تحديد درجات معيارية لمقياس صنع القرار للمدرب وعلاقته ببعض السمات الشخصية

أ.م.د عبد الكاظم جليل حسان
م . د عبد الحليم جبر نزال
م.م علي فرحان حسين

١- التعريف بالبحث

١-مقدمة البحث واهميته

يمثل موضوع الإدارة أحد الجوانب الأساسية التي تعتمد عليها عملية النهوض نحو الأفضل والعمل على تطويرها لما من شأنه الارتقاء بها الى احسن المستويات . للإدارة العديد من العناصر المتمثلة بالتخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه ويعد صنع القرار احد العناصر الهامة في الإدارة وبمختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضي الذي يمثل ميدان واسع يحتاج إلى قدرات وإمكانيات لنجاح الإدارة في العملية الرياضية وهناك العديد من العوامل التي تسهم بشكل مباشر في عملية وطبيعة صنع القرار .

والمدرب الرياضي يمثل العنصر الفعال في دفع العملية التدريبية وتطويرها باتجاه أهدافها الاستراتيجية وهو العمود الفقري بالنسبة لها ، وهذا يتوقف على مستوى كفاءة المدرب ومعرفته بالجانب النظري والعملي الذي يؤدي الى تنمية المهارات الرياضية وتحسين تشكيل الصفات النفسية لدى الرياضيين فهو المخطط والمنفذ والذي تقع عليه كل المهام لانه يقوم بتخطيط البرنامج التدريبي وبلورته الى واقع عملي وتطبيقي لذلك من الضرورة ان يعرف المدرب كيفية استخدام الأسلوب الأمثل مع الفريق .

ولشخصية المدرب الرياضي اثراً" على سلوكه وعلى طريقة تعامله مع الأمور ولذا على المدرب ان يحرص على مدى الدقة والموضوعية التي ينطلق منها في عملية صنع القرارات فأحياناً" يأتي متأثراً" بالانطباعات الأولى عن المشكلة وهذه معرضة لاخطاء عدة ، لذلك يجب على المدرب ان يكون اكثر دقة وموضوعية في عملية صنع القرار لانه يمثل إطاراً" يمكن التنبؤ من خلاله بسلوكيات المدرب وابعاد شخصيته .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في إمكانية فهم مدى العلاقة بين القرارات التي يتخذها المدربين وطبيعة السمات الشخصية التي يمتلكونها الآمر الذي يمكنهم من الوقوف على السمات الشخصية التي تسهم في اتخاذ القرار السليم أوالتي تسهم سلباً في صنع القرارات ومن ثم العمل على تجاوز المعوقات الناتجة عن ذلك واتخاذ القرارات المناسبة في التدريب او المنافسات الرياضية

١-٢ مشكلة البحث

غالباً" ما يجد المدرب نفسه إمام معضلات تملي عليه الفرز بين ما هو صحيح وما هو خاطئ وان هذه المعضلات تنشأ بشكل واضح في القرارات الفردية ، إذ ليس من السهل التوقع من المدربين الوصول لوحدهم وتحديد اغلب الحلول الموضوعية فالقرارات قد تبدو في ظاهر الأمر لمصلحة الفريق والبيئة والمجتمع إنما هي في الواقع ذات دوافع تخدم المصالح الشخصية للإدارة التي تقوم باتخاذ القرارات ونتائج الفريق بشكل عام الامرالذي يؤدي الىهدر الجهد الكبير الذي يبديه اللاعب والمدرب بوقت واحد لذا اصبح مفهوم المشاركة واحترامها مهما في القرار الاستراتيجي وان استيعاب المشكلة المعقدة وتفهم أبعادها والتزام الأفراد بالقرار وقبولهم له تقتضي المشاركة وأهميتها ، وان الممارسات تعكس قيم واتجاهات وتفاعلات الفريق لذا يجب ان يكون المدرب ذو شخصية مؤثرة إيجابيا" في توفير المناخ التنظيمي الملائم لاتخاذ القرارات الملائمة والفاعلة .

وانطلاقا" من أهمية معرفة بعض السمات الشخصية في عملية صنع القرار بشكل عام وفي قرارات العملية التدريبية بشكل خاص وما لها من تأثيرات إيجابية على الفريق الرياضي ولأهمية معرفة طبيعة هذه السمات ومدى تأثيرها في عملية صنع القرار كان مبرراً لاختيار مشكلة البحث للوقوف على طبيعة العلاقة بين بعض السمات الشخصية وعملية صنع القرار لدى مدربي كرة القدم .

١-٣ أهداف البحث

يهدف البحث إلى :-

أيجاد درجات معيارية لمقياس صنع القرار لدى مدربي كرة القدم .

التعرف على العلاقة بين مجالات مقياس صنع القرار وبعض السمات الشخصية لدى مدربي كرة القدم .

١-٤ فروض البحث

يفترض الباحثون ما يلي :-

وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا بين بعض السمات الشخصية كالاجتماعيةوالهدوء والسيطرة والكف وبعض مجالات مقياس صنع القرار للمدربين

عدم وجود علاقة ارتباط بين بعض السمات الشخصية كالعصبية والعدوانية والاكتئابية والقابلية للاستثارة وبعض مجالات مقياس صنع القرار للمدربين .

١-٥ مجالات البحث

المجال البشري: مدربوا أندية الدوري الممتاز للموسم ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥.

المجال المكاني:ملاعب الأندية الرياضية التي تجري عليها مباريات الدوري.

المجال ألزماني: للفترة من ١٢ /٢٠٠٥/٧ – ٢٠٠٥/٩/١٥.

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ مفهوم القرار

نتيجة لأهمية القرارات ودورها البارز في العلمية الإدارية والتي تعتبر لـب العمليـة الإدارية وقلبها النابض فقد تشغل موضوع القرار وكرس من اجله الجهود للبحث والكشف عـن أبعاده وأنواعه . وعلى الرغم من كثرة الدراسات والبحوث التي قام بها الباحثون المهتمون فـي القرار فالنتائج التي توصلوا اليها نتيجة هذه الدراسات تختلف في بعض النـواحي والاتجاهـات وحسب المدخل الفكري الذي يتناول الباحث .

لذا توصف عملية صنع القرار بانها (استجابة لمشكلة من خلال البحث والاختبار للحـول والمجالات التصرف التي تخلق نتيجة لاصحاب المصالح في المنظمة .[١] وأنها تـتم لمعالجـة مشكلات قائمة او مواجهة حالات او مواقـف معينـة محتملـة الوقـوع او لتحقيـق أهـداف مرسومة .[٢]

ان عملية صنع القرار هي عملية داخلية لانها غير ظاهرة أي انها عملية تفكيـر لغـرض استحضار حلول متعـددة ويتم دراستها وتقييمها حتـى يتم عن وعـي وادراك بعـد الدراسـة وتفكير .[٣]

٢-١-٢ مراحل صنع واتخاذ القرار

ان القرار هو عملية اختيار طريقة او مسار معين بغية الوصول الى الهـدف المرغـوب فالأصل في القرار هو تحقيق الهدف ولكي يستطيع الإداري تحقيق هذا الهدف فانه يعد بمراحل

[١] Jones, G.R.organlzatlonal theory: Text and .Cases. New York: addlsor. P354.

[٢] حسن علي المشرقي .نظرية القرارات الإدارية: مدخل في الإدارة ط، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان. ١٩٩٧ ، ص٢٢

[٣] عبد الحليم جبر . بناء مقياس قدرة المدرب على صنع القرار ونجاح الفريق الرياضي والعلامة بينها في كرة القدم. أطروحة دكتور جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية .٢٠٠٥ ، ص٣٣ .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

متعددة من تحديد للمشكلة وتشخيصها ثم وضع الحلول والبدائل وتطويرها وتقييم هذه البدائل ثـم اختيار البديل المناسب وبعد ذلك يتم تنفيذ القرار ومتابعته ، فأي قرار يتخذ مهما كانـت نـوع الإدارة يمر بهذه المراحل وان اختلفت مسمياتها و بعض مراحلها .

تحديد المشكلة وتشخيصها .

تحديد البدائل .

تقييم البدائل .

اختيار البديل الأفضل .

تنفيذ القرار ومتابعته .

٢-١-٣ الشخصية

تعددت نظريات الشخصية وتباينت المفاهيم والافتراضات غير انه يمكن النظر إلى الشخصية في ضوء التعريفات المتعددة لاصحاب تلك النظريات على انها ذلك الجانب الذي يميزه عن الآخرين فيما نسميه السمات الفارقة فحسب . ولكن الأهم من ذلك هو انه يمثل ما يكون عليه الفرد فـي حقيقته ، ويتمثل ذلك فيما يراه البورت Allport من أن الشخصية هي ما يكون عليه الإنـسان في الحقيقة ، ومقتضى ذلك أن الشخصية إنما تتكون في نهاية الآمر من اكثر الـصفات تمثـيلا وأعمقها تمييزاً للفرد .[١]

لقد اختلف العلماء في تعريفهم للشخصية فمنهم من يعرفها علـى أسـاس المظهـر الـسلوكي الخارجي ومنهم من يعرفها على أساس المكونات الداخلية ومـنهم مـن يؤكـد علـى النظـرة الاجتماعية للشخصية لذا نجد تعاريف متعددة للشخصية منها ما يلي [٢] :

الشخصية هي السلوك المميز للفرد .

الشخصية هي النظام المتكامل من الصفات التي تميز الفرد عن غيره .

الشخصية هي التنظيم العقلي الكامل للإنسان عند مرحلة معينة من مراحل نمو وهي تتضمن كل النواحي النفسية والعقلية والمزاجية ومهارات الفرد وأخلاقه واتجاهاته التي كونها خلال حياته .

[١] محمود عبد الفتاح عنان ومصطفى حسين ناجي : مقدمة في علم نفس الرياضة ط٢ . مطبعة مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ ، ص٥٧ .

[٢] نزار الطالب وكامل لويس . علم النفس الرياضي .ط٢ دار الكتب للطباعة والنشر .الموصل . ٢٠٠٠ ،ص٧٤ .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

الشخصية هي ذلك المفهوم الذي يصف الفرد من حيث هو كل من الأساليب السلوكية والادراكية المعقدة التنظيم والتي تميزه عن غيره من الناس ونجاحه في المواقف الاجتماعية .

٢-١- ٤ المدرب الرياضي

تتميز عملية التدريب بوضوح الدور القيادي للمدرب حيث يقع عليه العديد من المهام التعليمية والتربوية التي تسهم في بناء الرياضي لتحقيق أعلى المستويات فهو المحرك الرئيس لعملية التدريب فلا يقتصر عمل المدرب على توصيل معلومات وخبراته للاعبيه بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى والتي تعدت دائرة التعليم لفنون اللعبة الى دائرة التربية فهو المثل والقدوة التي يحتذي به لاعبيه . [١]

ويعد المدرب من الشخصيات التربوية والذي يتولى دور القيادة في عملية التربية والتعليم ويؤثر تأثيرا كبيراً ومباشرا في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي ان المهمة الملقاة على عاتق المدرب تتطلب منه الإسهام والمعاونة في تحقيق الأهداف السياسة للبلد الذي يعمل فيه .

وذلك في مجال النشاط الرياضي ويتطلب الأمر من المدرب الرياضي لضمان نجاحه التام في تحقيق ذلك ان يكون على إلمام تام بالنظم والقواعد والقوانين والعادات والمفاهيم والقيم التربوية ٠٠ والتي تحدد أهداف ومحتويات ووسائل ونظريات تربية الأفراد تربية سليمة واعية ، وبهذه الطريقة يستطيع المدرب ان يهم بنصيب أخر من العمل في البناء الشامل للبلد الذي يعيش فيه . [٢].

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار منهج البحث لحل المشكلة على أساس طبيعة المشكلة لذا تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل المشكلة، إذاً تسهم الدراسات الوصفية في إضافة معلومات حقيقية عن الواقع الراهن للظواهر الرياضية المختلفة التي تؤثر إيجاباً أو سلباً على

[١] عصام عبد الخالق . التدريب الرياضي ، نظريات – تطبيقات ، ط٩ ، مطبعة الجامعة . الإسكندرية ، ١٩٩٩ ، ص١٠ .

[٢] محمد عادل رشدي : أسس التدريب الرياضي ،ط٢ ٠.المنشاة العامة للنشر .طرابلس. ١٩٨٢ ، ص١٦ .

الرياضة ككل ومثل هذه المعلومات تحتل درجة كبيرة من الأهمية في القدرة على تقويم الوضع الراهن وقد ينتج عن ذلك أما الموافقة عليه وتأييده ودعمه أو اقتراح وسائل وأساليب جديدة للتطوير نحو الأفضل [١] .

٣-٢ عينة البحث

إن العينة جزء من المجتمع يجري اختيارها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً [٢]

لذا تم اختيار عينة البحث من جميع مدربي أندية الدوري الممتاز المشاركين في الدوري العراقي بكرة القدم للموسم ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥ والبالغ عددهم (٣٦) مدرباً اذ بلغ أجمالي عدد المدربين الذين خضعوا للتجربة (٣٠) بعد استبعاد (٦) .

٣-٣ أدوات البحث

وهي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات بيانات ، عينات ، أجهزة ، [٣] . ولغرض حل مشكلة البحث اعتمد الباحثون على الوسائل الآتية :

مقياس صنع القرار للمدربين

مقياس الشخصية [٤] لفرايبورج .

٣-٤ المقياسين المستخدمين

_ لغرض إتمام إجراءات البحث قام الباحثون باستخدام مقياس صنع القرار للمدربين المعد من قبل عبد الحليم جبر ملحق (٢) ومقياس فرايبوج للشخصية ملحق (٣)

ويتكون مقياس صنع القرار من (٦) مجالات حسب عدد فقراتها وهي :

[١] محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص١٣٢.

[٢] عبد المجيد حمزة الناصر وعصرية ودام المر زول ٠ العينات ٠ الموصل / مطابع التعليم العالي في الموصل ٠ ١٩٨٩ ، ص١٠

[٣] وجيه محجوب ، طرق البحث العلمي ومناهجه ، الموصل : مديرية مطبعة الجامعة ، ١٩٨٠ ، ص١٢٢

[٤] نزار الطالب وكامل لوبس : علم النفس الرياضي ط٢ ، موصل ، مطبعة الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ ، ص٩٢

١- مجالات تحديد المشكلة او الهدف ٧ فقرات
٢- مجال خصائص الفريق ٧ فقرات
٣- مجال القيادة الميدانية ٥ فقرات
٤- مجال القيادة الإدارية ٧ فقرات
٥- مجال متطلبات صنع القرار ٦ فقرات
٦- مجال التقويم والمثالية ٥ فقرات

وتكون الإجابة لكل فقرة من فقرات المقياس على سلم التقدير من خمس درجات

اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
٥	٤	٣	٢	١

ويتكون مقياس فرايبورج للشخصية من (٨) إبعاد حسب عدد فقراتها وهي :

١- العصبية ٧ فقرات
٢- العدوانية ٧ فقرات
٣- الاكتئابية ٧ فقرات
٤- القابلية للاستثارة ٧ فقرات
٥- الاجتماعية ٧ فقرات
٦- الهدوء ٧ فقرات
٧- السيطرة ٧ فقرات
٨- الكف ٧ فقرات

ويضم كل بعد (٧) فقرات وتتراوح درجات المقياس بين (١١٢) درجة كحد أعلى و(٥٦) درجة كحد أدنى وتمثل درجات الفقرات التي يجيب عليها المختبر عند أجابته على سلم التقدير بنعم درجة واحدة ودرجتان عند الإجابة بـ لا ٠

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة تكونت من (٦) مدربين من الدرجة الأولى (الفرات – الشطرة – الزبير – المثنى – الشامية) وذلك لمعرفة مدى فهم العينة لفقرات المقياسين والمعوقات التي قد تواجه التجربة الرئيسية وكان ذلك بتاريخ ٢٠٠٥/٧/١٢ .

٣-٦ المعاملات العلمية للمقياسين

الثبات: قام الباحثون بطريقة التجزئة النصفية حيث بلغت درجة ثبات مقدارها (٠,٩١) لمقياس صنع القرار و (٠,٩٣) لمقياس فرايبورج للشخصية ،اذ تم حساب الثبات على نفس عينة التجربة الاستطلاعية.

الصدق : وقد استخدم الباحثون الصدق الذاتي حيث بلغت قيمة الصدق لمقياس صنع القرار(٠،٩٥) وقيمة الصدق لمقياس فرايبورخ للشخصية بلغت(٠،٩٦) . اذ تم حساب الصدق على نفس عينة التجربة الاستطلاعية.

٣-٧ أيجاد الدرجات المعيارية لمقياس صنع القرار

قام الباحثون بإيجاد الدرجات المعيارية لمقياس صنع القرار بناءاً على التوزيع الطبيعي ووضع الباحثون خمس (٥) مستويات بدلاً من (٦) مستويات إذ اصبح لكل مستوى مقدار من الدرجات (١,٢) من الدرجة بدلاً من (١) والملحق رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)

يبين قيم المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجة المعيارية

لمقياس صنع القرار للمدربين

الدرجة على المنحنى	المستويات	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	العدد	النسبة المئوية
٤,٨٦	جيد جدا	١٨٥-١٥٥,٤	٢,٩٨-١,٨٢	٨٠ – ٦٨,٢	٤	% ١٣,٣٣
٢٤,٥٢	جيد	١٥٥,٢– ١٢٥,٨	١,٧٩-٠,٦٣	٦٧,٩-٥٦,٣	٥	% ١٦,٦٦
٤٠,٩٦	متوسط	١٢٥,٧-٩٦,٢	٠,٥٩-٠,٥٢	٥٥,٩-٤٤,٧٩	٨	% ٢٦,٦٨
٢٤,٥٢	مقبول	٩٦,١-٦٦,٦	٠,٤٨-٠,٤١	٤٤,٣٩-٣٢,٨٤	٧	% ٢٣,٣٣
٤,٨٦	ضعيف	٦٦,٥-٣٧	٠،٣٧_٠،٣٠	٣٢,٤٤-٢٠,٨٨	٦	% ٢٠

٣-٨ مرحلة التطبيق

قام الباحثون بإجراء التطبيق للمقياسين على عينة بلغ عددها (٣٠) مدرباً يمثلون مدربي الأندية المشاركة في الدوري الممتاز للموسم ٢٠٠٥ – ٢٠٠٦ وذلك بتاريخ ٢٠٠٥/٨/١ ولغاية ٢٠٠٥/٩/١٥.

٣-٩ الوسائل الإحصائية: [1]

الوسط الحسابي .

الانحراف المعياري .

معامل الارتباط البسيط لبيرسون .

النسبة المئوية .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج العلاقة بين مجالات مقياس قدرة المدرب على صنع القرار وبعض السمات الشخصية للمدربين.

صنع القرار / الشخصية	تحديد المشكلة أو الهدف	خصائص الفريق	عمليات القيادة الميدانية	العمليات الإدارية	متطلبات صنع القرار	التقويم والمثالية
العصبية	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,١١	٠,٢٢	٠,١٨	٠,٣٢
العدوانية	٠,١٩	٠,١٧	٠,٢٤	٠,١٣	٠,١٥	٠,٢٦
الاكتئابية	٠,١٨	٠,١٦	٠,١٩	٠,٢٧	٠,٢٣	٠,١٥
القابلية للاستثارة	٠,١٥	٠,١٧	٠,١٨	٠,١٢	٠,٢٦	٠,١٤
الاجتماعية	*٠,٦٧	*٠,٧٣	*٠,٦٢	*٠,٨٥	*٠,٧٣	*٠,٨٤
الهدوء	*٠,٨٦	*٠,٨٥	*٠,٩٣	*٠,٧٢	*٠,٩٣	*٠,٩٥
السيطرة	*٠,٨٩	*٠,٨٧	*٠,٨٤	*٠,٩٢	*٠,٨٥	*٠,٨٧
الكف	٠,٩٤	٠,٢٧	٠,٣٥	٠,٣٢	٠,٢٥	٠,٨٦

*قيمة (ر)الجدولية عند درجة حرية ٢٠-٢=١٨= ٤٤٤,.

يبين لنا الجدول (٢) عدم وجود ارتباط دال احصائيا بين السمات الشخصية المتمثلة بالعصبية والعدوانية والاكتئابية والقابلية للاستثارة بمكونات صنع القرار .

كما يبين لنا الجدول (٢) وجود ارتباط دال احصائيا بين السمات الشخصية المتمثلة بالاجتماعية والهدوء والسيطرة بمكونات صنع القرار ويعزز الباحثون ذلك إلى انه لابد للمدرب إن يواجه الموقف بأقل قدر من الصراعات النفسية ولذلك فان المدرب الناجح هو من يتحكم في نفسه من

١-وديع ياسين ومحمد حسن العبيدي: التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية. ط٢ .دار الكتب.الموصل.١٩٩٩.

الانفعال الزائد عند مواجهة المشاكل وصنع القرار، فكل مدرب لديه مخاوف من الفشل ولكنه موقف يمكن ان يتعامل معه بطريقة مقبولة ويتخطى العقبات وليس حقيقياً ان يكون المدرب دائماً هو ذلك الشخص الذي يكون هادئ المزاج منشرح السريرة فقد يكون مكتئباً او عدوانياً او عصبي المزاج ولكنه يعرف كيف يتناول هذه المواقف دون ان تؤثر فيه وفي الفريق أثناء عملية صنع القرار .

لذلك على المدرب ان يملك القدرة على ان يدرك ويفكر بطريقة مرنه تتفق مع المتطلبات الواقعية للموقف وبالتالي القدرة على حل المشكلات ، وان قدرة المدرب على ضبط النفس في المواقف الحرجة تعني قدرته على ضبط الحالة الانفعالية وعدم إعاقة تأثير السمات الأخرى كالهدوء والسيطرة والكف والاجتماعية وتوفير هذه القدرات لدى المدرب تساعد وتعمل على مقابلة الأزمات والمشاكل متى ظهرت بهدوء والسيطرة على الأعصاب في الأوقات الحرجة خاصة وتجنبه بالتالي اتخاذ قرارات خاطئة تفتقر لاتزانه العاطفي او شجاعته وعدم السماح للهوى والتكبر الأعمى بان يؤثر في عملية صنع القرار .

ان لشخصية المدرب والتركيب النفسي الصحيح لها يساعد على العمل بكفاءة تحت أي ظرف من الظروف وبالسرعة الممكنة التي يتطلبها صنع القرار بعد التأكد من العوامل والمؤثرات المحيطة .

كما ان لعلاقة المدرب خارج العملية التدريبية كعضويته في الاتحادات ومكانته الاجتماعية والوضع الاجتماعي لعائلته . وهذه كلها عوامل تؤثر في سلوك المدرب

وتنعكس بالتالي على اتخاذه للقرارات ، وخلاصة ما تقدم ان لشخصية المدرب الرياضي الدور الكبير في نجاح عمليةاعداد الرياضي في التدريب والمنافسة .

فالمدرب يواجه العديد من الضغوط التي لا يعرفها الأخرين في مجال أعمالهم على سبيل المثال هناك ضغط عليه من قبل الجمهور لكي يكسب ويحقق الفوز أيضا من إدارة النادي وحتى الإباء من أولياء الأمور بالإضافة إلى الضغط النفسي لكي يتغلب على منافس معين وهذا الضغط النفسي ليس فقط من يلعب مع الفريق المنافس ولكن كيف سيلعب وأحيانا ضغط من الإداريون بإشكال مختلفة [1] .

إما فيما يخص العلاقة بين سمة الكف ومجالات مقياس قدرة المدرب على صنع القرار فان العلاقة بين هذه السمة ومجالي تحديد المشكلة والتقويم والمثالية تبين ان المدرب يحتاج الى عملية الكف بدرجة معينة بمعنى أن يعزل العوامل البيئية التي من شانها التأثير على طبيعة

١- زكي محمد . المدرب الرياضي - أسس العمل في مهنة التدريب الإسكندرية ، منشاة المصارف ، ١٩٩٧ ، ص٥٦ .

اتخاذ القرار الصحيح فيما يخص تحديد نوعية المشكلة وتقويمها بالشكل الصحيح بما يخدم عملية اتخاذ القرار ، وبخصوص عدم وجود العلاقة بين سمة الكف والمجالات الأخرى المتمثلة في خصائص الفريق وعمليات القيادة الميدانية والعمليات الإدارية ومتطلبات صنع القرار وذلك يعود الى ان المدرب يحتاج الى درجة معينة من التفاعل الاجتماعي مع لاعبي الفريق ليتمكن من الاطلاع بصورة اقرب على متطلبات تكامل عملية صنع القرار الصائب بما يناسب ومتطلبات الموقف المعين في التدريب او المنافسة الرياضية وفي ذلك يشير احمد آمين وطارق بدر الدين إلى انه يجب منع عمليات الاستثارة او الكف الزائدة او المنخفضة التي تؤثر في عملية التكيف على المواقف وظروف المنافسة الرياضية .[1]

٥-١ الاستنتاجات

في ضوء عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثون إلى استنتاج ما يلي:

تم أيجاد درجات لمقياس قدرة المدرب على صنع القرار.

أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباط بين بعض السمات الشخصية المتمثلة بالعصبية والعدوانية والاكتئابية والقابلية على الاستثارة بمكونات صنع القرار.

أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط بين بعض السمات الشخصية المتمثلة بالاجتماعية والسيطرة والكف بمكونات صنع القرار.

وجود علاقة ارتباط معنوية بين سمة الكف ومجالي تحديد المشكلة والتقويم ولم تظهر علاقة ارتباط بين سمة الكف والمجالات الأخرى.

ان للصفات الشخصية التي يمتلكها المدرب الدور الكبير في عملية صنع القرار .

٥-٢ التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحثون بما يلي:

ضرورة المعرفة الواضحة من قبل المدربين بأهمية السمات الشخصية في عملية صنع القرار .

اختيار المدرب على الكفاءة والخصائص الشخصية التي يمتلكها .

التأكيد على تنمية السمات الشخصية المتمثلة بالاجتماعية والسيطرة والكف وذلك لدورها في عملية صنع القرارات.

[1] احمد آمين فوزي وطارق محمد بدر الدين . سيكولوجية الفريق الرياضي : القاهرة .ط١ ، دار الفكر العربي ،٢٠٠١ ،ص ٢١٠

التأكيد على ضرورة أيجاد حالة من التوازن لعمليات الكف لدى المدربين ليتسنى لهم الاستفادة من هذه السمة في عملية صنع القرار.

العمل على تأهيل المدربين من خلال فتح الدورات التدريبية والندوات في الجوانب الإدارية والنفسية واختيار المدربين بالخصائص الشخصية النابعة من القيم والثقافة الوطنية الأصيلة وبالقدرات القيادية على صنع القرارات الرشيدة.

المصادر

١-أحمد امين فوزي وطارق محمد بدر الدين: سيكولوجية الفرق الرياضي، القاهرة ط ١،دار الفكر العربي ،٢٠٠١.

٢-حسن علي المشرقي .نظرية القرارات الإدارية : مدخل في الإدارة ط، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان . ١٩٩٧.

٣- عبد الحليم جبر . بناء مقياس قدرة المدرب على صنع القرار ونجاح الفريق الرياضي والعلامة بينها في كرة القدم . أطروحة دكتور جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية .٢٠٠٥ .

٤-عبد المجيد حمزة الناصر وعصرية ودام المرزول ٠ العينات ٠ الموصل .مطابع التعليم العالي ٠ ١٩٨٩ .

٥-عصام عبد الخالق ٠ التدريب الرياضي ، نظريات – تطبيقات ٠ ط٩ ٠ الإسكندرية مطبعة جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٩.

٦-زكي محمد ٠ المدرب الرياضي ٠ أسس العمل في مهنة التدريب الإسكندرية ، منشاة المصارف ، ١٩٩٧ ٠

٧-محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.

٨-محمود عبد الفتاح عنان ومصطفى حسين ناجي : مقدمة في علم نفس الرياضة ط٢ – مطبعة مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ ، ص٥٧

٩-محمد عادل رشدي : أسس التدريب الرياضي ،ط٢ ٠ طرابلس : المنشاة العامة للنشر ، ١٩٨٢

١٠-نزار الطالب وكامل لويس . علم النفس الرياضي .ط٢ دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل – ٢٠٠٠ .

١١-وجيه محجوب،طرق البحث العلمي ومناهجه:مديرية مطبعة الجامع،١٩٨٠

١٢-وديع ياسين ومحمد العبيدي :التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية،ط٢،دار الكتب، الموصل ،١٩٩٩.

13-Jones,G.R.organlzatlonal theory :Textand. Cases . New York :addlsor . P354.

ملحق رقم (١)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية
١٨٥	٢,٩٨	٧٩,٨	١٦٠	١,٩٨	٦٩,٨
١٨٤	٢,٩٤	٧٩,٤	١٥٩	١,٩٤	٦٩,٤
١٨٣	٢,٩	٧٩	١٥٨	١,٩٠	٦٩
١٨٢	٢,٨٦	٧٨,٦	١٥٧	١,٨٦	٦٨,٦
١٨١	٢,٥٢	٧٨,٢	١٥٦	١,٨٢	٦٨,٢
١٨٠	٢,٧٨	٧٧,٨	١٥٥	١,٧٩	٦٧,٩
١٧٩	٢,٧٤	٧٧,٤	١٥٤	١,٧٥	٦٧,٥
١٧٨	٢,٧٠	٧٧	١٥٣	١,٧١	٦٧,١
١٧٧	٢,٦٦	٧٦,٦	١٥٢	١,٦٦	٦٦,٦
١٧٦	٢,٦٢	٧٦,٢	١٥١	١,٦٢	٦٦,٢
١٧٥	٢,٥٨	٧٥,٨	١٥٠	١,٥٩	٦٥,٩
١٧٤	٢,٥٤	٧٥,٤	١٤٩	١,٥٥	٦٥,٥
١٧٣	٢,٥٠	٥٧	١٤٨	١,٥١	٦٥,١
١٧٢	٢,٤٦	٧٤,٦	١٤٧	١,٤٨	٦٤,٧
١٧١	٢,٤٢	٧٤,٢	١٤٦	١,٤٣	٦٤,٣
١٧٠	٢,٣٨	٧٣,٨	١٤٥	١,٣٩	٦٣,٩
١٦٩	٢,٣٤	٧٣,٤	١٤٤	١,٣٥	٦٣,٥
١٦٨	٢,٣٠	٧٣	١٤٣	١,٣١	٦٣,١
١٦٧	٢,٢٦	٧٢,٦	١٤٢	١,٢٧	٦٢,٧
١٦٦	٢,٢٢	٧٢,٢	١٤١	١,٢٣	٦٢,٣
١٦٥	٢,١٨	٧١,٨	١٤٠	١,١٩	٦١,٩
١٦٤	٢,١٤	٧١,٤	١٣٩	١,١٥	٦١,٥
١٦٣	٢,١٠	٧١	١٣٨	١,١١	٦١,١
١٦٢	٢,٠٦	٧٠,٦	١٣٧	١,٠٧	٦٠,٧
١٦١	٢,٠٢	٧٠,٢	١٣٦	١,٠٣	٦٠,٣

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية
١٣٥	٠,٩٩	٥٩,٩	١١٠	٠,٠٠٢	٤٩,٩٧
١٣٤	٠,٩٩	٥٩,٥	١٠٩	٠,٤	٤٩,٥٧
١٣٣	٠,٩١	٥٩,١	١٠٨	٠,٠٨	٤٩,١٧
١٣٢	٠,٨٧	٥٨,٧	١٠٧	٠,١٢	٤٨,٧٧
١٣١	٠,٨٣	٥٨,٣	١٠٦	٠,١٦	٤٨,٣٧
١٣٠	٠,٧٩	٥٧,٩	١٠٥	٠,٢٠	٤٧,٩٨
١٢٩	٠,٧٥	٥٧,٥	١٠٤	٠,٢٤	٤٧,٥٨
١٢٨	٠,٧١	٥٧,١	١٠٣	٠,٢٨	٤٧,١٨
١٢٧	٠,٦٧	٥٦,٧	١٠٢	٠,٣٢	٤٦,٧٨
١٢٦	٠,٦٣	٥٦,٣	١٠١	٠,٣٦	٤٦,٣٨
١٢٥	٠,٥٩	٥٥,٩	١٠٠	٠,٤٠	٤٥,٩٨
١٢٤	٠,٥٥	٥٥,٥	٩٩	٠,٤٤	٤٥,٥٨
١٣٢	٠,٥١	٥٥,١	٩٨	٠,٤٨	٤٥,١٩
١٢٢	٠,٤٧	٥٤,٧	٩٧	٠,٥٢	٤٤,٧٩
١٢١	٠,٤٣	٥٤,٣	٩٦	٠,٥٦	٤٤,٣٩
١٢٠	٠,٣٩	٥٣,٩	٩٥	٠,٦٠	٤٣,٩٩
١١٩	٠,٣٥	٥٣,٥	٩٤	٠,٦٤	٤٣,٥٩
١١٨	٠,٣١	٥٣,١	٩٣	٠,٦٨	٤٣,١٩
١١٧	٠,٢٧	٥٢,٧	٩٢	٠,٧٢	٤٣,٨
١١٦	٠,٢٣	٥٢,٣	٩١	٠,٧٦	٤٢,٤
١١٥	٠,١٩	٥١,٩	٩٠	٠,٧٩	٤٢,٠
١١٤	٠,١٥	٥١,٥	٨٩	٠,٨٣	٤١,٦٠
١١٣	٠,١١	٥١,١	٨٨	٠,٨٧	٤١,٢٠
١١٢	٠,٠٧	٥٠,٧	٨٧	٠,٩١	٤٠,٨٠
١١١	٠,٣	٥٠,٣	٨٦	٠,٩٥	٤٠,٤٠

*الوسط الحسابي=١١٠،٢

*الانحراف المعياري=٢٥،١

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية
٨٥	٠,٩٩	٤٠,٠٣	٥٩	-٣,٠٣	٢٩,٢٣
٨٤	١,٠٣	٣٩,٦٣	٥٨	٢,٠٧	٢٨,٨٣
٨٣	١,٠٧	٣٩,٢٣	٥٧	٢,١١	٢٨,٤٣
٨٢	١,١١	٣٨,٨٣	٥٦	٢,١٥	٢٨,٠٣
٨١	١,١٥	٣٨,٤٣	٥٥	٢,٢٣	٢٧,٦٣
٨٠	١,١٩	٣٨,٠٣	٥٤	٢,٢٧	٢٧,٢٣
٧٩	١,٢٣	٣٧,٦٣	٥٣	٢,٣١	٢٦,٨٣
٧٨	١,٢٧	٣٧,٢٣	٥٢	٢,٣٥	٢٦,٤٣
٧٧	١,٣١	٣٦,٨٣	٥١	٢,٣٩	٢٦,٠٣
٧٦	١,٣٥	٣٦,٤٣	٥٠	٢,٤٣	٢٥,٦٣
٧٥	١,٣٩	٣٦,٠٣	٤٩	٢,٤٧	٢٥,٢٣
٧٤	١,٤٣	٣٥,٦٣	٤٨	٢,٥١	٢٤,٨٣
٧٣	٤٧..١	٣٥,٠٣	٤٧	٢,٥٥	٢٤,٤٣
٧٢	١,٥١	٣٤,٦٣	٤٦	٢,٥٩	٢٤,٠٣
٧١	١,٥٥	٣٤,٢٣	٤٥	٢,٦٣	٢٣,٦٣
٧٠	١,٥٩	٣٣,٨٣	٤٤	٢,٦٧	٢٣,٢٣
٦٩	١,٦٣٣	٣٣,٤٣	٤٣	٢,٧١	٢٢,٨٣
٦٨	١,٦٧	٣٣,٠٣	٤٢	٢,٧٥	٢٢,٤٣
٦٧	١,٧١	٣٢,٦٣	٤١	٢,٧٩	٢٢,٠٣
٦٦	١,٧٥	٣٢,٢٣	٤٠	٢,٨٣	٢١,٦٣
٦٥	١,٧٩	٣١,٨٣	٣٩	٢,٨٧	٢١,٢٣
٦٤	١,٨٣	٣١,٤٣	٣٨	٢,٩١	٢٠,٨٣
٦٣	١,٨٧	٣١,٠٣	٣٧		٢٠,٤٣
٦٢	١,٩١	٣٠,٦٣			
٦١	١,٩٥	٣٠,٢٣			
٦٠	١,٩٩	٢٩,٦٣			

*الوسط الحسابي=١١٠،٢

*الانحراف المعياري=٢٥،١

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧

www.iraqacad.com

ملحق رقم (٢)

مقياس قدرة المدرب على صنع القرار بصيغته النهائية

ت	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
	أتيح الفرصة للابتكار والإبداع					
	العدالة والموضوعية					
	كشف أسباب الفشل وتفسيرها					
	تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى أعضاء الفريق					
	استفيد من قدرات وإمكانيات جميع اللاعبين					
	مدى تحقيق البرنامج لأهداف الفريق					
	تنمية دوافع اللاعب وميوله نحو حب التدريب وتطوير برامجه					
	تفاعل واحترام بين المدرب وأعضاء الفريق					
	التحديد الدقيق لأسباب اتفاقات الفريق (مادية، بشرية، ظروف أخرى)					
	القدرة على صياغة الخطط بعيدة المدى وقصيرة المدى وضبط العلاقة بينهما					
	امتلاك تطوراً حول الغابات والوسائل التي تنمي قدرات الفريق للمستقبل					
	امتلاك القابلية والقدرة على أيجاد الخطط البديلة حـول الحالـة التي سوف أواجهها					
	انظر مجهودات الفريق وأوجهها من اجـل بلـوغ نقـاط ذات مردودات إيجابية					
	تنمية المهارات الحركية العامة والخاصة في أداء النشاط أثناء العملية التدريبية					
	يعتمد القرار على الاطلاع على الآراء المختلفة ومناقشتها					
	أتتعامل مع الفريق على أساس أهداف واضحة ومحددة					
	تضمين كل خطة بديلة (الأهداف، مستلزمات التنفيـذ، مـدى النجاح المتفوق)					
	يتصف القرار بالتكامل وتوحيد الجهود وتعبئتها					

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧

www.iraqacad.com

ت	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفـــق بشدة
	اتجاه اللاعبين نحو الإنجاز					
	استخدام الوسائل العلمية الحديثة في جمع وتحليل المعلومـات من اللاعبين والفرق المنافسة					
	يكون القرار على أساس رؤية واضحة للمستقبل					
	قدرة المدرب على التأثير الإيجابي في سلوك أعضاء الفريق					
	يتصف أعضاء الفريق بالاحترام والثقة والإيثار والتعاون					
	امتلاك خطط بديلة لمواجهة تغيرات المستقبل					
	إجراءات التدريب وكفاية الإمكانيات والأدوات					
	القدرة على توجيه أعضاء الفريق نحو الأهداف المحددة					
	مستوى الوقاية من الإصابة					
	يتصف أعضاء الفريق بالتنظيم والالتزام بالتدريب					
	مراجعة شاملة ومستعدة لأداء أعضاء الفريق من فترة زمنيـة لأخرى					
	اوثق نتائج التحليل واعتمدها كمدخلات للتحليل السابق					
	صياغة الخطط والتوجهات الجديدة على أساس نتائج المراجعة والتقويم					
	اتجاهات اللاعبين					
	امتلك معلومات وافية عن قدرات أعضاء الفريق واتجاهها					
	يتطور الفريقين من خلال الاهتمام بالأهداف النفسية					
	يتطور الفريق من خلال الاهتمام بالأهداف التعليمية					
	يتطور الفريق من خلال الاهتمام بالأهداف البدنية والخططية					
	استخدام المعلومات من نتائج التقويم					

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧

www.iraqacad.com