اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفه نحو التربيه الرياضيه تبعا لحجم الممارسة الرياضية

الباحثان

د. ياسين علوان اسماعيل م. ايمان حمد شهاب

المقدمه وأهمية البحث :

في هذا البحث الذي نتناول فيه موضوع الاتجاهات الذي اعتبره العلماء في الدراسات السلوكيه والنفسيه انهُ من اهم مواضيع علم النفس الاجتماعي بل لقد ذهب البعض الى اعتباره انه هو الميدان الوحيد لذلك العلم ويستند اصحاب هذه الاراء الى جميع الظواهر النفسيه والاجتماعيه . بسيطه كانت ام مركبه خاصه او عامه تخضع في اساسها الى محددة السلوك الانساني الذي يواجهه ويسيطر عليه تركيب خاص يسمى الاتجاه . بالاضافه الى ان القيم والاهتمامات تؤثر بشكل واضح وفعال على هذا السلوك ويعتبر ميدان التربيه الرياضيه ونجاح برامجها في المدرسه يعتمدُ على تعاون وتضمن كافة العناصر والقيادات التربويه فمن الخطأ اعتبار برامج التربيه الرياضيه موضوعاً مستقلا عن بقية موضوعات وانشطة المدرسه وأن مدرس التربيه الرياضيه يمكن ان ينفذ برامجه بنجاح بمعزل عن تأيد وتفهم هيئة التدريس في المدرسه والتي تشكل البنيان الاساسي للمناخ التعليمي والتربوي بالمدرسه والتي تؤثر بشكل واضح على سياستها التعليميه والنشاطات التي تقوم بها .ويعتبر سوء الفهم الذي تواجههُ التربيه الرياضيه هو احد العقبات التي تواجه المهنه لمدرسي التربيه الرياضيه ويشعرون بها كثيرٌ ولكلا الجنسين وللأسف من قبل مدرسي المواد الاخرى ونظرتهم الى التربيه الرياضيه نظره متدينه وغير صحيحه لكون مدرسي التربيه الرياضيه يهتمون بأمور التدريب البدني والتدريس العملي وممارسة الانشطه الا صفيه

وقد او ضح هلتون . ومعوض (1969) حاجة التربيه الرياضيه الى الجمهور في مجال العلاقات العامه في مواجهة الاتجاهات السلبيه والمفاهيم الخاطئه التي نجدها بين المربين وأعضاء الهيئات التدريسيه في المدارس وأدارتها وممن يعتبرُ اوجه النشاط الرياضي شبه دخيل على التربيه والتعليم (1:1:3) وهناك دلائل تشير الى عدم اعطاء التربيه الرياضيه حقها ويظهر ذلك من خلال ضعف الاهتمام بدرس التربيه الرياضيه وقلة التسهيلات والادوات والاجهزه وعدم كفاية الوقت المخصص لحصة التربيه الرياضيه في المدارس وكذلك عدم اهتمام ادارة المدارس بدعم النشاط الرياضي .

من هنا جاءت اهمية دراسة هذا الموضوع وايضاً هذا مدفع مدرس التربيه الرياضيه للقيام بواجباتهم واستعددهم للعم مع المجالات الاخرى في المدرسه لغرض تطوير التربيه وتنمية النشاط البدني والاهتمام به من خلال التعاون التام مع ادارة المدرسه والمعنين بشؤون التربيه البدنيه تقع على عاتقهم لعب دور كبير في توضيح أهمية النشاط البدني في حياة الانسان وتحسين النظره لدرس التربيه الرياضيه وبرامجها التنمويه وكسب تأيد الغير لهم وتوضيح اهمية المهنه في الميدان الرياضي ورسالتها عن طريق كسب الزملاء من اعضاء الهيئات التريسيه للمواد الاخرى والعمل معهم على خدمة اهداف المدرسه ورساتها في التربيه والتربيه البدنيه وبناء المجتمع

مشكلة البحث :

ان اي معالجه تتناول موضوع وطبيعة نشاط الطلبه يجب ان تدخل في حسابها التغيرات التي حدثت في تجاهات المدرسات والمدرسين نحو برامج النشاط المدرسي وتشكل اتجاهات المدرسات والمدرسين وعلاقتهم ببعضهم جانبا هاما من جوانب المناخ التربوي بالمدرسه في تحديد مدى وامكانية نجاح النشاط المدرسي وسير العمل فيه كما تنعكس طبيعة هذه العلاقه على اتجاهات الطلبه انفسهم الامر الذي يحدد حجم ودرجة الممارسه والمشاركه في الانشطه المدرسيه بأعتبار انهم يتخذون من المدرسات والمدرسين نموذجا لهم وقدوةٌ حسنه يقتدون بها .

ومشكلة اتجاهات المدرسات والمدرسين من المواد الاخرى نحو التربيه الرياضيه تتطلب البحث والتوضيح لكافة الابعاد المتضمنه لها وتأتي اهمية هذا البحث في توضيح هذه الابعاد

حتى يمكن مواجهة الاتجاهات السلبيه نحوالتربيه الرياضيه والعمل على كسب تأيد وموازرة اعضاء هيئة تدريس المواد الاخرى للتربيه الرياضيه ولهذا اعتبر هذا البحث هو محاوله جاده للتعرف على الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه ووضع الحلول المناسبه والكفيله لمعالجة الخلال واصلاحه

أهداف البحث :

يهدف البحث الى

1 – التعرف على اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفه (غير التربيه الرياضيه) نحو التربيه الرياضيه تبعا لحجم الممارسه

فروض البحث :

يفترض الباحثان هناك اتجاهات لمدرسي ومدرسات المواد المختلفه نحو التربيه الرياضيه ايجابيه وسلبيه والعمل على مواجهتها

مجالات البحث :

1 – المجال البشري : مدرسي ومدرسي ومدرسات المواد المختلفه في بعض المدارس الاعداديه في بغداد

2 – المجال الزماني : من الفتره 1 /10/ 1993 لغاية 1994/2/1

3 – المجال المكاني : المدارس الاعداديه في محافظة بغداد

المصطلحات المستخدمه في البحث :

ألاتجاه النفسي . هو استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدده شعور الفرد وسلوكه ازاء موضوعات معينه او عدم تفضيلها

حجم الممارسه . تعرف اجرائياً بأنها احد اشكال الممارسه الأتيه ممارسه للرياضه بصفه دائمه وممارسه احياناً . ولم يمارس الرياضيه

محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي / القاهره ، دار المعارف 1983 ص 219

الدراسات النظريه والمشابهه :
مفهوم ألاتجاهات ان موضوع الاتجاه النفسي من المواضيع التي اثارة اهتمام علماء النفس وعلماء الاجتماع منذُ فتره طويله ولاتجاه النفسي للفرد نحو فعاليه في الحياة يعد من العوامل المهمه التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعاليه والتفاعل معها وممارستها او تجنبها وان تغير الاتجاه للفرد نحو الفعاليه او المؤسسه او الافراد سؤال اثار اهتمام المربين والعاملين في الميدان التربوي وميادين الحياة المختلفه وباالنتيجه فهو يهم كل فرد أو مؤسسه الى توجيه سلوك الافراد والجماعات نحو الاتجاه الذي يخدم اهدفه .
والاتجاه النفسي للرياضه يمثل دافعاً للسلوك ويعد استعداد التلميذ نحو الممارسه الرياضيه وكذلك توجيه المربين وخاصة في الالعاب الجماعيه على اساس توجه معين يعتقد المدراس او المدرب في صحته وصدقه قد يضمن له النجاح في المنافسه الرياضيه(1)
خصائص الاتجاه النفسي :
هناك عدة خصائص نذكر منها مايالي :

1- الاتجاه تكوين فرضي /:- بعض الافراد الذين تتسم استجاباتهم باالايجابيه نحو نشاط معين (يمارسون . يشاهدون . يقرؤن الموضوعات الرياضيه)نقول اتجاه هؤلاء الافراد اتجاه ايجابي
2- ألاتجاه متعلم (المكتسب) /:- اي مكتسب من الثقافه عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي والتي تعني (اعداد الفرد للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه)فالفرد الذي يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبه نحو الاخرين ونحو بعض الانشطه الرياضيه او الاجتماعيه لذلك ينطبق على اكتساب الاتجاهات نحو الانشاط الرياضي بالكثير من مبادئ التعلم ونظرياته (2)
3- ألاتجاه يتكون من عناصر معرفيه ووجدانيه ونزوعيه /:- ويقصد باالعنصر المعرفي (الاعتقاد او عدم الاعتقاد) ام العنصر الوجداني فيمثل التفضيل وعدم التفضيل اوبمعنى اخر الشعور الايجابي والسلبي والعنصر النزوعي يتضمن الاستعداد للاستجابه (السلوك)
4- الاتجاه اما ايجابي اوسلبي او محايد /:- ويمكن تشبيه بخط مستقيم يمتد بين نقطتين تمثل احداهما التائيد التام (اقصى الايجابيه) وتمثل للطرف الاخر الخط المعارض اقصى السلبيه ونقطة الوسط هي نقطة الحياد

(2) نزار الطالب وكامل الهويس / علم النفس الرياضي ط2 . الموصل ، دار الكتب 2000

مكونات الاتجاه النفسي :
ان الهدف من دراسة الاتجاهات هو فهم وتوقع سلوك الافراد والسيطره على نزاعاتهم بصوره تربويه وهذا لايتم الاعن طريق فهم ومكونات الاتجاهات النفسيه المتداخله وهي
1 – المكون المعرفي
2 – المكون العاطفي
3 – المكون النزوعي او السلوكي

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

أنواع الاتجاهات وأشكالها :
1- تصنف الاتجاهات حسب الهدف الذي يوجه اليه موضوع الاتجاه وهي .
أ – الاتجاه نحو الاشياء مثل الاتجاه نحو الملبس او ينفر من نوع اخر
ب – اتجاه نحو الاشخاص حب الاصدقاء والاقران ويكره اخر
ج – اتجاه نحو الجماعات التعاطف مع الزنوج اوكرههم
د – اتجاه نحو الذات الفرد نفسه موضوع لاتجاه نفسي حب الذات واحترامها او ستصغارها
ه – اتجاه نحو الافكار . اتجاه نحو الديمقراطيه او نحو الاشتراكيه حب او نفور منها

الدراسات المشابهه :
دراسة محمد صبحي حساني 1982
عنوان الدراسه : المدركات الخاطئه حول التربيه الرياضيه حيث شملت هذه الدراسه 27 مدرس من مدرسي المرحله الاعداديه والثانويه والذي استخدم فيه استفتاء تضمن 80 عباره اشتملت على مدركات خاطئه حول المجالات الاساسيه في التربيه الرياضيه حيث اوضحت لنا هذه الدراسه ان اكثر من 50% من المدركات الخاطئه للمدرسين نحو التربيه الرياضيه تتصل باسلوب اعداد المدرس ودوره المكلف به في المدرسه وهي من الامور المهمه في معرفة النشطات الذي يقوم به مدرس التربيه البدنيه وقد استنتج من هذه الدراسه ان هناك مدركات خاطئه في التربيه الرياضيه ويشير ملاخص البحث ان هناك مدركات خاطئه كثيره ومتفشيه بين المدرسين في هاتين المرحلتين وقد تم تصنيفها الى اربع مستويات
دراسة محمد محمود عبد الدايم 1977 عن اتجاهات مسؤولي المرحله الاعداديه نحو التربيه الرياضيه وعلاقتها بمستوى التربيه الرياضيه حيث استخدم الباحث مقياس واينر للاتجاهات نحو التربيه الرياضيه وطبقها على مدرسي الرياضيه ومدراء المدارس 199 مدرسه اعداديه وقد اظهرت النتائج ان اتجاهات مدراء المدارس ومعاوينهم كانت منخفضه
ومن خلال مناقشة الدراستين استفاد الباحثن من هاتين الدرستين في معرفة حجم العينه والنتائج التي توصل اليهما وقد افادة الباحثين في التعرف على استخدامات المقياس وايضا اضافة لهم تصورً فائده علميه وهناك تشابه واختلاف في هذه الدرسات

منهج البحث وأجراءته الميدانيه :
تم استخدام المنهج الوصفي لدراسات المسحيه التي تعتمد على جمع البيانات والحقائق الجاريه عن موقف معين والدراسات المسحيه تبنى على امكانية جمع الاوصاف عن الظواهر لبيان ماهية الاوضاع والممارسات)(1)
اعتمد البحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته طبيعة البحث
عينة البحث :
اختيرت عينه عشوائيه من مدرسات ومدرسي المواد المختلفه (غير التربيه الرياضيه)في المدارس الاعداديه في محافظة بغداد بلغ حجم العينه 150 مدرسه وبنسبة (15,13%) من المجتمع الاصلي و150 مدرس بنسبة (20,13%) من حجم المجتمع الاصلي ايضاً ولتحقيق اهداف البحث تم تصنيف العينه تبعا لحجم الممارسه الرياضيه والنشاط الرياضي من خلال حياتهم الدراسيه الى

- ممارسيين للنشاط الرياضي (بصفه دائمه) وبلغ عدد المدرسات (15) وبنسبة (10%) من حجم العينه اما عدد المدرسين فكان (37) وبنسبة (24,67%)
- ممارسين النشاط الرياضي احيانا وبلغ عدد المدرسات (55) وبنسبة (36,67%) من حجم العينه اما عدد المدرسين فكان (76) وبنسبة (50,66%)
- غير الممارسين للنشاط الرياضي وبلغ عدد المدرسات 80 % بنسبة (53,33%) من حجم العينه اما عدد المدرسين فهو 37 وبنسبة (24,67%)

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

أدوات البحث :

1- المصادر والمراجع العربيه والاجنبيه
2- استمارة الاستبيان
3- استمارة تفريغ المعلومات
4- الحاسبه الالكترونيه
5- فريق عمل مساعد

استمارة الاستبيان :

تم اختيار استمارة الاستبيان التي تحتوي على مجموعه من الاسئله وتم عرضها على مجموعه من الخبراء * لمعرفة امكانيتها في معالجة مشكلة البحث وموضوعيتها فكانت النتيجه ايجابيه اي ان محاورها الرئيسيه تعطينا اجابه حقيقيه وموضوعيه عن مشكلة البحث

توصيف استمارة الاستبيان:

استخدم الباحثان مقياس الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه (مقياس كار لوس. لم .وير)

وقد استخدمت الصوره (أ) من مقياس وير بقياس الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه والذي اعد صورته العربيه حسن معوض (1978) وتمثل الصوره من هذا المقياس (30 عباره) وامام كل عباره مقياس خماسي التدريج بتدرج تتردد بين الموافق . المتحمس بشده وعدم الموافقه مطلقا وذلك لقياس الاتجاه وقوته حيث تتاح للمفحوصين فرصة التعبير عن اتجاهاتهم نحو مفهوم العباره الموجوده وقد حدد (وير اغراض التربيه الرياضيه في اربع مجالات هي

1 – الغرض البدني الفسيولوجي 2 – الغرض الاجتماعي
3 – الغرض العقلي الانفعالي 4 – الغرض العام

صدق الاستماره :

عرضة الاستماره على مجموعه من الخبراء من ذوي الخبره والاختصاص وكانت نسبة الاتفاق هي (94%)

ثبات الاستماره :

استخدم الباحثان اسلوبين في ثبات الاختبار حيث استخدمه

1- صدق الاختبار :استخدمت طريقة صدق المحتوى من خلال اجابات الاساتذه المختصين وملاحظتهم عن الاسئله وكانت النتيجه بوجه عام لصالح الاستفتاء من حيث شمولية الاسئله وسهولة اسلوبها وهذا دليل على صدق الاختبار
2- موضوعية الاختبار: ونعني به ان يكون للاسئله نفس المعنى عند مختلف افراد العينه التي يطبق عليها الاختبار اي ان السؤال لايقبل التاؤيل وقد تحقق لنا ذلك عند اجراء تجربتنا الاستطلاعيه حيث عرضنا الاسئله على عينة البحث وطلبنا من كل واحد منهم ان يبين لنا معنى السؤال ولم تختلف اراءهم حول الاسئله وهذا حقق لنا شرط الموضوعيه
3- ثبات الاختبار : تم استخلاص الاختبار بطريقة اعادة الاختبار حيث كانت قيمة الاختبار (%76,1)
4- تم جمع البيانات وتبويبها ومن ثم معاملتها احصائيا لتحليل وتفسير نتائجها

الوسائل الاحصائيه المستخدمه في البحث :

استخدم الباحثان الوسائل والقوانين الاحصائيه الخاصه بمقياس الاتجاهات مقياس التباين داخل المجموعات وبين المجموعات (2)

(1) احمد بدر .اصول البحث العلمي ومناهجه .ط4 / الكويت وكاالة المطبوعات ,1978 ص 279
(2) قيس ناجي عبد الجبار. شامل كامل .مبادئ الاحصاء في التربيه الرياضيه ، مط التليم العالي .بغداد 1988

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

عرض نتائج البحث ومناقشتها :

تحقيقا لاهداف البحث وفروضه عمد الباحثان الى اتباع اسلوبا علميا موضوعيا يتمكنان من خلاله تحليل وتفسير نتائج البحث

جدول (1) يبين قيمة (F) لدراسة التباين في الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه بين المدراسات الممارسات للرياضه تبعا لحجم الممارسه والجدول يوضح ذلك

حجم الممارسه	التباين	درجة الحريه	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة F	مستوى الدلاله تحت 0,01
دائما	بين المجموعات	4	67,67	16,92		
	داخل المجموعات	145	704,33	4,86	3,48	دال
	الكلي	149	712,00	0		
احيانا	بين المجموعات	4	465,1	116,3		
	داخل المجموعات	145	45,49	13,6	3,69	دال
	الكلي	149	50,00	0		
لاتمارس	بين المجموعات	4	541,7	135,4		
	داخل المجموعات	145	6761,7	43,9	3,09	غير دال
	الكلي	149	6903,0			

من خلال الجدول (1) الذي يبين قيمة (F) لدراسة التباين الذي يبين الاتجاه نحو التربيه الرياضيه بين المدرسات الممارسات للرياضه المذكوره اعلاه قدتبين من خلال النتائج هناك فروق داله احصائيا بالنسبه للمدرسات الممارسات للرياضه بصفه دائمه ومن تمارس الرياضه احيانا . اما بالنسبه للمدرسات اللواتي فلم تكن هناك فروق داله احصائيا

جدول رقم (2)

يوضح قيمة (F)الدراسه المتباينه في الاتجاه نحو التربيه الرياضيه بين المدرسين الممارسين للرياضه بحجم الممارسه (دائما ، احيانا ، لايمارس)

حجم الممارسه	التباين	درجة الحريه	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة f	مستوى الدلاله تحت 0,01
دائما	بين المجموعات	4	389,6	79,4		
	داخل المجموعات	145	1703,7	11,7	8,29	دال
	الكلي	149	2093,3			
احيانا	بين المجموعات	4	467,5	116,9		
	داخل المجموعات	145	9001,8	62,1	1,88	غير دال
	الكلي	149	9469,3			
لايمارس	بين المجموعات	4	113,4	33,3		
	داخل المجموعات	145	3419,2	23,6	1,44	غير دال
	الكلي	149	3502,5			

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

وبالنظر للجدول (2) والذي يوضح فيه قيمة (F) لدراسة التباين في الاتجاه نحو التربيه الرياضيه بين المدرسين الممارسين لرياضه تبعا لحجم الممارسه (دائما/احيانا/لايمارس)يتضح لنا بان هناك فروق داله احصائيا بالنسبه للمدرسين الذين يمارسون الرياضه بصفه دائمه اما بالنسبه للمدرسين الذين يمارسون الرياضه احيانا والمدرسين الذين لم يمارسو النشاط الرياضي فلم تكن هناك فروق داله احصائيا ولعلا التفسير الذي يلائم تنمية الجدولين (1و2) هو التعامل مع الرياضه كنظام تنافسي وليس كنظام تربوي فالممارسة بشكل دائم وخصوصا في المستويات المتقدمه يهمه في المقام الاول اعتبارات مثل الفوز اكثر من الاعتبارات التربويه التي تشيع في التربيه الرياضيه (المدرسه) بالاضافه الى انه ربما شعر بأن الرياضه التنافسيه بمططلبتها الملزمه والمجهده قد حرمته امور كثيره في حياته فنعكس ذلك في شكل اتجاهات سلبيه نحو التربيه الرياضيه ومن جهة اخرى فان هؤلاء الممارسين اصحاب مستوى الممارسه العاليه قد عايشو في الملاعب نظام جدي من التدريب المنظم ووفرة التسهيلات المتاحه لهم مما قد لايتوفر في ظروف المدرسه ام اتجاهات المدرسين والمدرسات الذين لم يمارسو الرياضه اومن مارسها بشكل بسيط فانهما تزداد نحو الرياضه نظرٌ لتشابه ظروف الممارس مع ظروف الدرسه تقريبا وقد توصل الباحثان الى هذا التحليل من خلال اللقاءات التي تمت مع بعض مدرسات ومدرسي المدارس الاعداديه (افراد عينة البحث) ويعزى السبب الى اقناعهم بأهمية التربيه البدنيه والرياضه في هذه المرحله حيث ان التمارين الرياضيه المبرمجه لها اهميه كبيره على هذه المرحله في الوقت الذي يكون فيه شكل الجسم رجال اونساء قد اكتمل بناءه وعن طريق الحركات تتم دوافع النمو والشباب الذين لايمارسون التربيه الرياضيه ولاالعمل الجسمي نجد عندهم النمو ضعيفًا ومكانيتهم واطئه وضعف في عظلات الجسم واحيانا تصاب اجسامهم بالتراهل واحيانا تظهر شحوم اضافيه (2/3)
من خلال هذا التحليل تم تحقيق هدف البحث وفروضه

الاستتناجات والتوصيات:

من خلال البحث توصل الباحث الى الاستتناجات التاليه وهي

1- هناك فروق داله احصائيا بالنسبه الى المدرسات الممارسات للرياضه بصفه دائمه ولمن يمارسن الرياضه احيانا ولم تكن هناك فروق ذات دلاله احصائيه بانسبه الى المدرسات اللواتي لم يمارسن الرياضه
2- توجد هناك فروق ذات دلاله احصائيه بالنسبه للمدرسين الذين يمارسون الرياضه بصفه دائمه ولاتوجد فروق داله بالنسبه للمدرسين الذين يمارسون الرياضه احيانا والمدرسين الذين لايمارسون الرياضه
3- هناك ضعف في توجه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضه

التوصيات :

في ضوء الحقائق العلميه التي اظهرتها نتائج البحث فقد تم استخلاص التوصيات التاليه

1- على مدرسي ومدرسات التربيه الرياضيه بالمراحل التعليميه المختلفه بضرورة التفاعل مع الهيئه التدريسيه بالمدرسه واشراكهم في الانشطه الداخليه والخارجيه وهذا مما يسهم في اكساب اتجاهات ايجابيه نحو التربيه الرياضيه وذلك للاستفاده منهم في بعض الواجبات المرتبطه بالبرامج وفق امكانيته
2- ان يستغل مدرسي ومدرسات التربيه الرياضيه في المدرسه الاجتماعات الدوريه لغرض توضيح اهمية النشاط الرياضي ودوره في بناء الصحه للانسان وتوضيح المفاهيم والممطيات في التربيه الرياضيه ودورها ووظائفها المهمه في عملية البناء الاجتماعي وربطها بخطة المنهاج المدرسي وسياسته
3- العمل على نشر الاتجاهات الايجابيه نحو التربيه الرياضيه في المدرسه عن طريق الاهتمام بالجانب الاعلامي في الوسط المدرسي عن طريق النشرات والدوريات وعرض الافلام الرياضيه ان امكن

4- اشراك ذوي الخبره والاختصاص من المدرسين والمعلمين والمشرفين بألقاء محاضرات في المدارس والاستفاده من خبراتهم العلميه لغرض تعزيز الاتجاها نحو درس التربيه الرياضيه
5- ربط المرسه بالمجتمع الرياضي من خلال مجالس الاباء والمدرسين وكذلك اقامة المهرجانات الرياضيه لكسب الممارسين نحو الرياضه

المصادر والمراجع العربيه :

- السيد حسن شلتون : التنظيم والاداره في التربيه الرياضيه / القاهره 1969
- احمد بدر اصول البحث العلمي ومناهجه .ط4.الكويت 1978
- جابر عبد الحميد ، احمد خيري . مناهج البحث في التربيه وعلم النفس / القاهره 1990
- عبدالله عبد الحي موسى . المدخل الى علم النفس . ط3 / جامعة الزقازيق 1988
- قيس ناجي عبد الجبار . شامل كامل : مبادئ الاحصاء في التربيه الرياضيه .مط التعليم العالي .بغداد1988
- محمد صبحي حسانين: المدركات الخاطئه المنتشره حول التربيه البدنيه كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الاعداديه والثانويه . بحث 1989
- محمد محمود عبد الدايم .اتجاهات مسؤولي المرحله الاعداديه . القاهره 1977