درس التربية الرياضية واثره على ميول ورغبات طلبة المدارس الثانوية لسنة 1994-1995

د. ياسين علوان اسماعيل التميمي

1-1 المقدمة واهمية البحث :

التربيه الرياضيه احد فروع التربيه الاساسيه اللتي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفه عن طريق النشاط البدني المختار المنظم و الموجه لاعداد الفرد اعدادا بدنيا واجتماعيا و عقليا كما انها تكيف الفرد بما يتلائم مع حاجاته المجتمع الذي يعيش فيه وتحقيق ميوله و رغباته

المدرسه مؤسسه تربويه تقدم خدماتها الى ابنائنا الطلبه عبر دروس و برامج مختلفه و منها درس التربيه البدنيه الذي يحتوي على برمج تقدم الى الطلبه لكي يمارسو نشاطاتهم الرياضية وقد اولت هذا النشاط اهتمام كبير لكي يحقق الغرض و الهدف الذي وضع من اجله الميول والرغبات من المواضيع المهمه اللتي اهتم بها المربين و العاملين في النشاطات الرياضيه و الباحثين لانها ترتبط ارتباط وثيق على الاقبال في المجالات الرياضية المختلفه كذلك نرى انها ترتبط فيما يتجه اليه الافراد لمزاوله عدد من النشاطات الرياضيه

الميول و الرغبات نحو ممارسه النشاط الرياضي تختلف من فرد الى اخر حيث نرى ان الطالب يميل الى الرياضه اللتي يرغب بممارستها و اللتي تزوده بدافع لممارسه هواياته و نشاطاته و التفوق والابداع الذي يعتمد على درجه ونوع ميوله الى النشاطات المختلفه وعلى مستوى قدراته التي يسعى الى الالتقاء بها بشكل منظمه .

المدرسه الثانويه تسعى جاهده لوضع البرامج التي تحقق ميول الطلبه و رغبتهم في ممارسه النشاط الرياضي الاانا نرى الكثير من هذة المدارس لاتستطيع ان تهيئ لطلابها الفرصه المناسبه لممارسه الانشطه الرياضيه المختلفه ليس هذا فحسب بل ان القليل الذي تقدمه هذه المدرسه من النشاط الرياضي كثير ما يغفل ميول و حاجات ورغبات الطلاب .انطلاقا من هذا فان الباحث قد اجرى بحثه لمعرفه تاثير درس التربيه الرياضيه في ميول ورغبات الطلبه في المدارس الثانوية ومعرفه العوامل المؤثره في توجيه هذه الميول ووضع الحلول و المعالجات المناسبة لغرض تحقيق الميل و الرغبه للطلبه ومعرفة المشاكل التي تحول دون تحقيق الرغبه في درس التربيه الرياضيه و توجيه العاملين في هذه المؤسسه التربويه لرعايه الطلبه ووضع الخطط و البرامج التي تخدم هذه المرحله

2-1 مشكلة البحث

تناول الباحث في هذه الدراسه المسحيه درس التربيه الرياضيه واثره على ميول ورغبات الطلبه ومدى تاثير هذا الدرس على الطالب حيث لاحظ المدرسين ان اكثر الطلبة تحمسا لممارسه النشاط الرياضي هم اكثرا ميلا نحو الدرس ومزاوله الانشطه المختلفه كما لاحظ الباحث ان هنالك الكثير من المدارس لاتهئ الجو المناسب لممارسه الانشطه الرياضيه كما لاحظ ان هنالك اخفال لميول وحاجات الطلبه اضافة الى اهمالهم لدرس التربيه الرياضيه التي تؤثر على تلك الميول لذالك تظهر مشكله البحث لمعرفه الجوانب الايجابيه و السلبيه لدرس التربيه الرياضيه والتي تساعدنا على كشف مواطن القوه و الضعف في طريقه التدريس بما يخدم ميول و رغبات الطلبه ووضع الحلول و المعالجات المناسبه

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف

1.تعرف على ميول و رغبات الطلبه نحو مزاوله النشاط قبل الدرس ومدى تاثير درس التربيه الرياضيه على هذا الميل

2.التعرف على تاثير درس التربيه الرياضيه عاى ميول ورغبات الممارسين و الغير الممارسين للنشاط الرياضي

3.تعرف على ميول الايجابيه والسلبيه وتاثير كل منهما

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

4-1 فروض البحث

1.يفترض الباحث لدرس التربيه الريلضيه تاثير ايجابي على ميول و رغبات الطلبه نحو ممارسه النشاط الرياضي

2.الطلبه الممارسين للنشاط الرياضي اكثرا ميلا من الطلبه غير المملرسين للنشاط الرياضي .

5-1 مجالات البحث

1.مجال البشري .لطلبه المدارس الثانويه في مركز محافظة ديالى للعام الدراسي1994-1995

2.المجال الزماني .استغرقت اجراءات البحث في الفترة3-1-1994 الى1-5-1994

3.المجال المكاني .المدارس المشموله في مركز محافظه ديالى .للمدارس الثانويه للفرع العلمي و الادبي.

2- الدراسات النظرية

درس التربيه الرياضيه ان عملية التدريس هي عباره عن سلسله مستمره من العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ وان هذه العلاقات تساعد التلميذ على التطور بوصفه مشارك في نشاط او فعاليه معينه ويمتلك مستوى معين من المهاره في الانشطه البدنيه ودرس التربيه الرياضيه من السهل تحضيره اذا كان المدرس متمكن من مادته فليس العلم بالتمرينات والحركات الرياضيه المختلفه كافيه لتأهيل المدرس لتحضير الدرس بل انه يعتمد في تحضيره على مختلف العلوم كعلم النفس والتربيه والصحه والتشريح وغيرها من العلوم كما ان المدرس يضع كل الاحتمالات والظروف اثناء الدرس حتى يتكيف مع هذه الدروس ومع عدم الاخلال باالاسس الفسيولوجيه واتباع الطرق الرئيسيه والاساليب الحديثه والمتنوعه التي يمكن بواسطتها تنظيم خبرات المتعلم للحصول على افضل النتائج والتدريس في الاصل انهٌ التعليم الذي يفهم منهٌ اعطاء المعلومات وأكساب لبعض المهارات وبذلك تكون ذخيره لدى المدرس في توصيل الماده الى طلبه .

درس التربيه الرياضيه تغيرت النظره اليه والى طرق تدريسه وهناك طرق التدريس العامه فلم تعد التمرينات تعطى في صفوف ولم تعد النظره الى المدرس على انه الأمر الناهي بل ان المدرس اصبح اقرب الى التلميذ اكثر مماكان عليه من قبل وكذلك اصبح اقرب الى قلوب التلميذ من اي مدرس اخر فهو الذي يبعث فيهم روح الجماعه والتعاون والقياده مبيناً لقدراتهم ومحققاً لرغباتهم ويعطيهم الفرصه للتعبير عن انفسهم وتحقيق ميولهم نحو غرس الروح القياديه فيهم منذٌ الصغر.

1-2 صفات وشروط درس التربيه الرياضيه :

1- كتابة الدرس في كرس التحضير مع بيان مايلزم من أدوات لتحضيره مع مراجعته
2- يقوم المدرس بتنفيذ الدرس على نفسه او على احد زملائه حتى يتعرف على الدرس جيدٌ ويظهر مابه من محاسن وعيوب
3- يقوم المدرس بتنديد النداءت حتى لايفكر فيها اثناء الدرس اوينساها
4- اعداد الادوات الازمه لتفيذ الدرس لوقت كافي
5- ان يسود الدرس روح المرح والانطلاق بعيدٌ عن التهريج
6- الالتزام بالنظام وان يحاول الابتعاد عن النظام الشكلي
7- ان تكون اوجه النشاط واضحه
8- ألاكتفاء والاستفاد من ألادوات الصغيره كلما امكن
9- ضرورة العنايه لالطرق الصحيحيه لأعداد نواحي الدرس المختلفه والعنايه بطرق تنفيذ واخراج الدرس

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

10- اعطاء التلميذ الفرصه لقياس اداءه وتحسينه بدلاً من ادخله في منافسه مع غيره طول الدرس بحيث يكثر المدرس من التدريبات والتطبيقات بالأضافه الى ان هناك امور يجب ان يراعيها المدرس مثل فترات العمل وفترات الراحه بطرق تتماشى مع اهداف التربيه الرياضيه

2-2 أهداف درس التربيه الرياضيه :

تستند واجبات ومحتويات طرائق التدريس واساليب التنظيم العمليه التربويه والتعليميه في ضوء اهداف معينه بناء على تقويم نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم على اساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعه ومن الضروري ان لاننظر الى اهداف درس التربيه الرياضيه على انها شعارات تحمل الدعايه والاعلان بل يجب النظر اليها بأنها اهداف مركزيه وتعتبر ركيزه يسترشد بها المخطط للسياسه التعليميه والتربويه وعلماء التربيه الرياضيه واساتذتها في مجال عملهم ويجب ان يكون الهدف ألاسمى للعمل التربوي والتعليمي في اي مجال من مجالات التربويه هو تكوين الشخصيه المتكامله بالنسبه للمجتماعات المتقدمه والمتطوره وكذلك بالنسبه للمجتماعات الناميه بصفه خاصه تعتبر التربيه الشامله للفرد مسائله ضروريه يتأسس عليها المجتمع كما ان اهداف درس التربيه الرياضيه تعمل على تنمية الصفات العامه (كاالقوة العضليه والتحمل والسرعه والمطاوله والرشاقه ...الخ) وكذلك تعمل على تنمية المهارات الحركيه الاساسيه مثل ال
(الجري والوثي والرمي...الخ)

1- حسن معوض .طرق التدريس في التربيه الرياضيه ط3 ،مصر لجهاز المركزي للكتب الجامعيه والمدرسيه والوسائل التعليميه. 1970 ص 86
2- عنايات محمد احمد فرج . مناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه ، 1983 ص11
3- بصطويسي احمد / عباس احمد صالح . طرق التدريس في مجال التربيه الرياضيه م ط جامعة الموصل . مطبعة الجامعه 1984 ص158

3- منهج البحث واجراءته الميدانيه :

1-3 منهج البحث:

هو الطريقه المؤديه للكشف عن الحقيقه في العلوم المختلفه وذلك عن طريق جمله من القواعد التي تسيطر على سير العقل وتحدد عمليته حتى يصل الى نتيجه مقبوله ومعقوله وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث(2)

2-3 عينة البحث:

أختار الباحث عينه من طلاب وطالبات المدارس الثانويه في محافظة ديالى وكان عدد افراد العينه 465 طالب وطالبه من اصل 750 طالب وطالبه ومايمثل بنسبة 61%

3-3 الادوات المستخدمه بالبحث :

لغرض الحصول على البيانات الدقيقه تحقق اهداف البحث استعان الباحث بأدوات بحثيه مختلفه لتنفيذ متطلبات بحثه فقد استخدم الباحث

1 - المصادر والمراجع العربيه والعراقيه
2 – استمارة الاستبيان
3 – الوسائل الاحصائيه . النسبه المئويه ..... (3)

1- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين . القياس في التربيه الرياضيه وعلم النق=فس الرياضي، القاهره .دار الفكر. ص213
2- وجيه محجوب .طرق البحث العلمي ومناهجهه ، بغداد دار الحكمه 1993 . ص181
3- عبد الرحمن عدس . مبادئ الاحصاء في التربيه وعلم النفس ج 2 ، مكتبة الاقصى 1981 ص102

4-3 مفهوم أالميول وتصنيفها :

تلعب الميول دورٌ كبير في تنظيم وتوجيه سلوك الفرد ودعمه لبلوغ هدفه فهي من اهم العوامل التي تسهم في تكوين شخصية الفرد وقد اهتم بها المربون والمعنين بتربية الشباب ورعايتهم وتوجيههم التوجيه التربوي والمهني وتوجيههم في اختيار هوايتهم والعابهم وأوجه نشاطهم المختلفه في أوقات فراغهم ويرجع هذا الاهتمام الى مالاحظه المربين ان من اكثر الشباب تحمساً لعملهم المدرسي هم من اكثرهم ميلا لدرستهم وأوجه النشاط المختلفه التي تتطلبها الدراسه فاالميل نحو شي معين يدفع الفرد للاهتمام به وحبه والتمثل به ومتابعته وبذل جهدُ كبير فيه والميول هي حالات لاشعوريه وتنشأ من حاجه تدفع الانسا الى الفعل ويمكن تعريف الميول الذي اختلاف العلماء في تعريفه وتفسيره فقد عرفهُ وارن في قاموسه النفسي الميل .

(هو شعور يصاحب انتباه الفرد لموضوعٌ ما) أو هوً

(اتجاه نفسي يتميز بتركيز الانتباه في موضوع معين)(1)

وهناك تعاريف كثيره للميول وتحتاج الى دراسه لكننا سنكتفي بهذه التعاريف الشامله التي ذكرة اعلاه ويمكن تصنيف الميول الى

1 - الميول الشخصيه (هي الميول التي يحافظ بها الانسان على بقاءه ومنها ماهو مادي كاالميل الى الغذاء ومنها ماهو معنوي كاالميل الى التفكير والفعل وممارسة الرياضه والاستماع الى الموسيقى والقراءة)

الميول الغيريه (وهي الميول التي يتصل بها الانسان مع غيره من الناس مثل العطف والصداقه والمحبه وغيرها من الميول الاجتماعيه)

الميول العاليه (وهي الميول التي ترتفع عن المنفعه الشخصيه او المنفعه الاجتماعيه فتعود الفرد او الشخص مع المصالح العلميه وترتفع به الى الغاية الساميه والمثل العليا مثل الخير والجمال والحقيقه . فيولد ذلك ميول خلقيه وميول عقليه وميول دينيه)

2 – الميول النفسيه وهي الميول تمثل حالات لاشعوريه لاتدبر كلها لكننا نعرفها الميول الغائيه . مثل الميول الغائبه عن العيان مثل الذات وألم فهي دلالات صادقه واشارت ظاهره تهدينا اليها وكذلك الرغبات فهي احسن الظواهر النفسيه دلالة على الميول لأنها تنشأ عن الحاجه وتدفع ألانسان الى الفعل ومثال على ذلك ألانسان الذي لايرغب بالطعام الاعندما يشعر بالجوع وكل انسان في نفسه الكثير من الرغائب والانجد لها سببٌ (1)

(1) ألاسس النفسيه والتربويه لرعاية الشباب .د. عمر محمد السواري .بيروت 1996
(2) جميل سيلبيه . علم النفس ، دار الكتاب اللبناني ،1991 بيروت

5-3 الميول المكتسبه :

هو اتجاه نفسي لكنه اتجاه موجب بطبيعة الحال فنحن نميل الى شخص او هوايه اوكتاب معين وهذا يعني الميل نحو الاتجاه وهذا يصتبغ بصيغه وجدانيه تكون ساره في حالة الميل لكنها تكون ساره اومناظره في حالة الاتجاه وكثير مايميل الكتاب الحديثين الى قصر موضوعات الميل على الاشخاص والاشياء الخاصه النوعيه مثل الميل الى صديق اومهنه اونشاط معين حيث يستخدم اصطلاح الاتجاه حيث تكون الموضوعات اوسع واشمل كا الاتجاهات نحو الجماعات والشعوب أو المؤسسات والافكار.

الميل يكون اكثر فاعليه في دفعنا الى النشاط والعمل من الاتجاه والذي الى قراءة جمله معينه فأنه يبحث ويفتش عنها فهناك الكثير من ألامور التي يمكن ان نقول ان الميول كثر قوه من الاتجاهات فتجاهتنا لها القوه في توجيه افعالنا وتفكيرنا ومشاعرنا وهناك ميول تختلف باختلاف السن والبيئه والعمر فاالبنين يميلون الى المغامره ومزاولة مختلف الانشطه والبنات يميلنا الى الفنون المنزليه والعاب الهادئه وقراءت القصص الاجتماعيه (1)

(1) أحمد عزت راجح . أصول علم النفس العام . المكتبه المصريه للطباعه والنشر

4 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
1-4 الجداول الاحصائية ومناقشتها:

جدول (1)
يبين ميول ورغبات الطلبه لمزاولة الرياضة قبل وبعد الدرس

ت	الفقرة	الرغبة والميل قبل وبعد الدرس			
		العدد قبل الدرس	النسبة المئوية له	العدد بعد الدرس	النسبة المئوية له
أ	بالنسبة لي تعتبر الرياضه كل شيء	78	%17.6	40	%13.37
ب	اعتبر ان الرياضة موضوع هام بالنسبة لي	110	%24.7	65	%21.73
ج	ارى الرياضة ضروريه لي	118	%25.82	112	%37.45
د	اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة	54	%11.81	43	%14.38
هـ	في رائي ان الفرد ينبغي عدم اغفال الرياضة	27	%5.90	28	%9.36
و	لاباس بالرياضة ولكن ليس الى حد كبير	46	%10.6	10	%3.34
ز	الرياضة تعني القليل بالنسبة لي	13	%2.84	=	=
ح	الرياضه لاتناسبني	7	%1.53	1	%0.33
ط	انا شخصياً ارفض الرياضه رفضاً تاماً	4	%0.87	=	=

لو لاحظنا الجدول اعلاه نشاهد ان الفقرة (أ) والتي تنص (بالنسبة لي تعني الرياضة كل شيء) قلت نسبتها المئوية بعد الدرس عن قبل الدرس وهذا يعزيه الباحث الى ان بعض الطلبة احياناً يكونون متسرعين في اجاباتهم وكذلك حب الرياضة بالنسبة لهم قد يؤثر على اجاباتهم لتكون مثاليه اكثر من اللازم وهذا الجواب كان قبل ان يدخلوا درس التربية الرياضية وقد كانت النسبة المئوية قبل دخول الدرس 17.6% وبعد دخول الدرس انخفضت النسبة الى 13.37% ليقف على مكانت الرياضة الحقيقية في داخله بعد ان مارسها داخل الدرس وهي نسبه لاباس بها .
اما الفقرة (ب) والتي تنص (اعتبار الرياضة موضوع هام بالنسبة لي) فكانت النسبه المئوية قبل دخول الدرس 24.7% وانخفضت الى 21.73% بعد دخول الدرس وهو انخفاض قياسا الى الارتفاع الذي حصل في الفقرة (ج) والتي تنص (ارى الرياضة ضرورية لي) فقد كانت النسبة المئوية للطلبة قبل دخول الدرس 25.82% وارتفعت النسبة الى 37.45% بعد الدرس وهذا يعني ان درس التربية الرياضية اثر تاثيراً ايجابياً على ميول الطلبة تجاه الدرس .

جدول (2)
يبين ميول الطلبة الممارسين وغير الممارسين للرياضة

ت	الفقرة	الرغبة والميل قبل وبعد الدرس			
		العدد قبل الدرس	النسبة المئوية له	العدد بعد الدرس	النسبة المئوية له
أ	بالنسبة لي تعتبر الرياضه كل شيء	35	%87.5	5	%12.5
ب	اعتبر ان الرياضة موضوع هام بالنسبة لي	54	%83.7	11	%16.92
ج	ارى الرياضة ضروريه لي	86	%76.78	26	%23.24
د	اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة	30	%69.76	13	%3.23
هـ	في رائي ان الفرد ينبغي عدم اغفال الرياضة	14	%5	14	%5
و	لاباس بالرياضة ولكن ليس الى حد كبير	5	%5	5	%5
ز	الرياضة تعني القليل بالنسبة لي	=	=	=	=
ح	الرياضه لاتناسبني	1	%100	=	=
ط	انا شخصياً ارفض الرياضه رفضاً تاماً	=	=	=	=

الفقرة (أ) والتي تنص على (بالنسبة لي تعتبر الرياضة كل شيء) والتي فيها نلاحظ ان الطلبة الممارسين للرياضة خارج الدرس اكثر ميل للدرس وتشكل نسبتهم المئوية (87.5%) وتشكل نسبة الطلبة الغير ممارسين خارج الدرس (12.5%) لهذه الفقرة وهذا يعني ان الطلبة الممارسين خارج الدرس اكثر ميل للرياضة من الطلبه غير ممارسين .
الفقرة (ب) والتي تنص على (اعتبر الرياضه موضوع هام جداً بالنسبة لي) نلاحظ في هذه الفقره ان الطلبة الممارسين للرياضة خارج الدرس يشكلون نسبة كبيرة قياساً الى الطلبة غير الممارسين خارج الدرس فالطلبة الممارسين يشكلون في هذه الفقرة (83.7%) اما غير الممارسين فيشكلون (16.92%) وهذا يعني يؤكد ما حصل في الفقرة (أ) ان الطلبة الممارسين للرياضة خارج الدرس اكثر ميل للرياضة ويعتبرون الرياضه موضوع هام جداً بالنسبة لهم قياساً الى غير الممارسين .
الفقرة (ج) فقد كان في هذه الفقرة ان نسبة الطلبة الممارسين (76.78%) وهي نسبة اكثر من غير الممارسين ونسبتهم (23.14%) وهذا يعني ان الطلبة الممارسين الرياضه اكثر ميلا لها من غير الممارسين فقد كانت النسبة العالية وهي الممارسين للرياضة ان يرون ان الرياضة ضرورية لهم وهذا ما تعنيه الفقرة (ج).
الفقرة (د) والتي تنص على (اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة) فقد كان الممارسين النسبة العاليه في هذه الفقرة فقد كانت نسبتهم (69.76%) اما غير الممارسين فنسبتهم (3.23%) وهذا ما يؤكد ما افرزته الفقرات السابقة اذ ان الطلبة الممارسين للرياضة اكثر ميل وتأييد لها من غير الممارسين لها.
الفقرة (هـ) والتي تنص (ان الفرد يجب عليه عدم اغفال الرياضة) فقد برز في هذه الفقرة ان الطلبة الممارسين يشكلون (5%) في الاستجابة لهذه الفقره وكذلك الطلبه

غيرالممارسين يشكلون (5%) وهذا يعني ان جميع الطلبة الذين يعتبرون ان الفرد يجب عليه عدم اغفال الرياضة يتفقون في الراى ونسبتهم متساويه للمارسين وغير الممارسين . الفقرة (ز) والتي تنص على (الرياضة تعنى القليل بالنسبة لي) فقد كان الممارسين وغير الممارسين لايؤيدون هذه الفقرة والدليل عدم وجود أي طالب ينتمي الى هذه الفقرة وهذا يعني ان الجميع يرفضون هذا المبدء وهذا الجانب ايجابي في ممارسة الرياضه .

الفقرة (ج) والتي تنص على (الرياضه لاتناسبني) فقد كان عدد الممارسين للرياضة في هذه الفقرة (1) ونسبته (100%) وهو شخص معوق كما ذكرت في تحليل الجدول رقم (1) ولا توجد نسبه لـ (غير الممارسين) في هذه الفقرة أي ان جميع افراد العينه تناسبهم الرياضة ما عدا شخص واحد وهو ممارس للرياضة وكذلك هذه الفقرة مؤشراً ايجابي لممارسة الرياضة .

الفقرة (ط) والتي تنص (انا شخصياً ارفض الرياضة رفضاً تاماً) ولم يوجد أي طالب من العينه يرفض الرياضة رفضاً تاما لا من الطلبة الممارسين لها ومن غير الممارسين وهذا يؤكد الفقرتين السابقتين والتي يؤكد على عدم وجود أي شخص من افراد العينه يرفض الرياضة او يرفض ممارستها وهذا جانب ايجابي يؤكده افراد العينه تجاه الرياضية .فستلخص من هذا ان الطلبة الممارسين للرياضة اكثر ميل تجاه الرياضه من الطلبة غير ممارسين لها وهذا ما يحقق الغرض الثاني ومطابق له .اما الفقرة (د) والتي تنص (اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة) فقد كانت نسبتها قبل الدرس (11.81%) وبعد الدرس ارتفعت الى 14.38% وهذا يعني وجود زيادة في الفرق بين النسبتين لبعد الدرس أي ان الدرس قد اثر تاثيراً ايجابياً نحو تجاه وميول الطلبة نحو الرياضة وكانت الفقرة (هـ) والتي تنص على (في راي ان الفرد ينبغي عليه عدم اغفال الرياضة) فكانت نسبتها المئويه 9.36% قبل الدرس اما بعد الدرس فقد انخفضت الى 5.9% وهذا يعني ان لدرس التربية الرياضية اثر في تغير ميول ورغبات الطلبه نحو ممارسة الرياضه أي ان تاثير درس التربية الرياضة تاثيراً ايجابيا نحو مزاولة الرياضة .الفقرة (و) والتي تنص (لاباس بالرياضة ولكم ليس الى حد كبير) فقد كانت نسبة هذه الفقرة قبل الدرس 10.6% وقد انخفضت النسبة الى 3.34% بعد الدرس وهذا يعني ان درس التربية الرياضية قد اثر تاثيراً ايجابياً نحو ميول الطلبة لممارسة الرياضه وتغير افكارهم الذي كانوا يحملونها قبل الدخول الى الدرس وكانت الفقرة (ز) والتي تنص (الرياضة تعنى القليل بالنسبة لي) فقد كانت لها نسبة قبل دخول الدرس 2.84% وبعد دخول الدرس فكان للدرس دوراً كبيراً في تغير ميول هولاء الطلبة نحو ممارسة الرياضة وكانت نسبة هذه الفقرة بعد الدرس (صفر) أي لم يوجد أي طالب تعنى الرياضة القليل بالنسبة له بعد ان كانت نسبتهم قبل دخولهم الدرس 2.84% .اما الفقرة (ح) والتي تنص (الرياضه لاتناسبني) فقد كانت لها نسبة 1.53% قبل دخول الدرس قد انخفضت نسبة الطلبة الى 33% وكان شخصاً واحدا الذي كون هذه النسبة وهو يعتبر الرياضه غير مناسبه له باعتباره شخصاً معوقاً نستطيع ان نقول ان النسبة الذي كانت تشكلها هذه الفقرة قبل الدخول للدرس قد انتهت بعد دخول الطلبة الى الدرس وهذا يعني ان لدرس التربية الرياضة دوراً كبيراً في التاثير على رغبات وميول الطلبه تاثيراً ايجابياً نحو مزاولة النشاط الرياضي بصورة عامه ودرس التربية الرياضية بصوره خاصه .اما الفقرة الاخيرة (ط) التي تنص (انا شخصياً ارفض الرياضة رفضاً تاماً)فقد كانت لها نسبة 0.87% قبل دخول الطلبة للدرس وبعد الدرس فقد تلاشت هذه النسبة ولم يعد أي طالب من العينه يرفض الرياضة وهذا لم ياتي الا بعد دخولهم الدرس وكان درس التربية الرياضية له الدور الفعال في التاثير على ميولهم تجاه الرياضه نحو الافضل وازالة كافة الافكار الذي كانت في نفوسهم تجاه الرياضه .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

1- هنالك تاثير واضح لدرس التربية الرياضية في تغيير ميول ورغبات الطلبة ايجابياً نحو التربية الرياضية ومزاولة النشاط الرياضي عموماً
2- اتضح من خلال الكشف الاولى لاراء ورغبات الطلبة انه هنالك طلبة لايرغبون بالرياضة نهائياً ، الا ان للدرس فاعليته التاثير الواضح في تغيير افكار هولاء .
3- ان الطلبة الممارسين للرياضة اكثر ميل للدرس من الطلبة غير الممارسين لها خارج الدرس ، وهذا ما كشفته النسبة المئوية والتي رجحت وبصورة واضحة كفة الطلبة الممارسين للرياضة على الطلبة غير الممارسين من خلال الفقرات التسعة التي اكدت ذلك باجمعها .

5-2 التوصيات

في ضوء ما تم استنتاجه في بحثنا هذا من نتائج يوصي الباحث بالاتي :

1- الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له اثر ايجابي في ميول الطلبة نحو مزاولة الرياضه وبدوره يؤدي الى توسع القاعدة الرياضية بصورة عامه .
2- اعطاء الدرس اهمية من قبل المدرس لان ذلك يؤدي الى جلب انتباه الطلبة وعدم نفورهم من الدرس وبالتالي يؤدي الى نجاح الدرس .
3- من خلال الدروس النظرية وعقد الندوات الرياضية لمحاولة التخلص من النظره غير جيده نحو الرياضة والتي يحملها البعض وايصال الى هولاء ما للرياضة من فوائد صحية واجتماعية واخلاقية .
4- وضع منهج للدرس يتماشى مع ميول ورغبات الطلبة لان ذلك يؤدي الى تحقيق الاهداف التربوية العامة للدرس من وجهة وزيادة حبهم للدرس من وجهة اخرى .
5- توفير متطلبات نجاح الدرس من اجهزة وادوات لان ذلك يسهم اسهاماً فعالاً في نجاح الدرس.

المصادر

1- احمد عزت راجح : اصول علم النفس ، المكتب المصري للطباعة والنشر ،ط1، عام 1976،ص118.
2- بسطويسي احمد :عباس احمد صالح ، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، مطابع جامعة الموصل ، مديرية مطبعة الجامعة ، 1984 ،ص108 .
3- جابر عبد الحميد وغالب حبيب : اساسيات التدريس ،بغداد ،1970 .
4- جميل حليبا :علم النفس ،دار الكتاب اللبناني ،
5- حسن معوض ،طرق التدريس في التربية الرياضية ،ط3 ،مصر الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ،1970.
6- عبد الحميد فايد :رائد التربية الرياضية واصول التدريس ، دار الكتب اللبناني، بيروت ،ط3، 1975.
7- عبد الفتاح لطفي : المرجح في طرق التدريس التربية الرياضية الحديثة ، القاهرة ، دار الكتب الجامعة ، 1970.
8- عنيات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ،1983