمة هي واحدة من بين الألعاب التي تتميز بالألعاب الرياضية ذات العدوانية المباشرة باتجاه المنافس وهذا ما أشار إلية احد المصادر على أن " هنالك أنشطة رياضية تشجع على العدوان المباشر وهذه الأنشطة تشجع قواعدها وقوانينها التعدي البدني المباشر نحو المنافس وبدرجة كبيرة بالاشتباك والالتحام وتوجيه الضربات والتي فيها يتحقق الفوز على المنافس مثل (الملاكمة ، المصارعة) " [1] ، وبذلك فأن ناشئي الملاكمة يكونوا ضمن أصحاب الدرجة العالية ومن مميزات أصحاب هذه الدرجة " يقومون تلقائياً بالأعمال العدوانية البدنية واللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصورة انفعالية ويتصدون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة على النفس وعدم الهدوء وعدم النضج الانفعالي "[2].

[1] www.kothimy.com/vb/archive/index.php/t-4606.htm
[2] محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، ص 78 .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

4-1- 3-عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور الاكتئابية لناشئي :-
(الجمناستك – الريشة الطائرة - التنس الأرضي – الملاكمة – الإسكواش) .

جدول (11)
يبين قيم العينة ضمن محور سمة الاكتئابية

ت	الجمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	الملاكمة	ألاسكواش
1	6	7	7	8	8
2	10	6	8	7	8
3	9	9	7	6	7
4	6	10	7	7	7
5	7	9	8	9	9
6			6	8	8
مج	38	41	43	45	47
سَ	7,6	8,2	7,17	7,5	7,8

من خلال الجدول السابق يتبين فيه قيم ناشئي الألعاب الرياضية ضمن سمة الاكتئابية , إذ يتبين من خلال الجدول أن أعلى قيمة ضمن سمة الاكتئابية بلغت (7,8) عند ناشئي الاسكواش واقل قيمة كانت لناشئي التنس الأرضي إذ بلغت (7,17) ومن اجل معرفة الفروقات عند ناشئي الألعاب ضمن هذه السمة ولصالح أي من الناشئين لا بد من الاستعانة بتحليل التباين لاستخراج الدلالة الإحصائية مستعينا بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم التباين والجدول الأتي يبين ذلك .

جدول (12)
يبين حجم العينة وقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للعينات المبحوثة في سمة الاكتئابية

العينات \ المعالم الإحصائية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
جمناستك	5	7,6	0,816	0,665
الريشة الطائرة	5	8,2	0,643	0,413
التنس الأرضي	6	7,17	0,715	0,564
ملاكمة	6	7,5	1,048	1,098
الاسكواش	6	7,8	0,752	0,565

من خلال الجدول السابق تبين أن هنالك تقارب في قيمة الوسط الحسابي بين جميع الناشئين ومن اجل معرفة الفروقات بين ناشئي هذه الألعاب ضمن سمة الاكتئابية , لابد من معرفة الدلالة الإحصائية معتمدا على قيمة F المحسوبة ومقارنتها مع القيمة الجدولية , وهذا يتم من خلال معرفة قيم التباين بين المجموعات وداخل المجموعات والجدول الأتي يبين ذلك .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

جدول (13)
يبين مصدر التباين ودرجة الحرية والتباين وقيمة F المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للعينات المبحوثة لسمة الاكتئابية

مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4	0,89	1,367	2,80	عشوائي
داخل المجموعات	23	0,651			

من خلال الجدول السابق تبين بان هنالك دلالة عشوائية في سمة الاكتئابية عند ناشئي الألعاب الرياضية وهذا يدل على أنة لا يوجد هنالك فروق بين الناشئين ضمن هذه السمة , وهذا ما مرتبط أيضا من خلال أن جميع قيم الوسط الحسابي لناشئي الألعاب هي اقل من قيمة الوسط النظري لسمة الاكتئابية والبالغة (9) درجات للفقرات الستة لسمة الاكتئابية ,وعندهُ فأن قيم الوسط الحسابي منخفضة ومتقاربة ، وهذا يدل على أن ممارسة الرياضة بشكلها العام وبمختلف الألعاب الرياضية تقلل من الاكتئابية وتبث روح التفاهم ورفع المعنويات وتنمية الإرادة والشجاعة والثقة بالنفس وهذه الصفات تساعد حتما في إقلال من الاكتئابية عند الناشئين ، وهذا ما أشار إلية مصادر عده منها أن سبب اشتراك الناشئ في الرياضة هي " تطوير المهارات الحركية ،الاستمتاع ، تكوين الأصدقاء، والنجاح والتقدير، تحسين اللياقة البدنية ،التحدي ،المساندة الاجتماعية وتشجيع الأسرة ،الأسلوب الايجابي لتفاعل المدرب مع الناشئ ،المكافآت بأنواعها المختلفة الجوائز وميداليات الفوز ...الخ"[1] ،بالإضافة إلى ذلك " أفاد الأطباء الألمان في جامعة فري ببرلين ، أن ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية تعتبر أفضل الطرق الفعالة لعلاج الاكتئاب الشديد ، ودراسات كثيرة أكدت أن المشي والرياضة هي أفضل الوسائل للتخلص من مشاعر الحزن والاكتئاب والإحباط والكسل "[2] ، فكيف وهو الحال مع الألعاب الرياضية المعنية بالبحث التي تتضمن كل حركاتها حركات رياضية فبالتأكيد تقلل من الاكتئاب .

4-1-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور القابلية للاستثارة لناشئي :-
(الجمناستك – الريشة الطائرة - التنس الأرضي – الملاكمة – الإسكواش) .

جدول (14)
يبين قيم العينة ضمن محور سمة القابلية للاستثارة

ت	الجمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	الملاكمة	الاسكواش
1	9	7	7	12	7
2	6	6	7	9	8
3	7	7	8	10	6
4	7	6	6	9	6
5	6	10	6	9	7
6			8	8	9
مج	35	36	48	57	43
سَ	7	7,2	8	9,5	7,17

[1] أسامة كامل راتب : الإعداد النفسي لتدريب الناشئين، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي ، 1997، ص 144.
[2] www.ashkra.com/news/view.php?categorypara=sience&article_id =96&the_sub id=18

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

الجدول السابق يبُين قيم محور القابلية للاستثارة عند عينة البحث ، إذ أن أعلى قيمة كانت عند ناشئي الملاكمة وبلغ مجموع القيمة التي حصلوا عليها (57) درجة ووسط حسابي (9,5) درجة ، وهو أعلى وسط حسابي من بين الأوساط الحسابية المبينة في الجدول أعلاه , وعند معرفة فروقات ناشئي الألعاب ضمن هذه السمة لابد من الاستعانة بتحليل التباين مستخرجا قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم التباين وكما مبين في الجدول الأتي .

جدول (15)
يبين حجم العينة وقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للعينات المبحوثة في سمة القابلية للاستثارة

العينات \ المعالم الإحصائية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
جمناستك	5	7	0,816	0,665
الريشة الطائرة	5	7,2	0,643	0,413
التنس الأرضي	6	8	0,414	0,171
ملاكمة	6	9,5	0,678	0,459
الاسكواش	6	7,17	0,769	0,591

نجد من خلال الجدول هنالك اختلاف في قيم الوسط الحسابي عند ناشئي الألعاب بالإضافة إلى انخفاض قيم الانحراف المعياري وقيم التباين ومن اجل معرفة الفروقات بين قيم الناشئين لابد من استخراج قيم التباين بين المجموعات وداخل المجموعات لمعرفة الدلالة الإحصائية لاستخراج قيمة F المحسوبة ومقارنتها مع قيمتها الجدولية , وكما مبين في الجدول الأتي .

جدول (16)
يبين مصدر التباين ودرجة الحرية والتباين وقيمة F المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للعينات المبحوثة لسمة القابلية للاستثارة

مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة f المحسوبة	قيمة f الجدولية	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4	3,360	7,320	2,80	معنوي
داخل المجموعات	23	0,459			

من خلال الجدول السابق تبين أن هنالك دلالة معنوية وذلك لان قيمة fالمحسوبة البالغة (7,320) اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,80) بالإضافة إلى أن الجدول يبين فيه كل من قيم التباين بين وداخل المجموعات ومن اجل معرفة الدلالة المعنوية هذه و لصالح إي من ناشئي الألعاب الرياضية ومن هم الذين تميزوا أكثر من غيرهم بسمة القابلية للاستثارة فان الجدول التالي يبين ذلك من خلال استخدام معادلة شيفية .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

جدول (17)
يبين دلالة الفروق في اتجاه ناشئي لألعاب والى صالح أي العينات في سمة القابلية للاستثارة

العينات	الوسط الحسابي	جمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	ملاكمة	الاسكواش
		7	7,2	8	9,5	7,17
جمناستك	7	--------	0,869	0,952	21,488 *	1,152
الريشة الطائرة	7,2		--------	3,81	31,488 *	0,0009
التنس الأرضي	8			--------	14,71 *	4,612
ملاكمة	9,5				--------	* 35,788
الاسكواش	7,17					---------

من خلال تطبيق معادلة شيفية تبين ضمن الجدول السابق أن القيم المحسوبة اكبر من الحرجة والبالغة (5,6) عند درجة حرية (4-23) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح ناشئي الملاكمة ضمن سمة القابلية للاستثارة , وهذا ما تبين أيضا من خلال ارتفاع قيمة الوسط الحسابي لناشئي الملاكمة وناشئي التنس وحصولهم على وسط حسابي اكبر من قيمة الوسط الحسابي النظري للفقرات الخمسة لسمة القابلية للاستثارة والبالغة (7,5) إلا أن بعد معالجة القيم تبين أن ناشئي الملاكمة هم المتميزين بسمة القابلية للاستثارة أكثر من ناشئي التنس الأرضي وعلية فان ارتفاع هذه القيم يدل على أن ناشئي الملاكمة يتميزون بالقابلية للاستثارة .

إذ أن لعبة الملاكمة هي واحدة من بين الألعاب ابرز الألعاب التي يتميز ناشئيها بالقابلية للاستثارة , وهذا ما يعود إلى طبيعة ممارسة هذه اللعبة الرياضية من خلال الاحتكاك والمنافسة القوية بين اللاعب , وهذا ما أدى إلى حصول ناشئي الملاكمة على درجة عالية في هذا المحور ، وبالإضافة إلى ذلك أن هنالك ارتباط وثيق بين العدوانية والاستثارة وهذا ما أشار إلية احد المصادر على أنه " يتميز كل فرد بمستوى معين لشدة الاستجابة نحو المواقف التي يقابلها، فهناك من يستجيب بشدة انفعالية عالية مما يؤهله أكثر من غيره لسلوك العدوان. والأدلة تؤكد وجود ارتباط بين ظهور السلوك العدواني وارتفاع درجة الاستثارة الانفعالية وخاصة عندما يكون العدوان هدفاً في حد ذاته وليس وسيلة "[1] ، وهذا ما توصلنا إلية أيضا إلى أن ناشئي الملاكمة حصلوا على درجة عالية في القابلية للاستثارة والعدوانية* في نفس الوقت وبذلك فأن ناشئي الملاكمة تنطبق عليهم مميزات أصحاب الدرجة العالية من محور القابلية للاستثارة لحصولهم على أعلى قيمة في هذا المحور ومن هذه المميزات وكما أشار إليه احد المصادر هي " تميزالافراد الذين يتسمون بالاستثارة العالية وشدة التوتر وضعف القدرة على مواجهة الإحباط اليومية العادية والانزعاج وعدم الصبر والغضب والاستجابات العدوانية عند الإحباط ،وسرعة التأثر والحساسية "[2] .

[1] www.kothimy.com/vb/archive/index.php/t-4606.htm

* يراجع سمة العدوانية

[2] محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، ص 79

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

4-1- 5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور الاجتماعية لناشئي :-
(الجمناستك – الريشة الطائرة - التنس الأرضي – الملاكمة – الإسكواش) .

جدول (18)
يبين قيم العينة ضمن محور سمة الاجتماعية

ت	الجمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	الملاكمة	ألاسكواش
1	9	8	10	9	6
2	11	10	9	8	9
3	9	10	9	10	8
4	10	8	7	8	7
5	9	8	8	9	10
6			9	6	9
مج	48	44	52	50	49
سَ	9,6	8,8	8,66	8,33	8,16

من خلال الجدول رقم (18) يتبين أن أعلى قيمة ضمن محور الاجتماعية من حيث الوسط الحسابي كانت لناشئي الجمناستك ، إذ حصلوا على ووسط حسابي بقيمة (9,6) درجة وهي أعلى قيمة ضمن قيم الأوساط الحسابية عند ناشئي الألعاب الرياضية المعنية بالبحث ، وعند معرفة فروقات ناشئي الألعاب ضمن هذه السمة لابد من الاستعانة بتحليل التباين ومتبعا خطوات عدة مستخرجا أولا قيم الانحراف المعياري وقيم التباين وكما مبين في الجدول الأتي .

جدول (19)
يبين حجم العينة وقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للعينات المبحوثة في سمة الاجتماعية

العينات \ المعالم الإحصائية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
جمناستك	5	9,6	0,691	0,477
الريشة الطائرة	5	8,8	0,712	0,507
التنس الأرضي	6	8,66	0,532	0,283
ملاكمة	6	8,33	0,666	0,444
الاسكواش	6	8,16	0,811	0,658

نجد من خلال الجدول هنالك اختلاف في قيم الوسط الحسابي عند ناشئي الألعاب بالإضافة إلى انخفاض قيم الانحراف المعياري وقيم التباين ومن اجل معرفة الفروقات بين قيم الناشئين لابد من استخراج قيمة F المسحوبة ومقارنتها مع قيمتها الجدولية من خلال استخراج قيم التباين بين المجموعات وداخل المجموعات لمعرفة الدلالة الإحصائية وكما مبين في الجدول الأتي .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

جدول (20)
يبين مصدر التباين ودرجة الحرية والتباين وقيمة F المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للعينات المبحوثة لسمة الاجتماعية

مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة f المحسوبة	قيمة f الجدولية	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4	1,33	2,81	2,80	معنوي
داخل المجموعات	23	0,473			

من خلال الجدول السابق تبين أن هنالك دلالة معنوية وذلك نتيجة كبر قيمة fالمحسوبة والبالغة (2,81) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (80,) ومن اجل معرفة الدلالة المعنوية هذه و لصالح إي من ناشئي الألعاب الرياضية ومن هم الذين تميزوا أكثر من غيرهم بسمة الاجتماعية فان الجدول التالي يبين ذلك من خلال استخدام معادلة شيفية

جدول (21)
يبين دلالة الفروق في اتجاه ناشئي لألعاب والى صالح أي العينات في سمة الاجتماعية

العينات	الوسط الحسابي	جمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	ملاكمة	الاسكواش
		9,6	8,8	8,66	8,33	8,16
جمناستك	9,6	--------	2,39	5,108	*9,323	*11,986
الريشة الطائرة	8,8		--------	0,113	1,277	2,368
التنس الأرضي	8,66			--------	0,689	1,582
ملاكمة	8,33				--------	0,183
الاسكواش	8,16					---------

الجدول السابق يتبين فيه أن القيم المحسوبة اكبر من القيمة الحرجة لشفية عند درجة حرية (4-23) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح ناشئي الجمناستك ضمن سمة الاجتماعية لكبر قيمة الوسط الحسابي عند ناشئي الجمناستك مقارنة مع ناشئي باقي الألعاب الرياضية الأخرى ، وإذ قارنا قيمة الأوساط الحسابية مع قيمة الوسط النظري لفقرات الاجتماعية الستة والبالغ (9) درجات ، نجد أن ناشئي الجمناستك حصلوا على أعلى قيمة من الأوساط الحسابية والوحيدة قيمتهم حققت قيمة الوسط النظري وبفارق قليل ، وان دل ارتفاع هذه القيمة إلى شيء أنما يدل على أن ناشئي الجمناستك يتميزون بالاجتماعية وهذا له الصلة الوثيقة ضمن طبيعة ممارسة هذه اللعبة ، وذلك من خلال اشتراك اللاعب مع مجموعة من الزملاء في التعاون على أداء بعض المهارات وخاصة المهارات ذات درجات الصعوبة العالية وضمن مختلف أجهزة الجمناستك ، فمن خلال التعاون تُنمى الاجتماعية وهذا ما أشار إلية احد المصادر" عندما نقوم بتعليم الجمباز بطريقة صحيحة يحدث تطوير في الناحية الاجتماعية مثل التعاون، والتسامح،والقيادة،والزمالة،ومساعدة الآخرين،والتقديرلامكانيات الآخرين،وكذلك اللعب النظيف "[1] ، وهذا ما نشاهده من خلال العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين لاعبي الجمناستك وخاصة عند التعاون بين اللاعبين أثناء تدريبهم على المهارات ولفترات تدريبية طويلة .

[1] محمد إبراهيم شحاتة : أسس تعليم الجماز ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 ، ص 162 .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

4-1-6- عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور الهدوء لناشئي :-
(الجمناستك – الريشة الطائرة - التنس الأرضي – الملاكمة – الإسكواش) .

جدول (22)
يبين قيم العينة ضمن محور سمة الهدوء

ت	الجمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	الملاكمة	ألاسكواش
1	10	9	12	11	11
2	13	13	9	8	10
3	10	10	8	7	10
4	9	8	10	9	8
5	13	11	10	12	11
6			11	7	9
مج	55	51	60	54	59
سَ	11	10,2	10	9	9,8

الجدول أعلاه يبُين قيم محور الهدوء عند عينة البحث ، إذ أن أعلى قيمة للوسط الحسابي كانت عند ناشئي الجمناستك إذ بلغ قيمة وسطهم الحسابي (11) درجة ، وهو أعلى وسط حسابي من بين الأوساط الحسابية المبينة في الجدول أعلاه , ومن اجل معرفة فروقات ناشئي الألعاب ضمن هذه السمة لابد من الاستعانة بتحليل التباين مستخرجا في البدء قيم الانحراف المعياري وقيم التباين وكما مبين في الجدول الأتي .

جدول (23)
يبين حجم العينة وقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للعينات المبحوثة في سمة الهدوء

العينات \ المعالم الإحصائية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
جمناستك	5	11	0,870	0,756
الريشة الطائرة	5	10,2	0,920	0,846
التنس الأرضي	6	10	0,414	0,171
ملاكمة	6	9	1,09	1,188
الاسكواش	6	9,83	0,761	0,579

نجد من خلال الجدول هنالك اختلاف في قيم الوسط الحسابي عند ناشئي الألعاب بالإضافة إلى انخفاض قيم الانحراف المعياري وقيم التباين ومن اجل معرفة الفروقات بين قيم الناشئين لابد من استخراج قيمة F المسحوبة ومقارنتها مع قيمتها الجدولية من خلال استخراج قيم التباين بين المجموعات وداخل المجموعات لمعرفة الدلالة الإحصائية وكما مبين في الجدول الأتي .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

جدول (24)
يبين مصدر التباين ودرجة الحرية والتباين وقيمة F المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للعينات المبحوثة لسمة الهدوء

مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة f المحسوبة	قيمة f الجدولية	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4	2,81	3,969	2,80	معنوي
داخل المجموعات	23	0,708			

من خلال الجدول السابق تبين أن هنالك دلالة معنوية وذلك نتيجة لان قيمة f المحسوبة والبالغة (3,969) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,80) بالإضافة إلى أن الجدول يبين فيه كل من قيم التباين بين وداخل المجموعات , ومن اجل معرفة الدلالة المعنوية هذه و لصالح إي من ناشئي الألعاب الرياضية ومن هم الذين تميزوا أكثر من غيرهم بسمة الهدوء فان الجدول الأتي يبين ذلك .

جدول (25)
يبين دلالة الفروق في اتجاه ناشئي لألعاب والى صالح أي العينات في سمة الهدوء

العينات	الوسط الحسابي	جمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	ملاكمة	الاسكواش
		11	10,2	10	9	9,83
جمناستك	11	--------	2,26	3,861	*15,444	5,285
الريشة الطائرة	10,2		--------	0,154	5,56	0,528
التنس الأرضي	10			--------	4,237	0,122
ملاكمة	9				--------	2,919
الاسكواش	9,83					---------

من خلال تطبيق معادلة شيفية يبين الجدول السابق أن القيم المحسوبة اكبر من القيمة الحرجة والبالغة (5,6)عند درجة حرية (4-23) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح ناشئي الجمناستك ضمن سمة الهدوء لكبر قيمة الوسط الحسابي عند ناشئي الجمناستك مقارنة مع ناشئي باقي الألعاب الرياضية الأخرى، وان قيمة ناشئي الجمناستك هي القيمة الوحيدة من بين قيم ناشئي الألعاب الأخرى حققت قيمة أعلى بقليل من قيمة الوسط النظري للفقرات السبعة في سمة الهدوء والبالغ قيمتها (5,10) وان ارتفاع هذه القيم إلى شيء فإنما يدل على أن ناشئ الجمناستك يتميزون بالهدوء ، وهذا ما يتطلب من لاعب الجمناستك أن يكون هادئ وغير متشتت الفكر, وذلك لكي يستطيع توجيه افكارة وانتباهه وتركيزه على أداء المهارات بشكل جيد وخاصة منها المهارات ذات درجات الصعوبة العالية ، إذ يتم تقييم مستوى أداء لاعب الجمناستك وفق أدائه الجيد للمها ره ، وبذلك يكون ناشئ الجمناستك ضمن أصحاب الدرجة العالية من محور الهدوء ومن مميزات أصحاب الدرجة العالية وكما أشار إلية احد المصادر على انه " يصفون أنفسهم بالثقة وعدم الارتباك أو تشتت الفكر والهدوء وصعوبة الاستثارة واعتدال المزاج والتفاؤل والبعد عن السلوك العدواني والدأب على العمل " [1] ، ومن خلال مميزات أصحاب الدرجة العالية لسمة الهدوء نجد أن أصحاب هذه السمة يتميزون بصعوبة الاستثارة وهذا من تم

[1] محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، ص 80 .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

الاستدلال علية في بحثنا وضمن قيم سمة القابلية للاستثارة*، إذ إن ناشئي الجمناستك حصلوا على اقل وسط حسابي في سمة القابلية للاستثارة .

4-1-7- عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور السيطرة لناشئي :-
(الجمناستك – الريشة الطائرة - التنس الأرضي – الملاكمة – الإسكواش) .

جدول (26)
يبين قيم العينة ضمن محور سمة السيطرة

ت	الجمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	الملاكمة	الاسكواش
1	10	12	10	10	9
2	7	6	9	12	10
3	9	10	11	11	9
4	8	8	11	11	8
5	10	11	9	13	10
6			10	12	10
مج	44	47	60	69	62
سَ	8,8	9,4	10	11,5	10,33

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن أعلى قيمة ضمن محور السيطرة كانت لناشئي الملاكمة ، إذ بلغ مجموع قيمهم (69) درجة ووسطهم الحسابي (11,5) الدرجة ، وهو أعلى وسط حسابي من بين الأوساط الحسابية المبينة في الجدول أعلاه , وعند معرفة فروقات ناشئي الألعاب ضمن هذه السمة لابد من الاستعانة بتحليل التباين مستخرجا قيم الانحراف المعياري وقيم التباين وكما مبين في الجدول الأتي .

جدول (27)
يبين حجم العينة وقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للعينات المبحوثة في سمة السيطرة

العينات \ المعالم الإحصائية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
جمناستك	5	8,8	1,303	1,697
الريشة الطائرة	5	9,4	1,40	1,96
التنس الأرضي	6	10	0,894	0,799
ملاكمة	6	11,5	1,048	1,099
الاسكواش	6	10,33	0,816	0,665

نجد من خلال الجدول هنالك اختلاف في قيم الوسط الحسابي عند ناشئي الألعاب الرياضية المعنية بالبحث , بالإضافة إلى انخفاض قيم الانحراف المعياري وقيم التباين ومن

* يراجع سمة القابلية للاستثارة .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

اجل معرفة الفروقات بين قيم الناشئين لابد من استخراج قيمة F المسحوبة ومقارنتها مع قيمتها الجدولية من خلال استخراج قيم التباين بين المجموعات وداخل المجموعات لمعرفة الدلالة الإحصائية وكما مبين في الجدول الأتي .

جدول (28)
يبين مصدر التباين ودرجة الحرية والتباين وقيمة F المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للعينات المبحوثة لسمة السيطرة

مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة f المحسوبة	قيمة f الجدولية	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4	4,918	3,953	2,80	معنوي
داخل المجموعات	23	1,244			

من خلال الجدول السابق تبين أن هنالك دلالة معنوية وذلك لان قيمة f المحسوبة والبالغة (3,953) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,80) بالإضافة إلى أن الجدول يبين فيه كل من قيم التباين بين وداخل المجموعات ,ومن اجل معرفة الدلالة المعنوية هذه و لصالح إي من ناشئي الألعاب الرياضية ومن هم الذين تميزوا أكثر من غيرهم بسمة السيطرة فان الجدول الأتي يبين ذلك

جدول (29)
يبين دلالة الفروق في اتجاه ناشئي لألعاب والى صالح أي العينات في سمة السيطرة

العينات	الوسط الحسابي	جمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	ملاكمة	الاسكواش
	8,8		9,4	10	11,5	10,33
جمناستك	8,8	--------	0,722	0,316	*16,02	0,617
الريشة الطائرة	9,4		--------	0,791	9,692 *	0,011
التنس الأرضي	10			--------	5,434	1,084
ملاكمة	11,5				--------	* 11,374
الاسكواش	10,33					---------

الجدول السابق يتبين فيه أن القيم المحسوبة اكبر من قيمة الدرجة الحرجة لشيفية والبالغة (5,6) عند درجة حرية (4-23) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح ناشئي الملاكمة ضمن سمة السيطرة لكبر قيمة الوسط الحسابي عند ناشئي الملاكمة مقارنة مع ناشئي باقي الألعاب الرياضية الأخرى ، وهي القيمة الوحيدة من بين قيم الأوساط الحسابية التي حققت وبفارق درجة كاملة عن قيمة الوسط النظري لسمة السيطرة والبالغ (10,5) للفقرات السبعة لسمة السيطرة ، وان دل ارتفاع قيمة الوسط الحسابي إلى شيء فإنما يدل على أن ناشئي الملاكمة يتميزون بالسيطرة وهذا له الصلة الكبيرة بالعدوانية ، وذلك لان ناشئي الملاكمة وحسب ما تم الاستدلال علية ضمن بحثنا هذا على أنهم تميزوا بالعدوانية أيضا وحصلوا على أعلى قيمة في محور العدوانية * فكان لابد أن يتميزوا بالسيطرة أيضا وهذا ما جاء ضمن مميزان الدرجة العالية في محور السيطرة وكما أشار إليه احد المصادر على انه يتميز أصحاب الدرجة العالية ضمن

* يراجع سمة العدوانية .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

محور السيطرة " بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواءً أكانت لفظية أو جسمية أو تخيليه والارتياب في الآخرين وعدم الثقة بهم والميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين "[1].

4-1-8- عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور الكف لناشئي :-
(الجمناستك – الريشة الطائرة - التنس الأرضي – الملاكمة – الإسكواش) .

جدول (30)
يبين قيم العينة ضمن محور سمة الكف

ت	الجمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	الملاكمة	ألاسكواش
1	7	8	7	8	8
2	7	7	8	10	10
3	9	8	9	9	11
4	8	7	8	9	11
5	8	10	9	10	10
6			8	9	
مج	39	40	49	50	59
سَ	7,8	8	8,16	8,33	9,83

من الجدول أعلاه يتبين أن قيم مجموع عينة البحث ضمن محور الكف متباينة وأعلى قيمة كانت لناشئي الاسكواش ، إذ حصلوا على أعلى قيمة في المجموع والوسط الحسابي والبالغ (59) درجة كمجموع و(9,8) الدرجة كوسط حسابي , ومن اجل معرفة فروقات ناشئي الألعاب ضمن هذه السمة لابد من الاستعانة بتحليل التباين متضمنة قبل ذلك معرفة قيم الانحراف المعياري وقيم التباين وكما مبين في الجدول الأتي .

جدول (31)
يبين حجم العينة وقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للعينات المبحوثة في سمة الكف

العينات \ المعالم الإحصائية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
جمناستك	5	7,8	0,940	0,884
الريشة الطائرة	5	8	0,822	0,676
التنس الأرضي	6	8,16	0,831	0,691
ملاكمة	6	8,33	0,752	0,566
الاسكواش	6	9,83	0,969	0,939

[1] محمد حسن علاوي : المصدر السابق ، ص80 .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

نجد من خلال الجدول هنالك اختلاف في قيم الوسط الحسابي عند ناشئي الألعاب الرياضية المعنية بالبحث , بالإضافة إلى انخفاض قيم الانحراف المعياري وقيم التباين ومن اجل معرفة الفرو قات بين قيم الناشئين لابد من استخراج قيمة F المسحوبة ومقارنتها مع قيمتها الجدولية من خلال استخراج قيم التباين بين المجموعات وداخل المجموعات لمعرفة الدلالة الإحصائية وكما مبين في الجدول الأتي .

جدول (32)
يبين مصدر التباين ودرجة الحرية والتباين وقيمة F المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للعينات المبحوثة لسمة الكف

مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة f المحسوبة	قيمة f الجدولية	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4	3,756	5,314	2,80	معنوي
داخل المجموعات	23	0,751			

من خلال الجدول السابق تبين أن هنالك دلالة معنوية وذلك لان قيمة f المحسوبة والبالغ قيمتها (5,314) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,80) وكذلك مبين في الجدول كل من قيمة التباين بين المجموعات وداخل المجموعات والبالغ قيمة كل منهما (3,756) و(0,751) على التوالي , ومن اجل معرفة الدلالة المعنوية هذه و لصالح أي من ناشئي الألعاب الرياضية ومن هم الذين تميزوا أكثر من غيرهم بسمة الكف فان الجدول الأتي يبين ذلك .

جدول (33)
يبين دلالة الفروق في اتجاه ناشئي لألعاب والي صالح أي العينات في سمة الكف

العينات	الوسط الحسابي	جمناستك	الريشة الطائرة	التنس الأرضي	ملاكمة	الاسكواش
	7,8		8	8,16	8,33	9,83
جمناستك	7,8	--------	1,2	2,327	11,329*	21,472*
الريشة الطائرة	8		--------	0,145	4,978	12,178*
التنس الأرضي	8,16			--------	3,763	10,628*
ملاكمة	8,33				--------	1,742
الاسكواش	9,83					---------

الجدول السابق يتبين فيه أن القيم المحسوبة اكبر من القيمة الحرجة لشيفية والبالغة (5,6) عند درجة حرية (4-23) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فرق معنوي لصالح ناشئي الاسكواش ضمن سمة الكف لكبر قيمة الوسط الحسابي عند ناشئي الاسكواش مقارنة مع ناشئي باقي الألعاب الرياضية الأخرى ، وهي القيمة الأعلى من بين قيم الأوساط الحسابية والوحيدة التي حققت وبفارق قليل عن قيمة الوسط النظري للفقرات الستة لسمة الكف والبالغ قيمتها (9) درجات , وان دل ارتفاع هذه القيم إلى شيء فإنما يدل على أن ناشئي الاسكواش يتميزون بالكف وينطبق عليهم مميزات أصحاب الدرجة العالية ضمن محور سمة الكف وكما أشار إليه احد المصادر على انه يتميز أصحاب الدرجة العالية ضمن محور الكف بمميزات هي (ضعف القدرة على اتخاذ القرارات بسرعة والضعف في الحسم الفوري للمواقف وخاصة منها المواقف الاجتماعية وضعف التفاعل

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

والتعامل مع الآخرين والخجل والارتباك)[1] ، وبذلك فان سمة الكف وحسب ما ورد ضمن مميزات أصحاب الدرجة العالية لهذه السمة بأنها مرتبطة ارتباط عكسي بالمواقف الاجتماعية وعند ملاحظة قيمة ناشئي الاسكواش ضمن سمة الاجتماعية نجدهم حصلوا على اقل قيمة * ، وعنده فأن مميزات ناشئي الجمناستك عكس مميزات ناشئي الاسكواش في سمة الاجتماعية والكف ، إذ من خلال ملاحظة قيم هذا المحور وضمن الجدول المبين أعلاه نجد أن اقل قيمة كانت لناشئي الجمناستك ومن مميزات أصحاب الدرجة الضعيفة في هذا المحور وكما أشار إليه المصدر نفسه على أنهم يتميز" القدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وعدم سرعة الارتباك واثقون من أنفسهم ، وتظهر عليهم الإعراض الجسمية عند الاضطرابات بصوره غير واضحة وقادرون على التحدث والمخاطبة "[2]، وان دل انخفاض هذه القيمة عند ناشئي الجمناستك إلى شيء فأنة يدل على أنهم قادرين على التفاعل والتعامل مع الآخرين ، إذاً أنهم اجتماعيين وهذا ما ظهر ضمن محور الاجتماعية وحصولهم على أعلى قيمه في محور الاجتماعية ** .

5-1- الاستنتاجات :-

بعد تنفيذ إجراءات البحث الميدانية وتبويب البيانات ومناقشتها توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات وهي :-

1- تميز ناشئي الملاكمة بالعصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة والسيطرة .
2- تميز ناشئي الجمناستك بسمة الهدوء والاجتماعية .
3- تميز ناشئي ألاسكواش بالكف (الضبط) .
4- لم يتميز ناشئي التنس الأرضي والريشة الطائرة بسمة تميزهم عن ناشئي الألعاب الرياضية الأخرى .
5- ممارسة الألعاب الرياضية تقلل من سمة الاكتئابية وقيمة هذه السمة واطئة عند جميع ناشئي الألعاب المعنية بالبحث .

5-2- التوصيات :-

1- اعتماد مدربي ناشئي الألعاب المعنية بالبحث السمات التي تميز لاعبيهم وانتقائهم وبما تتناسب سماتهم مع سمات ناشئي كل لعبة .
2- استخدام مقياس فرايبورج المعدل والملائم لفئة الناشئين على ناشئي الألعاب الجماعية لمعرفة سماتهم وما تتطلب هذه الألعاب من سمات مميزه عند ناشئيها .
3- أجراء دراسات مشابهة باستخدام مقياس السمات الشخصية ولفئات عمرية أخرى ولنفس الألعاب الرياضية لمقارنة ذلك مع السمات الشخصية بين (الناشئين ، الشباب، المتقدمين).
4- أجراء دراسات أخرى بين ناشئي الألعاب الفردية والجماعية على حد سواء لمعرفة أيهما يتميز عن الأخر من حيث محاور السمات الشخصية .
5- استخدام مقاييس نفسية أخرى وعلى نفس عينة البحث لأهمية الفئة العمرية هذه ، ودراسة جوانبهم النفسية وبكل ما تتضمنه من سمات وحالات ، باعتبار ناشئي اليوم هم شباب الغد ورجال المستقبل .

---

[1] محمد حسن علاوي : المصدر السابق ، ص80 .
* يراجع سمة الاجتماعية
[2] نفس المصدر السابق ، ص80 .
** يراجع سمة الاجتماعية .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

المصادر والمراجع

1- احمد أمين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي ، عمان ، مطبعة المكتبة الوطنية ، 2002 .
2- أسامه كامل راتب :الإعداد النفسي لتدريب الناشئين ، ط1،القاهرة ،دار الفكرالعربي ، 1997
3- حسن علي حسين : القيمة التنبؤية للقدرات الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للأعمار (10- 12) سنة للاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير / جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ،2007 .
4- حنان عبد اللطيف العاني : الصحة النفسية ،ط3 ،عمان، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2005 .
5- جمال القاسم (وآخرون) : مبادئ علم النفس الرياضي ، ط ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000 .
6- عامر سعيد جاسم الخيكاني : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز للاعبي المبارزة ، رسالة ماجستير / جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1997.
7- محمد إبراهيم شحاتة : أسس تعليم الحمباز ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 .
8- محمد حسن علاوي : المدخل في علم النفس الرياضي ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1998 .
9- : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 .
10- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 .
11 – محمد قاسم عبد الله : مدخل الى الصحة النفسية , عمان ,ط2, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،2004 .
12- مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، عمان ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، 2002 .
13- مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2003 .
14- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2005 .
15- نبيل عبد الهادي : المدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2002 .
16- نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993 .
17- ياسين علوان إسماعيل : السمات الشخصية لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة ، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل / مجلد 7 ، العدد 2 ، 2002 .
18- يوسف موسى المقداد وعلي محمد المعايرة : علم النفس الرياضي ، عمان ، مطبعة المكتبة الوطنية ، 2002
19- وجيه محجوب : أصول البحث العلمي ومناهجه ،ط2، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2005 .
20-www.kashfitekani.com/vb/showthread.php?t=228.
-21 -www.iraqacad.org/forum/readarticle.php?article_id=53.
22www.ashkra.com/news/view.php?categorypara =sience&article_id =96&the_sub _id=18.
23-www.kothimy.com/vb/archive/index.php/t-4606.htm.

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

الملاحق
مقياس فرايبورج للشخصية

ت	الفقرة	نعم	لا
1	مزاجي معتدل باستمرار في أثناء اللعب		
2	أجد صعوبة في محاولة التعرف على الناس		
3	يدق قلبي أحياناً بسرعة بدون أن اعمل		
4	دقات قلبي تصل أحياناً إلى رقبتي		
5	يحمر أو يتغير لون وجهي بسهولة		
6	افرح دائماً في مضايقة الآخرين في أثناء اللعب		
7	لا أحب أحياناً رؤية بعض الناس في الأماكن العامة		
8	أقاوم بشدة دائماً من ينافسني		
9	تسعدني دائماً المخاطرة بنفسي في أثناء اللعب		
10	استخدم القوة البدنية لحماية حقي في أكثر الأوقات		
11	استطيع دائماً أن افرح الناس بسهولة في المناسبات		
12	ارتبك بسهولة أحياناً		
13	اشعر أحياناً بأنني اختنق		
14	أتخيل أحياناً بعض الضرر نتيجة أخطاء ارتكبها		
15	اخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها أشخاص وهم يتحدثون		
16	اشعر أحياناً بألم وانتفاخ في بطني		
17	يبدو علي الخوف أسرع من الآخرين		
18	لا أهتم بفشلي في أثناء اللعب		
19	أفعل أشياء واندم عليها فيما بعد		
20	اللاعب الذي يؤذيني أتمنى له الضرر كثيرا		
21	أجد صعوبة في محاولة النوم		
22	عندما يغضب احد زملائي من اللاعبين فأنني اشجعة على الانتقام		
23	اشعر أحياناً أن الحياة لا معنى لها		
24	يسعدني دائماً أظهار أخطاء زملائي في أثناء اللعب		
25	عندما أكون وسط جماعة أفكر دائماً في أثارة الفتن		
26	يبدو علي دائماً النشاط والحيوية		
27	اخذ الأمور دائما ببساطة وبدون تعقيد		
28	عندما يحاول بعضهم أهانتي فأنني أتركه		
29	عندما أغضب فأنني لا أهتم في أثناء اللعب		
30	أنا من اللذين يغضبون بسرعة في أثناء اللعب		
31	أفكر كثيراً في حياتي الحالية		
32	ارتبك بسهولة عند مواجهة أحداث مفاجئة في أثناء اللعب		
33	أحياناً أقول أشياء بدون تفكير اندم عليها فيما بعد		
34	اشعر أحياناً بضعف القدرة على التفكير		
35	اشعر دائما بالتعب والتوتر		
36	يزعجني أحياناً بعضهم بسرعة في أثناء اللعب		
37	أحب أحياناً أن اعمل المواقف المؤذية في الآخرين		
38	انظر دائما إلى مستقبلي بمنتهى الثقة		
39	عندما افقد أعصابي استطيع دائما تهدئة نفسي		
40	تعجبني دائما الاستهزاء بالآخرين		
41	عندما افشل استطيع تجاوز الفشل بسهولة		
42	لا استطيع دائما التحكم في غضبي في أثناء اللعب		
43	أجد صعوبة في كسب الآخرين بجانبي		
44	أنا شخص متكلم دائما		
45	افرح دائماً عند إصابة بعض زملائي في أثناء اللعب		
46	أفضل أحياناً أن تلحق بي أصابه عل أن لا أكون جبانا		
47	أفضل أحياناً عدم بدء الحديث مع الآخرين		
48	تدور في عقلي أحياناً أفكار تسبب لي الضيق		
49	لا افقد شجاعتي عندما تكون الظروف ضدي		
50	أفكر كثيراً في الانتحار		

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008

www.iraqacad.org