أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة

م. د . مازن حسن جاسم

1- التعريف بالبحث

1- 1 المقدمة وأهمية البحث

شهدت الحركة الرياضية في العصر الراهن تطورا ملحوظا ، حيث تمثل ذلك في إتباع الوسائل العلمية الحديثة ، من خلال الاعتماد على الدراسات والبحوث الميدانية في تحقيق مبدأ التقدم للوصول بالرياضيين إلى الانجازات العليا ، إذ جاء ذلك مواكبا للتطورات الحاصلة في ميادين الحياة عامة ومجال التربية الرياضية خاصة ، كما حطت التربية الرياضية بشكل عام خطوات واسعة نحو التطور باستعمال التقويم وأدواته المتمثلة بالاختبارات والقياس ، فضلا عن العلوم المتصلة بالأداء الرياضي كافة ، وبشكل خاص نجد اثر ذلك على تطور لعبة كرة السلة التي حظيت بالاهتمام من قبل الباحثين والمعنيين .

تعد لعبة كرة السلة اللعبة الشعبية الثانية بعد كرة القدم في الكثير من الدول العربية ، وهي إحدى الألعاب الرياضية الجماعية المحببة إلى الكثير من الأفراد على اختلاف مستوياتهم وفئاتهم العمرية ، كما أنها لعبة سريعة ومثيرة ومسلية تعتمد في إعداد لاعبيها على تنمية الجوانب البدنية والمهارية والخططية ، كذلك فان لعبة كرة السلة تشمل مهارات أساسية متعددة في الدفاع والهجوم ، وان الحد الفاصل بين الفوز والخسارة هو التهديف بكافة أنواعه ، وهو الهدف الأساس الذي يتوج أداء جميع المهارات في لعبة كرة السلة هو التهديف إذ يمكن للفريق الفوز في المباراة بإحراز نقاط أكثر من الفريق المنافس في نهاية وقت المباريات ، ومن بين أهم أنواع التهديف بكرة السلة هو التهديف من الرمية الحرة ، والتي تمتاز بسهولة أدائها كونها تنفذ بدون وجود مدافع ، فضلا لما لها من أثر في نتائج المباريات ، وفي ضوء ذلك فان أهمية البحث تتجلى في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة من خلال استخدام الوسيلة المساعدة في تعليم هذه المهارة من خلال الإحساس الحركي والشعور بالهدف ، فضلا عن تحديد مسارات الكرة من خلال التقييم البصري للمسافة الثابتة ، وبالنتيجة فان ذلك يحسن دقة التهديف من الرمية الحرة .

1- 2 مشكلة البحث

من العوامل الرئيسة في فوز أي فريق هو دقة التهديف وبالأخص التصويب من الرمية الحرة ، وان أي ضعف في دقة هذا النوع من التهديف يعد مشكلة بالنسبة للقائمين على العملية التدريبية ، حيث يجب العمل على تخطي هذه المشكلة ، فضلا عن العمل على رفع نسبة التهديف من الرمية الحرة ، ومن خلال خبرة الباحث كونه لاعبا مثل العديد من المنتخبات الوطنية وأشرفه على تدريب عدة أندية وكذلك متابعته للمباريات المحلية في العراق والدولية باستمرار ، وجد الباحث إن هنالك ضعفا واضحا في أداء الرمية الحرة من قبل اللاعبين العراقيين ، حيث حاول الباحث أن يصب اهتمامه في إيجاد وسيلة مساعدة لتطوير دقة الرمية الحرة من خلال التعرف على البيئة المحيطة بهذه الرمية ، التي تشمل زوايا الانطلاق والهبوط للأداة ، وكذلك قوة دفع الأداة (الكرة) وفق رمية نموذجية تعود بزيادة نسبة نجاح الرميات التي توثر فعلا في نتائج مباريات كرة السلة .

1- 3 هدف البحث

1- التعرف على اثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة في كرة السلة .

2- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دقة التهديف من الرمية الحرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

1– 4 فروض البحث

1- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في دقة التهديف من الرمية الحرة خلال استخدام الوسيلة المساعدة .

2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ، ولصالح المجموعة التجريبية .

1– 5 مجالات البحث

1- 5- 1 المجال البشري

لاعبو شباب نادي الكوت الرياضي بكرة السلة بأعمار 17 و 18 سنة .

1- 5- 2 المجال الزماني

للفترة من 29 / 4 / 2007 ولغاية 29 /7 / 2007 .

1- 5- 3 المجال المكاني

1- قاعة الشهيد ميثم حبيب المغلقة للألعاب الرياضية في الكوت .

2- الدراسات النظرية

2- 1 الدراسات النظرية

2- 1- 1 المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة (5 : 30-31) (12 : 479)

يقوم هدف أي برنامج تعليمي في الكيفية على تعلم واكتساب المهارات الجديدة وإتقانها وتطوير الأداء المهاري ، حيث أن التعلم هو العملية التي يتم فيها اكتساب المعلومات أو المهارات سواء كان ذلك نتيجة الخبرة أو الممارسة أو التدريب ، كما تمتاز كل فعالية سواء كانت فردية أم فرقية بمهارات أساسية من خلالها يمكن الوصول إلى تأدية الفعالية أو اللعبة وفق الضوابط والقوانين الخاصة بها ، ولعبة كرة السلة من الألعاب التي تتميز بمهارات أساسية عديدة ومختلفة تجمع بين دقة الأداء وجماله إذ ما أديت بصورة صحيحة ، ويتوقف مستوى أداء هذه اللعبة على أداء المهارات الأساسية لها ، كما يرى فائز وآخرون (8 : 39) إن المهارات الأساسية هي مجموعة أنظمة وأساليب الانتقال والحركة بالكرة أو بدونها ، وكذلك تعني تأدية التكنيك والتكتيك لها ، كما إن تعلم المهارات الأساسية ليس بالأمر السهل نتيجة لما تحتاجه هذه المهارات من تركيز عالي في الأداء وشدة انتباه كبير خلال اللعب ، كما إن هناك نوعين من المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة ، هي المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية ، وما يخصنا هنا هو إحدى هذه المهارات الهجومية وكذلك إحدى أنواع التصويب ألا وهو التصويب من الرمية الحرة .

2- 1- 1- 1 التهديف (9 : 130) (2 : 133)

أن التهديف هو النتيجة النهائية لأداء الفريق ، ولا شك إن التدريب الجيد من الناحية التكنيكية والتكتيكية يساعد في إنجاح أداء الفريق وترجمته بنقاط ضد الفريق المنافس ، وتختلف أنواع التهديف بحالاته وبظروفه وباختلاف عدد النقاط المصوبة والمسجلة نتيجة إدخال الكرة في سلة المنافس ، ان الغرض من مباراة كرة السلة هو إصابة الهدف عددا أكثر من الفريق المنافس .

2- 1- 1- 2 أهمية التهديف

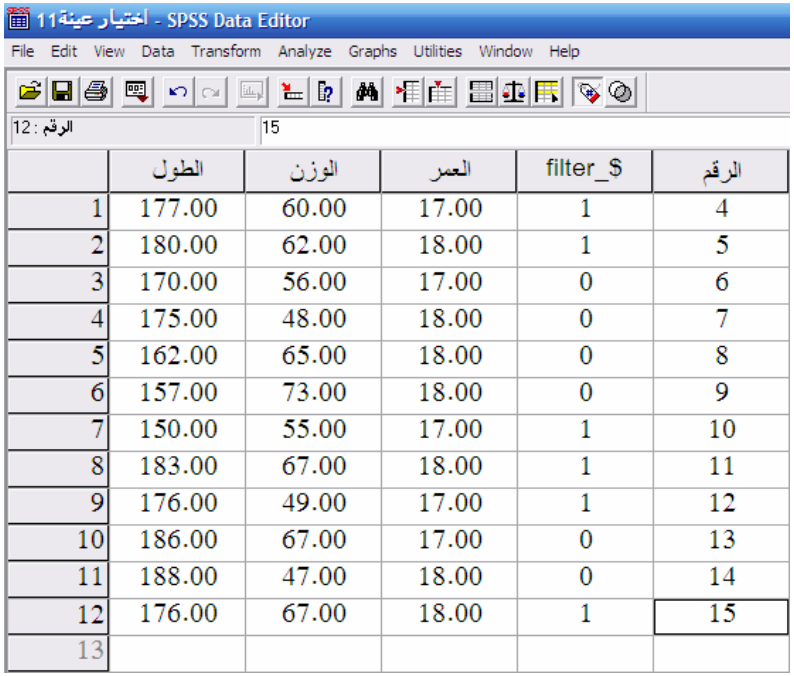
ان الهدف من إجادة المبادئ الأساسية بكرة السلة هو إتاحة الفرصة للاعب للوصول الى مركز يسهل عليه التهديف منه ، اذ ان الغرض من المباراة هو إدخال الكرة في السلة اكثر من الفريق المنافس ، وهذا يتطلب إجادة التصويب نحو السلة (3 : 39) ، فالفريق الذي يجيد لاعبوه التهديف تكون معنوياته مرتفعة وثقته بنفسه كبيرة ، وهذه من أهم دعائم الفوز فضلا عن ان عملية إصابة السلة هي التي تبث روح الحماس في المباراة ، وتدفع اللاعب الى زيادة مجهوده في التعاون المستمر مع زملائه للوصول الى النصر (13 : 178).

2- 1- 1- 3 التهديف من الرمية الحرة (11 : 18)

ان الرمية الحرة هي تصويبه غير خاضعة للمراقبة تؤدى من خط الرمية الحرة ، وتمنح للرامي نتيجة عقوبة قانونية على الفريق المنافس ، ان للتهديف من خط الرمية الحرة أهمية كبيرة في حسم الكثير من المباريات اذا استغلت بشكل جيد وذلك لكثرة حدوثها في المباريات ، كما ان النسبة المئوية لنجاح الرمية الحرة تكون أعلى بكثير من نسب نجاح أنواع التهديف المختلفة لأنها تؤدى بدون عرقلة الخصم اي تؤدى بحرية تامة .

2- 1- 1- 4 العوامل المؤثرة في تعلم الرمية الحرة (1 : 227)
هنالك عدة عوامل تؤثر في تعلم الرمية الحرة وهي بدورها تتأثر بالتدريب وهي :-
1- تعلم القوس الصحيح للرمي .
2- سرعة الكرة .
3- الزاوية المثلى لدخول الكرة .
4- الارتخاء .
5- التركيز والثقة .
6- التوازن .
7- المتابعة باليد بعد التهديف .
3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية
3- 1 منهج البحث
اعتمد الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة وأهداف البحث .
3- 2 عينة البحث
اشتملت عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العمدية على لاعبي شباب نادي الكوت الرياضي بأعمار (17- 18 سنة) والبالغ عددهم (12) لاعبا ، شكلت نسبة مئوية بلغت (100 %) من مجتمع الأصل ، حيث تم تقسيم العينة الى مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) من خلال استعمال البرنامج الإحصائي spss والذي يوفر الإيعاز (Random samples of cases) ويعني اختيار الجزء العشوائي ، كما حدد الباحث الاختيار ما نسبته (50 %) من العينة لكل مجموعة والتي تتألف من ستة لاعبين للمجموعة التجريبية وستة لاعبين للمجموعة الضابطة ، والتي اختارها الحاسوب الالكتروني من خلال إنشائه متغير جديد اسمه (Filter- s) يعين فيه أمام كل متغير ضمن اي من المجموعتين يقع بعلامة (0 آو 1) ، فضلا عن تأشير خط مائل أمام التسلسل المختار ، اي الاختيار الذي يحمل العلامة او الرقم (1) ، والشكل (1) يبين اختيار الحاسوب الالكتروني للمجموعتين التجريبية والضابطة .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org



	الطول	الوزن	العمر	filter_$	الرقم
1	177.00	60.00	17.00	1	4
2	180.00	62.00	18.00	1	5
3	170.00	56.00	17.00	0	6
4	175.00	48.00	18.00	0	7
5	162.00	65.00	18.00	0	8
6	157.00	73.00	18.00	0	9
7	150.00	55.00	17.00	1	10
8	183.00	67.00	18.00	1	11
9	176.00	49.00	17.00	1	12
10	186.00	67.00	17.00	0	13
11	188.00	47.00	18.00	0	14
12	176.00	67.00	18.00	1	15
13					

الشكل (1)
يبين اختيار الحاسوب الالكتروني للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- وبناءا على ما تقدم تم فرز المجموعتين ، الأولى المجموعة التجريبية وشملت اللاعبين الذين يحملون الأرقام التالية (6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 13 ، 14) اما المجموعة الثانية فهي المجموعة الضابطة حيث حددها الحاسوب الالكتروني باللاعبين الذين يحملون الأرقام التالية (4 ، 5 ، 10 ، 11 ، 12 ، 15) وبذلك حقق الباحث التجانس بين أفراد المجموعتين في بعض المتغيرات التي قد يكون لها الأثر على أداء اللاعبين في دقة التهديف من الرمية الحرة .
3- 3 الوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :-
3- 3- 1 وسائل البحث :-
تم استخدام الوسائل التالية في انجاز هذا البحث :-
1- المصادر العربية والأجنبية .
2- استمارة تفريغ المعلومات (ملحق 1) .

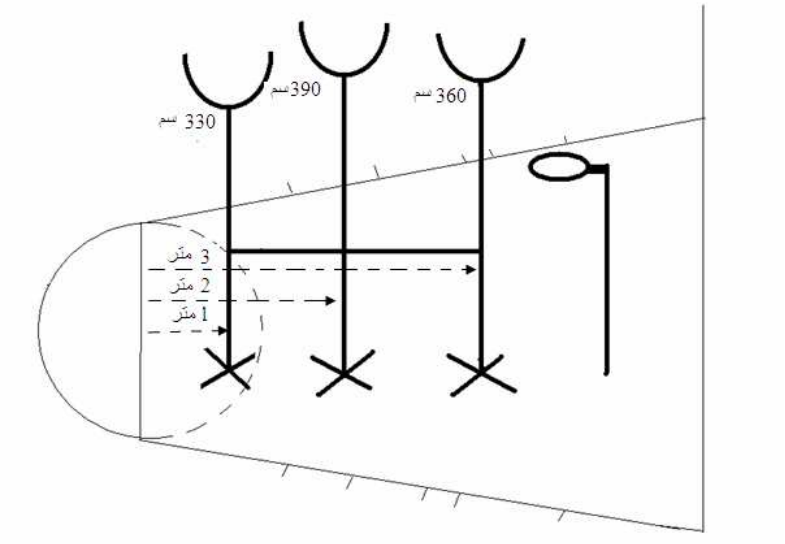
3- المقابلات الشخصية .
4- الملاحظة .
5- أقراص ليزرية تايوانية الصنع نوع (smart)
6- هدف كرة السلة عدد (2) .
7- كرات سلة عدد (4) .
8- شريط قياس .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

3- 3- 2 أجهزة البحث
1- جهاز حاسوب الكتروني .
2- طابعة ليزرية يابانية الصنع (canon 810) .
3- نظام تشغيل spss .
4- آلة تصوير رقمية يابانية الصنع نوع (Sony) .
5- أشرطة تسجيل مرئية كورية الصنع نوع (national) .
6- الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة .
3- 4 طريقة الأداء
- يقف اللاعب أمام خط الرمية الحرة من الجهة الخارجية للمنطقة المحرمة داخل نصف الدائرة المرسومة فوق المنطقة المحرمة .
- يعطى اللاعب خمس وعشرون محاولة للتهديف من خط الرمية الحرة .
- يبدأ اللاعب بالتهديف من خط الرمية الحرة على السلة بعد السماح له بالتهديف .
- يقوم اللاعب بتسجيل اكبر عدد من محاولات التهديف الناجحة .
- التسجيل :-
يمنح اللاعب نقطة واحدة على كل من محاولات التهديف الناجحة .
- يجب على اللاعب المنفذ للرمية الحرة ان يتبع ما يأتي :-
ا- يمكن للاعب ان يستخدم أي أسلوب للتهديف من الرمية الحرة بطريقة تدخل بها الكرة في السلة من الأعلى او تلمس الحلقة دون ان تمس الأرض .
ب- على اللاعب ان يقوم بالتهديف نحو السلة خلال خمسة ثوان ، من الوقت الذي وضعت الكرة في متناوله من قبل القائم بعملية الاختبار .
ج- على اللاعب ان لا يلمس خط الرمية الحرة او المنطقة المحرمة خلف خط الرمية الحرة قبل ان تدخل الكرة بالسلة .
3- 5 وصف الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة
هنالك أمور عدة لا يمكن إغفالها عند محاولتنا لإصابة السلة من خلال الرميات الحرة والمحددة بتحديد مسارات الكرة من خلال تقيمنا البصري للمسافة ، فضلا عن قوة دفع الكرة وسرعتها وكذلك الإحساس الحركي ، كما ان لزوايا انطلاق الكرة وزوايا هبوطها أهمية كبيرة حيث تكون زوايا الانطلاق محددة تقريبا بـ (60 درجة) وان محاولة رفع قوس الطيران للكرة يضمن الزيادة في دخول الكرة الى الحلقة بزاوية كبيرة تقترب من (90 درجة) لأنها أفضل الزوايا لدخول الكرة (9 : 131) ، اي ان الكرة تكون مواجهة للحلقة بشكل عمودي مما يشكل مساحة أوفر لاحتمالية ان تكون الإصابة حتمية ، كما ان الأداء الجيد والشعور بالهدف له الأثر الكبير في دقة التهديف ، ووفق هذه المفاهيم تم تصميم الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، وبالعودة الى تحليل الأفلام المسجلة لبطولة أندية المنطقة الشمالية المشاركة ببطولة الدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي 2005- 2006 ، والتي شملت سبعة أندية هي (الكرخ ، الارمني ، اسو ، الموصل ، الكهرباء ، دهوك ، الاعظمية) والتي جرت وقائعها في قاعة الشعب المغلقة في بغداد ، تم تحليل تلك الأقراص الليزرية وفق البرامج المتوفرة في الحاسوب الالكتروني ، حيث تم تحديد مسارات الحركة واستخراج زوايا الانطلاق والهبوط وكذلك قوس الطيران ، من اجل التعرف على الرمية النموذجية بكافة محدداتها ، كما قام الباحث بالتشاور مع الأساتذة والخبراء والمدربين ، حيث تم عرض الوسيلة المساعدة عليهم والاستئناس بآرائهم لوضع الأبعاد والارتفاعات المحددة للوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، حيث وضعت ثلاث أعمدة ألمنيوم مثبتة بقاعدة من الأسفل ، اما من الأعلى فتم وضع قوس بشكل نصف دائرة بقطر (70 سم) ، ويبتعد العمود الأول بمسافة متر واحد من خط الرمية الحرة وبارتفاع يبلغ (330 سم) ، يقاس من الأرض الى الحافة السفلية للقوس المثبت على العمود من الأعلى ، اما العمود الثاني فيبعد عن خط الرمية الحرة بمسافة متران وبارتفاع يبلغ (390) يقاس من الأرض الى الحافة السفلية للقوس المثبت على العمود من الأعلى ، كما ان العمود الثالث ابتعد عن خط الرمية الحرة بمسافة ثلاثة أمتار من خط الرمية الحرة وبارتفاع مسجل بلغ (360 سم) ، يقاس من

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

الأرض الى الحافة السفلية للقوس المثبت على العمود من الأعلى ، كذلك فان اتجاه الأعمدة تكون مواجهة للهدف وبشكل خط موازي للخطوط الجانبية للملعب ، ومواجهة بشكل متتابع للاعب المنفذ للرمية الحرة ، حيث يكون الجهاز بين اللاعب والهدف ، كما تم تقسيم مسافة الاعمدة من خلال حساب المسافة المحصورة بين خط الرمية الحرة والنقطة الوهمية في منتصف الحلقة والتي تبلغ تقريبا (420 سم) ، حيث ان مسافة ابتعاد خط الرمية الحرة من الخط النهائي للملعب تبلغ (580 سم) وعند استخراج دخول السلة الى الساحة بمسافة (120 سم) وسمك اللوحة وابتعاد الحلقة من اللوحة (البورد) بمسند الحلقة الذي يبلغ (15 سم) وكذلك حساب منتصف الحلقة البالغ (22.5 سم) ، وعلى وفق ذلك تم حساب المتبقي من المسافة والتي بلغت (420 سم) تقريبا ، والشكل (2) يبين الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة .



الشكل (2)
يبين الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة

3- 6 خطوات إجراء الدراسة
3- 6 - 1 الاختبار القبلي
قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث تم منح كل لاعب من المجموعتين (25) محاولة للتهديف من الرمية الحرة
حيث تم اتفاق الخبراء والمدربين [1] على هذا العدد من المحاولات ، حيث تم اجراء الاختبار القبلي يوم 27 / 4 / 2007 وبمساعدة فريق العمل [2] ، كما تم استعمال الوسائل الإحصائية المتمثلة باختبار (ت) (T.test) وذلك لغرض التعرف على التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة عينة البحث ، وكما مبين في الجدول (1) .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

الجدول (1)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T بين المجموعتين التجريبية والضابطة (الاختبار القبلي)

المجموعات	الاختبار القبلي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التجريبية	8	2.098	0.5899	3.169	عشوائي
الضابطة	7.5	1.871			

درجة الحرية = (10) ، و مستوى الثقة = (0.01) .

- يتضح من الجدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة تحت مستوى ثقة (0.01) ودرجة حرية بلغت (10) ، حيث كانت قيمة T (0.5899) اقل من قيمة T الجد ولية البالغة (3.169) ، وبذلك نرى ان الفرق عشوائي بين المجموعتين عند تنفيذ الاختبار القبلي ، من خلال ذلك تم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين عينة البحث .

3- 6- 2 تطبيق البرنامج التدريبي

تم تنفيذ الدراسة على مرحلتين الاختبارات القبلية والبعدية ، حيث قام الباحث بتطبيق البرنامج المتمثل بإعطاء (50) محاولة تهديف يوميا ، لكل لاعب من المجموعتين التجريبية والضابطة ، اذ اعتمدت المجموعة التجريبية على الوسيلة المساعدة عند التدريب على أداء التهديف من الرمية الحرة ، فضلا عن ان المجموعة الضابطة استعملت التهديف بدون استخدام الوسيلة المساعدة ، كما استغرقت مراحل تنفيذ الدراسة على (12) أسبوعا ، وكل أسبوع يشمل أربع وحدات تدريبية بمجموع عام بلغ (48) وحدة تدريبية ، كما تم اخذ نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين عينة البحث .

3- 6- 3 الاختبارات البعدية

قبل انتهاء البرنامج بأسبوع تم رفع الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، وبعد ان تم إكمال الفترة المحددة تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة يومي 29- 30 /7 /2007 ، حيث سجلت نتائج الاختبارات للمجموعتين ، كما تم إجراء المعالجات الإحصائية للتعرف على الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية بعد ان تم التعرف على الاختبارات القبلية .

3- 7 الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث النظام الإحصائي (spas) في الحصول على النتائج من خلال التطبيقات الإحصائية التي يوفرها هذا البرنامج وتلخصت في :-

أولا:- اختبار الجزء العشوائي من خلال الإيعاز (Random samples of cases) ، لاستخراج التجانس بين المجموعتين .

ثانيا :- اختبار قيمة (ت) (T.test) لاستخراج الفروق .

ثالثا :- استخراج نسبة التطور للاختبارات القبلية والبعدية .

.....

[1] السادة الخبراء والمدربين

1- أ . د مكرم سعيد عبد الرحمن ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
2- أ . د علي سلوم جواد ، كلية التربية ، جامعة واسط .
3- م . د يوسف كرم ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اربيل .
4- ماجد غانم ، مدرب نادي الكوت الرياضي ولاعب منتخب سابق .
5- باسم هاشم ، مدرب نادي الحي الرياضي ولاعب سابق .

[2] اما فريق العمل المساعد تكون من السادة :-

1- السيد وسام زكي / بكالوريوس تربية رياضية كلية التربية /جامعة واسط .
2 - السيد زيد عبد الجبار / بكالوريوس تربية رياضية كلية التربية /جامعة واسط .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4- 1 عرض وتحليل النتائج

في ضوء البيانات التي حصل عليها الباحث نتيجة التحليل والمعالجات الإحصائية المتبعة ظهرت النتائج بالشكل الآتي :-

4- 1- 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ودلالاتها الإحصائية للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعدية

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	نوع الدلالة
الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
8	2.098	15.83	1.472	10.132	3.169	معنوي

Random samples of cases= 49.463%

درجة الحرية = (10) ، و مستوى الثقة = (0.01)

- يظهر من خلال الجدول (2) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (8) وبانحراف معياري بلغ (2.098) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (15.83) وبانحراف معياري بلغ (1.472) ، كذلك تبين وجود دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية عند تنفيذ البرنامج المتمثل في استخدام الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، حيث بلغت قيمة T المحسوبة (10.1327824) وهي اكبر من قيمة T الجد ولية البالغة (3.169) تحت درجة حرية بلغت (10) ومستوى ثقة بلغ (0.01) ، كما ان قيمة نسبة التطور بلغت (49.463 %) .

4- 1- 2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ودلالاتها الإحصائية للمجموعة الضابطة للاختبارات القبلية والبعدية

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	نوع الدلالة
الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
7.5	1.871	12.67	1.699	6.784	3.169	معنوي

Random samples of cases= 40.805%

درجة الحرية = (10) ، و مستوى الثقة = (0.01)

- يظهر من خلال الجدول (3) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (7.5) وبانحراف معياري بلغ (1.871) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (12.67) وبانحراف معياري بلغ (1.699) ، كذلك تبين وجود دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة عند تنفيذ البرنامج المتمثل في استخدام الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، حيث بلغت قيمة T المحسوبة (6.78469) وهي اكبر من قيمة T الجد ولية البالغة (3.169) تحت درجة حرية بلغت (10) ومستوى ثقة بلغ (0.01) كما ان قيمة نسبة التطور بلغت (40.805 %)

4- 1- 3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

جدول (4)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ودلالاتها الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعات	الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التجريبية	15.83	1.472	4.267	3.169	معنوي
الضابطة	12.67	1.966			

درجة الحرية = (10) ، و مستوى الثقة = (0.01)

- يظهر من خلال الجدول (4) ان الوسط الحسابي للاختبار البعدية للمجموعة التجريبية بلغ (15.83) وبانحراف معياري بلغ (1.472) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الظابطة بلغ (12.67) وبانحراف معياري بلغ (1.699) ، كذلك تبين وجود دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة عند تنفيذ البرنامج المتمثل في استخدام الوسيلة المساعدة لتطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، حيث بلغت قيمة T المحسوبة (4.2673) وهي اكبر من قيمة T الجد ولية البالغة (3.169) تحت درجة حرية بلغت (10) ومستوى ثقة بلغ (0.01) .

4- 2 مناقشة النتائج

بناءا على ماتم عرضه وتحليله في الجداول (2, 3) لاختبار دقة التهديف من الرمية الحرة لعينة البحث ، توصل الباحث الى ان هنالك فروقا معنوية في الاختبارات القبلي والبعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ، ويوعز الباحث ذلك الى ان عملية التدريب المستمر وتكرار المهارة يؤدي الى الاجادة بتلك المهارة ، حيث جاء ذلك مطابقا لرأي عصام (6 : 97) الذي يبين من خلاله (ان ازدياد التكرار والتدريب على المهارة يؤدي الى زيادة الإتقان لتلك المهارة) ، بعد ان كان هنالك ضعفا كبيرا لإفراد عينة البحث في الاختبارات القبلية ، كما يبين الجدول

(4) ان المجموعة التجريبية كانت أفضل بكثير من المجموعة الضابطة وللاختبارات البعدية للمجموعتين ، حيث حققت المجموعة التجريبية وسطا حسابيا بلغ (15.83) لاختبار التهديف من الرمية الحرة ، اذ كانت أفضل من المجموعة الضابطة التي بلغ وسطها الحسابي (12.67) ، كما كانت هنالك أيضا فروقا ذات دلالات إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة كوسيلة مساعدة ، مما ساعد على التقدم الذي شهدناه لصالح المجموعة التجريبية في إجادة التهديف من الرمية الحرة في الاختبارات البعدية ، فضلا عن ان نسبة التطور التي سجلتها المجموعة التجريبية بلغت نسبة جيدة قياسا بالفترة التدريبية التي أعطيت لهم والبالغة ثلاثة أشهر ، اذ بلغت (49.463 %) ، كما اكد الكثير من الباحثين و الخبراء (14 :50)و (10 : 163) و(7 : 46) و (2 : 149)

(على ان التهديف من الرمية الحرة يجب ان يحقق نسب نجاح لا يضاهيه أي نوع من أنواع التهديف المختلفة) وبذلك اتفق الباحث مع أراء الباحثين والخبراء مؤكدا ، على ان التهديف من الرمية الحرة يجب ان تشكل نسبا عالية من النجاح لأهمية ذلك في حسم الكثير من المباريات ، من خلال دقة التهديف من الرمية الحرة ، وبناءا على ذلك تعد الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التصويب من الرمية الحرة ذو تأثير ايجابي من خلال تحقيق نتائج أفضل للمجموعة التجريبية من المجموعة الضابطة التي لم تستخدم الوسيلة المساعدة في تطبيق البرنامج المعد ، وبذلك حقق الباحث أهداف وفروض البحث من خلال النتائج التي حصل عليها .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5- 1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :-

1- استخدام الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة له الاثر الايجابي في تطوير تلك الصفة .2- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

3- أظهرت المجموعة التجريبية تحسنا ملحوظا وبشكل أفضل من المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية لدقة التهديف من الرمية الحرة .

5- 2 التوصيات

على ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يضع التوصيات التالية :-

1- ضرورة التأكيد على استخدام الوسيلة المساعدة في تطوير دقة الرمية الحرة من قبل لاعبي المنتخبات الوطنية والأندية العراقية والفئات العمرية المختلفة .

2- ضرورة التأكيد على الإكثار من التهديف على الرمية الحرة خلال فترات التدريب المختلفة لما له من اثر ايجابي في إجادة هذا النوع من التهديف .

3- ضرورة إجراء الدراسات والبحوث العلمية في استعمال الوسائل العلمية المساعدة في الوصول الى الانجاز الأفضل من خلال تطوير كافة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة .

المصادر

المصادر العربية

1- إياد العزاوي وآخرون : تأثير التدريب على تطوير مهارة الرمية الحرة بكرة السلة ، بحث منشور ،محاضر المؤتمر الرياضي الأول لكليات التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، 1986 .

2- حسن سيد معوض :كرة السلة للجميع ، مطبعة القاهرة ، القاهرة ، 1968 .

3- حسن عبد الجواد : كرة السلة المبادئ الأساسية ، دار الملايين ، بيروت ، 1966 .

4- سكينة كامل حمزة وآخرون : تأثير التدرج في ارتفاع الهدف في تطوير دقة التهديف السلمي بكرة السلة للاعبين بأعمار 12- 14 سنة ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الأول ، المجلد الرابع ، بابل ، 2005 .

5- ضياء فهد احمد : تأثير أساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 .

6- عصام محمد أمين : بيولوجية تدريب السباحة ، دار الكتب، القاهرة ، 1977 .

7- علي جعفر سماكة : أساسيات التفوق في كرة السلة ، ترجمة ، دار الحكمة ، بغداد ، 1990 .

8- فائز بشير حمودات وآخرون : أسس ومبادئ كرة السلة ، مديرية مطبعة جامعة الموصل ، الموصل ، 1983 .

9- قاسم محمد عباس وقيس سعد : العلاقة بين نسب نجاح أنواع التهديف بكرة السلة والترتيب النهائي للفرق المدرسية ، بحث منشور ، بحوث مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الثاني المجلد الخامس ،بابل ، 2006 .

10- كمال عارف ورد جابر : المهارات الفنية بكرة السلة ، مطابع جامعة بغداد ، بغداد ، 1987.

11- مازن حسن جاسم : تقويم فاعلية الأداء المهاري. للاعبي وفرق كرة السلة وعلاقتها بنتائج الاختبارات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 .

12- محمود عبد الفتاح : سيكولوجية التربية الرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995 .

13- وداد محمد رشاد وآخرون : تأثير طرق التدريب المستعملة في التدريب على تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة ، بحث منشور ،محاضر المؤتمر الرياضي الأول لكليات التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، 1986 .

المصادر الأجنبية

14- Bobby night: Iv world clinic – FIBA, WABC, Bologna, 1983.

Abstract

(The Influence of using a proposed tool on Developing the Accuracy of Free throw)

The present research aims at shedding light on the influence of using the proposed tool to develop the a accuracy of free throws , in addition to indicating those differences of statistical significance between experimental and controlling groups.

The study has been conducted up on (12) players who were divided into tow groups:

Experimental and controlling equally. The study has reached at a number of results which cam be summarized in that the proposed tool has a positive influence in developing the accuracy of free throws. Besides, there have been differences of statistical significance between both pre-tests and post- test.

In view of these results, the researcher recommends the necessity of using the proposed tool in developing the accuracy of free throws.

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

الملاحق

ملحق (1)

استمارة تفريغ المعلومات

اسم المجموعة :-

التاريخ :-

الاختبار :-

المحاولات	اللاعب الأول		اللاعب الثاني		اللاعب الثالث		اللاعب الرابع		اللاعب الخامس		اللاعب السادس	
	ن	ف	ن	ف	ن	ف	ن	ف	ن	ف	ن	ف
الأولى												
الثانية												
الثالثة												
الرابعة												
الخامسة												
السادسة												
السابعة												
الثامنة												
التاسعة												
العاشرة												
الحادية عشر												
الثانية عشر												
الثالثة عشر												
الرابعة عشر												
الخامسة عشر												
السادسة عشر												
السابعة عشر												
الثامنة عشر												
التاسعة عشر												
العشرون												
الحادية والعشرون												
الثانية والعشرون												
الثالثة والعشرون												
الرابعة والعشرون												
الخامسة والعشرون												

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org