**تقويم النشاط الرياضي الخارجي لكليات جامعة القادسية**
**من قبل المدرس المساعد**
**خالد أسود لايخ**

التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

لاشك في أن الرياضة تلعب دوراً هاماً في صحة الأفراد بشكل عام والرياضيين بشكل خاص وبالإضافة إلى الترويح وقضاء الأوقات ببرامج جملية تهدف إلى التشويق والمتعة والسعادة وهذه بعض الأهداف العامة للتربية الراضية أن الرياضة الجامعية هي أحدى فقرات البرنامج العلمي الصحيح لأية جامعة الذي يراعي عند وضعه أهم السبل والطرق المنسبة للانتقال بالطالب من مرحلة النظام الشكلي وتدريب الملكات العقلية إلى الاهتمام بحاجته وميوله ورغباته وهي لا تقل شأناً عند الأخذ بنظر الاعتبار معايير المفاضلة بين أحسن النتائج العلمية المتحققة واحسن النتائج الرياضية التي يصل فيها طلبتها إلى مستوى التفوق العلمي والرياضي في أن واحد .

والنشاط الرياضي الخارجي هو احد واجبات الرياضة الجامعية وأهدافها التي تعمل من أجله فيشترك في هذا النشاط نسبة كبيرة من الطلبة الذين يجدون في ممارسة متنفساً لهم ، فالنشاط الرياضي يتضمن الكثير من الفوائد والقيم التربوية التي تساعد بدورها في تحقيق أهداف البرنامج العام للجامعة ومن أمثلتها التدريب على القيادة والتعاون وتنمية النضج الانفعالي والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية ومن هنا جاءت أهمية البحث لما للنشاط الرياضي من فوائد كثيرة للطلبة وليساهم بتحديد المعوقات التي تكون حافلاً انجازه وتحقيق.

2-1 المشكلة :-

إن النشاط الرياضي الجامعي يعد أحد الحلقات المهمة في أعداد الطلبة أعداداًعلمياً وتربوياً ونفسياً ورياضياً في وقت واحد اضافة إلى تنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة والمدرسين وإشاعة روح المحبة والتعاون في نفوسهم وهي أسمى أهداف الرياضة :

ومن خلال خبرة الباحث كونه أحد مدربي الألعاب الرياضية في جامعة القادسية لاحظ وجود تعثر في الأنشطة الرياضية الجامعية ,وللوقوف على أهم الأسباب التي أدت إلى تعثر هذا النشاط المهم في كليات جامعة القادسية وعدم قدرته على تلبية ما وضع له من أهداف فقد قام الباحث بهذا البحث بجهة التعرف على أهم المعوقات التي تعترض تنفذ النشاطات الرياضية الخارجية للكليات .

3-1 هدف البحث :-

( تحديد العوامل والمعوقات التي تحد من أمكانية تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي لكليات جامعة القادسية )

4-1 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري :- مدربو الألعاب لكليات جامعة القادسية والبالغ عددهم (25)
2-4-1 المجال الزماني :- 2007/3/25 إلى 2007/5/1
3-4-1 المجال المكاني :- مديرية التربية الرياضية في جامعة القادسية

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1-الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم التقويم

أن أي نشاط أنساني يجب أن يؤطر بوجود أحكاماً وقيماً تضبط وتفعل مساراته وتحدد سيره وتقيس نتائجه لضمان تطويره ، والتقويم هو الحكم على مدى نجاح الأعمال والمشاريع وقد استخدم الإنسان التقويم بصور مختلفة وبأساليب مختلفة منذ كانت أمامه غايات ينبغي الوصول إليها وأمال يسعى لتحقيقها وقد تزايدت أهمية التقويم للمجتمع وفق التقدم الحضاري وتنوع امور الحياة





( 1 : 84 ).

ينظر للتقويم بأنه العملية التي تمكننا من القيام بمراقبه سير العمل هو تقدم لنا المعلومات الكافية عن صحته وسرعته وشكله وعن صحة النتائج النهائية ومدى تطابق الانجاز مع الأهداف الموضوعة لتحقيق التطوير ( 11 : 57 ) . والتقويم هو عملية الحصول على المعلومات وإصدار أحكاماً تنفيذ في اتخاذ القرارات ( 9 : 49) وأشار( حسانين 1995) إن التقويم يتضمن إصدار أحكاماً على البرامج والمناهج وطرائق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانيات وكل ما يتعلق بالتعليم والتدريب ( 12 : 394 )

2-1-2 النشاط الرياضي الخارجي

يوجه هذا البرنامج إلى الفئة المتميزة بالمدرسة والكلية ، أذا يتيح لكل منهم فرصة لإظهار موهبته والتقدم من خلال برنامج المسابقات ويتصف برنامج النشاط الرياضي الخارجي الناجح بحيث يجب أن يتم اختيار أعضاء الفرق الرياضية في ضوء محكات موضوعية ومستويات محددة وتوفر اكبر تنوع ممكن من النشاطات وكذلك وجود ميزانية مخصصة برنامج النشاط الخارجي وتوفر المدربين المؤهلين لتدريب الفرق الرياضية, والنشاط الرياضي الخارجي هو نشاط تنافسي تعاوني على مستوى عال من التنظيم حيث يتحدد النجاح فيه جزئياً بالفوز على أن يتمثل النشاط على المنافسات الفردية والجماعية ( 13 : 245) وكذلك هو نشاط اختياري ويختص بانتقاء العناصر الطلابية في كل لعبة لتكوين الفرق الرياضية والاشتراك بها كفرق الكلية في المباريات .

*2-1-2-1 أهداف النشاط الرياضي الخارجي*

إن للنشاط الرياضي الخارجي أهدافاً هي

1. الارتقاء بالمستوى الرياضي
2. الوقوف على صلاحية الأداء الطرق الفنية ومقارنتها بغيرها وإيجاد الطرق الحديثة لأعضاء الفريق
3. إتاحة الفرص الجيدة لتعلم قوانين الألعاب وفنها وطرق لعبها
4. إفساح المجال للأعضاء الفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية وفهم الأنماط لسلوكية الاجتماعية
5. التدريب على القيادة الجيدة وتنمية النضج الانفعالي ( 13 : 179+ 184 )

2-2 الدراسات السابقة

**2**-2-1 دراسة قيس سليمان ( أدارة النشاط الرياضي الخارجي للمدارس الإعدادية في العراق مشكلات مقترحات ( 14) 1984

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات الرئيسية في أدارة النشاط الرياضي الخارجي في المدارس الإعدادية في العراق وأقترح وسائل تطبيقية كل هذه المشكلات وقد أتبع الباحث المنهج التاريخي وتوصل الى نتائج منها

1. وجود نقص في عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية
2. كثرة عدد الطلاب في الفصل الواحد
3. نقص القاعات الداخلية ( الملاعب الخارجية المكشوفة **)**

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3 – 1 منهجية البحث

ان المشكلة المطلوبة حلها هي التي تحدد اختيار منهجية البحث وأهدافه لذا فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لهذا الغرض .

3 – 2 مجتمع وعينة البحث

يتكوم مجتمع وعينه البحث من مدربي الألعاب في كليات جامعة القادسية والبالغ عددهم
( 25 ) .

*3-3- أدوات البحث*

تعد أدوات البحث الوسيلة التنفيذية الرئيسية التي من خلالها تحقق الأهداف وقد حاول الباحث لاستعانة بالأدوات التي تؤمن له الوصول إلى الهدف الأساسي من البحث وهي

1. المصادر والمراجع العراقية والأدبيات العربية والأجنبية.

(( إن من القواعد الأساسية للبحث العلمي هي توفر المصادر والمراجع لتؤيد وتقوي البحث))
[2 : 54]

2. استمارة الاستبيان:

لغرض الحصول على أفضل النتائج قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع السادة مدربي الألعاب ممن هم بدرجة ( رئيس مدربين ) ( ملحق1 ) للخبرة التي يتمتعون بها في هذا المجال والتي كان لها الأثر الكبير في توفير واغناء البحث بالمعلومات القيمة وكذلك قام الباحث بحصر شامل للعديد من المصادر والمراجع العراقية والعربية بهدف الحصول على استمارة استبيان بمكن من خلالها حل مشكلة البحث , استطاع الباحث من ترشيح ( 20) عبارة لمجالات الدراسة [ الإدارة والتنظيم والإمكانيات والانجازات اللجان المساعدة ) ملحق (2 )

3 – 4 تقويم الاستمارة

3- 4 – 1 صدق الأداة

قام الباحث بالتحقيق من صدق الأداة على طريقة الصدق الظاهري عن طريق عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ( ملحق 3 ) وطلب منهم تحديد ما اذا كانت الفقرات تصلح او لا تصلح وبعد هذه الأسلوب من أفضل الأساليب لقياس الصدق الظاهري اذ يشير [ Eble 1972 ] بهذا الصدد ( ان افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للأداة هو قيام عدد من المحكمين بتقرير مدى تمثيل العبارات للصفة المراد قياسها ( 2 : 79 )

ثبات الأداة

لتحقيق ثبات الأداة فقد قام الباحث بحساب معامل الثبات بواسطة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينه عشوائية من خارج عينه الدراسة والبالغ عددها ( 5 ) وكانت الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني ( 10 أيام ) بعدها قام الباحث بحساب معامل الارتباط بالثبات عن طريق تطبيق معامل الارتباط بيرسون لكل مجالات الأداة وقد بلغ معامل الثبات ( 83% ) وتعد هذه الدرجة مؤشراً جيداً عن استقرار إجابات الأفراد على المقياس .

جدول ( 1 ) يبين معامل الثبات لمجالات الأداة

| ت | المجالات | معامل الثبات |
|---|---|---|
| 1 | مجال الإدارة والتنظيم | %83 |
| 2 | مجال الإمكانيات والتجهيزات | %82 |
| 3 | مجال اللجان المساعدة | %83 |
| | المجموع | %83 |

3-4-3- الموضوعية

يقصد بالموضوعية (( أن يكون للأسئلة المعنى نفسه عند مختلف أفراد العينة التي يستطيع عليها الاختيار أي أن السؤال لا يقبل التأول أو الجدل ( 2 :27 ) وبما إن الاستمارة تتميز فقراتها بالموضوع وسمو العبارات فهي تتمتع بالموضوعية .

3- 5 – التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها ( 5) فرداً من مدربي الألعاب حيث إن للتجربة الاستطلاعية اهيمة كبرى لإنجاح التجربة الرئيسة إذا إنها تساعد





الباحث في التعرف على الصعوبات التي قد تواجه ومعرفة المستغرق من قبل أفراد عينه البحث في الإجابة على الاستبيان .

*3- 6- التجربة الرئيسية*

بعد توفر الشروط المناسبة لإجراء الاختبار قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان على عينه البحث والبالغ عددها (20) وطلب وضع علامة ( صح ) في المكان المناسب الذي يعني عن رأيهم إزاء كل فقرة من فقرات الاستبيان حيث تم استخدام المقياس الثنائي بالإجابتين

( نعم و كلا )

7-3 الوسائل الإحصائية ( 5 : 21 –57-91-177 )

1. النسبة المؤية
2. الوسط الحاسبي
3. الانحراف المعياري
4. معامل الارتباط البسيط

4- عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض نتائج المجال الإداري والتنظيمي ومناقشتها

جدول ( 2 ) يبين التكررات والنسب المؤية لأجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات

| ت | الفقرات | نعم | | كلا | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | التكرار | % | التكرر | % |
| 1 | هل إن الحوافز المادية إلى مدربي الألعاب كفاية | 2 | 10% | 18 | %90 |
| 2 | هل يتم إرسال الخطة بوقت كافي يسمح بالاستعداد للمنافسة | 15 | %75 | 5 | %25 |
| 3 | هل إن حجم التخصيصات المالية يكفي مقارنة إلى حجم النشاطات | 4 | %20 | 16 | 80 |
| 4 | هل يعقد اجتماع فني قبل تصميم الخطة بين المدربين والجهة المسؤولة عن أدارة النشاط الرياضي | 18 | %90 | 2 | 10 |
| 5 | هل توجد آلية نظام للتقويم المستمر لمدربي الألعاب الرياضية واستخدام مبدأ الثواب والعقاب | 20 | %100 | - | - |
| 6 | هل يوجود واجتماع مع مدربي الألعاب بعد كل بطولة للوقوف على السلبيات لمعالجتها والايجابيات لدعمها | - | - | 20 | 100 % |
| 7 | هل يتم أجراء السحبة لتنظيم البطولات بحضور الأعضاء المخططين والمنفذين لبرامج النشاط الرياضي | 14 | %70 | 6 | %30 |
| 8 | هل توجد دورات تدريبية وتحكمية لمواكبة أخر التطورات والتعديلات القانونية | 0 | 0 | 20 | 100 |
| 9 | هل إن وقت تدريب الفرق استعدادا للمشاركة بالنشاطات ملائم | 5 | %25 | 15 | %75 |

1-1-4 مناقشة نتائج المجال الإداري والتنظيمي

1. من خلال ملاحظة نتائج الفقرة ( 1 ) (هل إن الحوافز المادية إلى مدربي الألعاب كفاية ) نلاحظ ان اعلى تكرار كان لصالح الإجابة ( كلا ) وهذا يدل على قلة الحوافز المادية او انعدامها حيث أن الحوافز في حياة الناس هي التي توجه سلوكهم وتحدد اتجاهاتهم كما إنها تساهم في تحريك طاقات المباداة والابتكار الكامن لدى الأفراد والجماعات ( 7 : 108 )
2. وجاء في الفقرة (هل يتم إرسال الخطة بوقت كافي يسمح بالاستعداد للمنافسة ) نلاحظ ان أعلى تكرار كان لصالح الاجابة ( نعم ) حيث اتفق معظم أفراد العينة الى أن مديرية التربية الرياضية تقوم بأرسال الخطة قبل وقت المنافسات والتأخير الحاصل الذي اكره بعض أفراد العينة وسبب هذا التأخير يعود الى أستخدام المراسلات البريدية .
3. يتبين لنا من خلال الاطلاع على نتائج الفقرة ( 3 ) ( هل ان حجم التخصيصات المالية يكفي مقارنة إلى حجم النشاطات ) يتبين لنا ان اعلى تكرار لصالح الاجابة ( كلا ) وهذا يشير الى أتفاق معظم مدربي الالعاب الى ان حجم التخصيصات المالية لا تكفي الى سد حاجة النشاطات الرياضية بالقدر الكافي وهذ يعود اصلاً الى قلة الميزانية العامة الواردة الى الكليات حيث اذا كانت الموارد البشرية تمثل القطب الموجب في العملية الادارية بالنسبة للتربية الرياضية نجد ان المواد المادية هي الاخرى تمثل القطب السالب والذي يدونه او في غياب لا تكتمل العملية الادارية الناجحة ( 4 : 295) .
4. في حين كان مستوى الدلالة للفقرة ( 4 ) (هل يعقد اجتماع فني قبل تصميم الخطة بين المدربين والجهة المسؤولة عن أدارة النشاط الرياضي ) نلاحظ ان اعلى تكرار هو لصالح الاجابة ( نعم ) مما يؤكد مبدأ التعاون والتنظيم والتخطيط الجيد للبطولات وذلك عن طريق عقد اجتماع فني لغرض وضع خطة لكل نشاط تنوي المديرية القيام به لغرض انجاحه اضافة وهذا يشكل احد الايجابيات حيث ( توجد ناحية معنوية هامة وهي وجوب اشتراك الأشخاص المنفذين للخطة في أعدادها حتى يكونوا اكثر أهتماماً بالمشرع والعمل على أنجاحه) ( 82:8 )
5. وقد حصلت الفقرة ( 5 ) (هل توجد آلية نظام للتقويم المستمر لمدربي الألعاب الرياضية واستخدام مبدأ الثواب والعقاب ) على تكرار أعلى لصالح الإجابة ( نعم ) مما يؤكد على وجود آلية لتقويم عمل مدربي الألعاب وبشكل مستمر حيث ان عملية التقويم لا تحدد بوقت معين بل يجب تكون مستمر خلال السنة الدراسية .
6. من خلال اطلاعنا على نتائج الفقرة ( 6 ) (هل يوجود واجتماع مع مدربي الألعاب بعد كل بطولة للوقوف على السلبيات لمعالجتها والايجابيات لدعمها ) نلاحظ ان اعلى تكرار **كان** لصالح الاجابة ( كلا ) مما يؤكد على عدم وجود أجتماع مع مدربي الالعاب بعد الانتهاء من البطولات ويرى الباحث ضرورة وجود مثل تلك الاجتماعات حتى يمكن التعرف على المشكلات التي تواجه النشاط الرياضي والعمل على تلافي هذه السلبيات قبل استحفالها .
7. أما الفقرة ( 7 ) (هل يتم أجراء السحبة لتنظيم البطولات بحضور الأعضاء المخططين والمنفذين لبرامج النشاط الرياضي ) حيث نلاحظ ان اعلى تكرارهو لصالح لاجابة
8. ( نعم ) مما يؤكد حرص مديرية التربية الرياضية على أجراء السحبات للبطولات امام أعين مدربي الالعاب وفي أجتماع رسمي .
9. وفي الفقرة ( هل توجد دورات تدريبية وتحكمية لمواكبة أخر التطورات والتعديلات القانونية ) حيث اتفق جميع أقراد عينة الدراسة على عدم وجود مثل هذه الدورات حيث حصلت الاجابة ( كلا ) على أتفاق جميع افراد العينة
10. أما الفقرة ( 9 ) (هل إن وقت تدريب الفرق استعدادا للمشاركة بالنشاطات ملائم ) حيث يتبين لنا ان اعلى تكرار لصالح الاجابة ( كلا ) مما يؤكد على عدم ملائمة اوقات التدريب استعدادا للمشاركة حيث ان اغلب اوقات التدريب تكون خلال الدوام الرسمي مما يؤثر سلباً على مستوى الطلبة وتحصيلهم العلمي .





2-4 عرض نتائج مجال الإمكانيات الرياضية

جدول ( 3 ) يبين التكرارات والنسب المؤية لإجابات عين الدراسة كل الفقرات ( مجال الإمكانيات الرياضية )

| ت | الفقرات | نعم | | كلا | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | التكرار | % | التكرار | % |
| 1 | هل ان التجهيزات الرياضية المتوفرة للأشتراك بالنشاطات الرياضية كافية | 15 | %75 | 5 | %25 |
| 2 | هل ان الملاعب صالحة ومطابقة للشروط القانونية | 2 | 10% | 18 | %90 |
| 3 | هل ان موقع الملاعب ملائم للمشاركة بالنشاطات الرياضية | 5 | %25 | 15 | %75 |
| 4 | هل ان الكادر التدريبي الموجود كافي لتطوير الانشطة الرياضية | 1 | 5% | 19 | %95 |

*4-2-1 مناقشة نتائج مجال الامكانيات الرياضية*

1. حصلت الفقرة (1) (هل ان التجهيزات الرياضية المتوفرة للأشتراك بالنشاطات الرياضية كافية ) على أجابة ( نعم ) حيث ظهر انها حصلت على اعى تكرار في أجابات عين الدراسة وتشير هذه النتيجة الى ان التجهيزات الرياضية متوفرة للأشتراك في النشاطات الرياضية حيث ان التجهيزات الرياضية هي جزء حيوي ولا يمكن الاستغناء عنه عند الاشتراك في النشاطات الرياضية وكذلك فأن للملابس الرياضية لها دور كبير في تنمية روح الولاء الى الكلية حين ان الفريق الذي يتوجه الى الملعب وهو يحمل اسم كليته على الملابس الرياضية الموحدة التي يرتديها فأنه سوف يبذل اقصى الجهد لجلب الفوز الى كليته .
2. اما الفقرة ( 2 ) (هل ان الملاعب صالحة ومطابقة للشروط القانونية ) فنجد ان اعلى تكرار هو لصالح الاجابة ( كلا ) حيث يؤكد اغلب أفراد عينة الدراسة الى عدم كفاية الملاعب وصلاحتها لأجراء النشاطات الرياضية حيث تعد الملاعب التي تتوفر فيها شروط الحماية فضلاً عن استواء مسطحاتها وخلوها من الانبعاجات وخضوعها للمساحات القانونية ( 10 : 9-10)
3. وقد حصلت الفقرة ( 3 ) (هل ان موقع الملاعب ملائم للمشاركة بالنشاطات الرياضية ) على أجابة ( نعم ) من قبل افراد عينة البحث من خلال الفروق المعنوية في الجدول ( 2 ) مما يؤكد أن أفراد عينة البحث يرون أن موقع الملاعب يلائم مما يساعد على مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية
4. وأخيرا فقد حصلت الفقرة ( 4 ) (هل ان الكادر التدريبي الموجود كافي لتطوير الانشطة الرياضية ) على أعلى تكرار لصالح الاجابة ( كلا ) يعزو الباحث هذه النتيجة الى أن معظم مدربي الألعاب في الكليات هم مؤهلين لتدريب لعبة واحدة فقط دون غيرها في حين أنهم يقومون بتدريب معظم الفرق الرياضية وهذا ناتج عن قلة المدربين الموجودين في الكليات بسبب قلة التعينات حيث يوجد مدرب واحد او اثنين في اغلب الكليات

3-4 عرض نتائج مجال اللجان المساعدة في أدارة وتنظيم النشاطات الرياضية

جدول ( 4 ) يبين التكررات والنسب المؤية لأجابات العينة على مجال اللجان المساعدة

| ت | الفقرات | نعم | | كلا | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | التكرار | % | التكرار | % |
| 1 | هل توجد لجنة خاصة للأعداد وتهيئة الملاعب | - | - | 20 | 100 % |
| 2 | هل توجد لجنة لدعاية والإعلام | - | - | 20 | 100 % |
| 3 | هل توجد للجان تحكيمية | 20 | 100 % | - | - |
| 4 | هل توجد لجنة لفنية تقوم بأعداد بطاقات التسجيل وتسجيل أسماء اللاعبين والنتائج | 20 | 100 % | - | - |
| 5 | هل توجد اللجان الطبية للأشراف الطبي على المشاركين | - | - | 20 | 100 % |
| 6 | هل توجد لجنة خاصة للاعتراضات والبت بها | 20 | 100 % | - | - |

القيمة الجدولية (5,99 )تحت مستوى دلالة ( 0.05 )

4- 1-3

مناقشة نتائج مجال اللجان المساعدة في أدارة وتنظيم النشاطات الرياضية

1. من خلال اطلاعنا على جدول ( 4 ) الفقرة (1 ) (هل توجد لجنة خاصة للأعداد وتهيئة الملاعب ) نلاحظ اتفاق أفراد عينة البحث على عدم وجود لجنة خاصة للأعداد وتهيئة الملاعب والسبب في ذلك ان النشاطات الرياضية تجرى على أحد ملاعب الكليات وتكون الكلية هي المسؤولة عن أعداد وتهيئة الملعب
2. اما الفقرة ( 2 ) (هل توجد لجنة لدعاية والإعلام ) فنلاحظ كذلك اتفاق أفراد العينة لصالح الإجابة ( كلا ) مما يؤكد عدم وجود لجنة موحدة للدعاية والإعلام .
3. وبالنسبة للفقرة ( 3 ) (هل توجد للجان تحكيمية ) نجد ان اعلى تكرار لصالح الاجابة ( نعم ) مما يؤكد لنا وجود لجنة خاصة لتحكيم المباريات واجبها تحديد الحكام لكل مباراة والبت بالاعتراضات وأذا تعذر وجود حكام أختصاص فأن اللجنة تقوم بالاتصال بالاتحاد الفرعي الموجود في المحافظة لكي يهيئ الحكام .
4. والفقرة ( 4 ) (هل توجد لجنة لفنية تقوم بأعداد بطاقات التسجيل وتسجيل أسماء اللاعبين والنتائج ) فهناك اتفاق من قبل افراد العينة لصالح الاجابة ( نعم ) حيث توجد هناك لجنة فنية لكل بطولة مسؤولة عن تسجيل أسماء اللاعبين والنتائج وتوثيقها.
5. في حين حصلت الفقرة ( 5 ) (هل توجد اللجان الطبية للأشراف الطبي على المشاركين )على أجابة ( كلا ) حيث انها حصلت على اعلى تكرار في إجابة افراد عين الدراسة مما يؤكد عدم وجود لجنة طبية خلال المسابقات للأشراف الطبي و الصحي على اللاعبين المشاركين .
6. أما الفقرة ( 6 ) (هل توجد لجنة خاصة للاعتراضات والبت بها ) نلاحظ ان اعلى تكرار هو لصالح الاجابة ( كلا ) وذلك بسبب عدم وجود لجنة خاصة لدارسة المشاكل التي تواجه الفرق الرياضية واللاعبين والاعتراضات والعمل على حلها


© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org



5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1- عدم كفاية الحوافز المادية المقدمة إلى مدربي الألعاب

2- وجود الية للقويم المستمر الى نشاطات مدربي الألعاب

3- عدم وجود دورات تدريبية وتحكيمية لنهوض بمستوى اداء مدربي الالعاب

4- عدم كفاية الملاعب وصلاحياتها لأجراء النشاطات الرياضية

5- عدم وجود اللجان ( الطبية والأعلام ولجان الملاعب)

6- قلة الكادر الموجود في الكليات مقارنة بحجم النشاطات

2-5 التوصيات

1- زيادة الحوافز المادية الى مدربي الألعاب أسوة بزملائهم في الكليات الأخرى

2- اخضع المدربين الى دورات تدريبية وتحكيمية لمواكبة أخر التطورات

3- توفير الملاعب الكافية لممارسة النشاطات الرياضية

4- ضرورة وجود الجان الطبية ولجنة الاعلام

المصادر


1. أبراهيم سلام الرواشدة : التقديم التشخيصي ، أستراتيجية تدريب وتقويم ، رسالة المعلم ، الجلد 40 ، العدد الرابع ، الاردن ، وزارة التربية والتعليم 2000
2. أحمد سليمان عودة ، وفتحي حسن ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، عناصره ومناهي والتحليل الاحصائي لبياناته ، ط 1 ، الزرقاء ،المنار للنشر والتوزيع ، 1987
3. أمين أنور الخولي : وجمال الدين الشافعي : أصول التربية والرياضة القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996
4. بسطويسي أحمد بسطويسي وعباس أحمد صالح : طرح التدريس في مجال التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل ، 19.4
5. حسين مردان عمر ، محمد عبد العال أمني : الاحصاء المتقدم في العلوم التربية البدنية مع تطبيقات spss ، ط 1 مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، 2006
6. حسن شتلون وحسن سيد معوض التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، دار المعارف الاسكندرية 1982
7. زكي درويش : العوامل المؤثرة على أنخفاض مستوى مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية بحث منشور ، مجلد دراسات وبحوث المجلد السادس العدد الثاني ، جامعة صلوان 1983
8. سعد محمد قطيب وأخرون : الادارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية ، مطابع جامعة الموصل : 1984
9. طارق عبد الحميد البديري : الاساليب القيادية والادارية في المؤسسات التعليمية ،ط 1 عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2001
10. عبده السيد أبو العلا : دور المدرب اللاعب في أصابات الرياضية والوقاية والعلاج ، مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر والتوزيع 1984
11. علاء محمد علي : تقويم المناهج لمدارس المتميزين من وجه نظر الهيئة التدريسية رسالة ما جستير كلية التربية ( أبن رشد ) جامعة بغداد ، 1994
12. محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية الرياضية القاهرة ، دار القصر العربي 1995
13. Book Waletr K.w and vander zwaag H.j: foundations and princitles of physical education . w.b . sounders . 1987
14. Kais m . suljman : the administration of anter school athletices in Iraq high schools broblems and suggesttions mastr brogbct . wayne state unversity detrail, Michigan . 1984



© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org

ملحق (1)
يبين السادة الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم

| الاسم | |
|---|---|
| 1- السيد صبحي عبد الجليل | رئيس مدربين |
| 2- السيد معن كاظم | رئيس مدربين |
| 3- السيد قاسم لفتة | رئيس مدربين |

ملحق 2
بسم الله الرحمن الرحيم
حضرة .....الفاضل
م/ استمارة استبيان
تحية وأحترام ...
يروم الباحث أجراء دراسة ( تقويم واقع النشاط الرياضي لكليات جامعة القادسية ) راجين تفضلكم بالاجابة على فقرات الاستبيان بكل أمانة وصدق علماً بأن الباحث هذا هو فقط لأغراض البحث العلمي .
مع التقدير

*الباحث*
خالد أسود

| ت | الفقرات | نعم | كلا |
|---|---|---|---|
| أولاً | المجال الإداري والتنظيمي | | |
| 1 | هل إن الحوافز المادية إلى مدربي الألعاب كفاية | | |
| 2 | هل يتم إرسال الخطة بوقت كافي يسمح بالاستعداد للمنافسة | | |
| 3 | هل أن حجم التخصيصات المالية يكفي مقارنة إلى حجم النشاطات | | |
| 4 | هل يعقد اجتماع فني قبل تصميم الخطة بين المدربين والجهة المسؤولة عن أدارة النشاط الرياضي | | |
| 5 | هل توجد آلية نظام للتقويم المستمر لمدربي الألعاب الرياضية واستخدام مبدأ الثواب والعقاب | | |
| 6 | هل يوجد واجتماع مع مدربي الألعاب بعد كل بطولة للوقوف على السلبيات لمعالجتها والايجابيات لدعمها | | |
| ثانياً | مجال الإمكانيات الرياضية | | |
| 1 | هل ان التجهيزات الرياضية المتوفرة للأشتراك بالنشاطات الرياضية كافية | | |
| 2 | هل ان الملاعب صالحة ومطابقة للشروط القانونية | | |
| 3 | هل ان موقع الملاعب ملائم للمشاركة بالنشاطات الرياضية | | |
| 5 | هل ان الكادر التدريبي الموجود كافي لتطوير الانشطة الرياضية | | |
| ثالثاً | مجال اللجان المساعدة في أدارة وتنظيم النشاطات الرياضية | | |
| 1 | هل توجد لجنة خاصة للأعداد وتهيئة الملاعب | | |
| 2 | هل توجد لجنة لدعاية والإعلام | | |
| 3 | هل توجد للجان تحكيمية | | |
| 4 | هل توجد لجنة لفنية تقوم بأعداد بطاقات التسجيل وتسجيل أسماء اللاعبين والنتائج | | |
| 5 | هل توجد اللجان الطبية للأشراف الطبي على المشاركين | | |
| 6 | هل توجد لجنة خاصة للاعتراضات والبت بها | | |

ملحق ( 3 )
أسماء السادة الخبراء

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | أ. د. حسين مروان عمر | جامعة القادسية | كلية التربية الرياضية |
| 2 | أ.د. عبد الله حسين اللامي | جامعة القادسية | كلية التربية الرياضية |
| 3 | أ.د. عبد الجبار سعيد | جامعة القادسية | كلية التربية الرياضية |
| 4 | أ.م.د. عادل تركي حسن | جامعة القادسية | كلية التربية الرياضية |
| 5 | أ . م . د عقيل مسلم | جامعة القادسية | كلية التربية الرياضية |

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية 2008
www.iraqacad.org