تقويم درس طرائق التدريس من وجهه نظر الطالبات في معهد إعداد المعلمات

م.م خالد اسود م.م غفار سعد

١- المقدمة وأهمية البحث:

إن أي نشاط أنساني يجب أن يؤطر بوجود أحكاما وقيما تضبط وتفعل مساراته وتحدد سيره وتقيس نتائجه لضمان تطوره,وان التعليم كعملية إنسانية لابد أن تخضع لمقاييس وإحكام تضمن حسن أدائها وتطورها بموجب التقدم الهائل الذي نشهده, لذلك وجب التفكير بإيجاد وسائل وأفكار وإجراءات تبين مدى فعالية العملية التربوية من عدمها ومدى اتجاه أهدافها إلى الوجه المطلوبة وفي نفس الوقت ممكن استخدام الرؤيا عن تلك العملية وتوجهاتها لتطويرها نحو الأفضل وتحقيق الغايات .

لذا فقد فرضت عمليات القياس والتقويم حتميتها وأصبح التقويم عملية لازمة وضرورية لكل مجالات الحياة, وتظهر الحاجة إلى التقويم عندما نريد إصدار إحكاما معينة مهما كانت بسيطة أو معقدة المهمة المراد إصدار الحكم بشأنها. والتقويم بمفهومه الشامل يمتد ليتضمن كل من يؤثر في العملية التربوية من المقررات الدراسية وطرائق التدريس المتبعة لأنواع النشاط التي يمارس الطلبة خلالها المناهج وكذلك الوسائل والأساليب في تدريس الأنشطة المختلفة , والتربية الرياضية كميدان من ميادين العملية التربوية بما فيها من دروس متعدد امتد إليها التقويم ليشارك في عملية تطورها , وطرائق التدريس واحدة من هذه الدروس والتي تحتاج إلى عملية التقويم وبصورة مستمرة من اجل رفع مستوى التعليم والإنجاز لدى المتعلم ومن هنا جاءت أهمية البحث ليساهم ولو بجزء يسير لتحديد نقاط القوة والضعف في درس طرائق التدريس لدى طالبات معهد إعداد المعلمات .

مشكلة البحث :

يحضى التقويم بأهمية بالغة في المجال التربوي , فهو يعني الحكم على الطالب والمدرس والمنهج التربوي أي انه يبين قيمة العملية التربوية , إذ يظهر فاعلية الإجراءات والوسائل المستخدمة لتحقيق حاجات المتعلم ورغباته ولكون درس طرق التدريس اهم درس يساعد الطلبة على تكوين شخصية المدرس ومساعدته في اخراج الدرس النموذجي لذلك يحتاج إلى إجراء عملية تقويم لمجالاته المختلفة (المنهج : المدرس : الطالب : الإدارة) وذلك لمعرفة مدى نجاح هذا الدرس في تحقيق الأهداف المرجوة منه والتي أهمها تخريج مدرس قادر على إدارة العملية التعليمية . من هنا جاءت مشكلة البحث وعسى أن تساعد القائمين بتدريس هذه المادة على معرفة سير العملية التدريسية من خلال تقويم الطلبة لمحاور الدرس .

أهداف البحث:

(تقويم درس طرائق التدريس من وجهه نظر طالبات معهد إعداد المعلمات / قسم التربية الرياضية / محافظة القادسية)

مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طالبات معهد إعداد المعلمات / قسم التربية الرياضية

١-٤- ٢ المجال الزماني: ٢٠٠٦/٣/٢-٢٠٠٦/٥/١٠

١-٤-٣ المجال المكاني: قاعات معهد إعداد المعلمات قسم التربية الرياضية في محافظة القادسية

الدراسات النظرية والمشابهة

٢-الدراسات النظرية

٢-١- مفهوم التقويم

إن التقويم لغويا" يعني أعطاء ثمن للشيء،فيقال قيم البضاعة أي جعل لها ثمن وقوم الشيء عدله وأصلح أعوجاجة (٣ :٥٨) والتقويم عملية لازمة لأي مجال من المجالات الحياة فهو حتمي للتدريس في الدرس مثل ما هو ضروري في جميع مجالات النشاط الأخرى ٠

وتظهر الحاجة إلى التقويم عندما نريد إصدار أحكام معينة مهما كانت بساطة أم تعقيد المهمة التي نريد الحكم بشأنها (٤ :٣٨) ,إن التقويم عملية تربوية شاملة ليشت قياس التحصيل الدراسي فقط ،بل تمتد لتشمل السلوك المترتب على عملية القياس هذه من حيث نتائجها ومن ثم إصدار الأحكام والقرارات المناسبة بشأنها لعلاج تلك النتائج وتحسين عملية التعليم لذا يعني التقويم عملية واسعة وهادفة تتضمن القياس والتشخيص ومن ثم إصدار الأحكام للوصول في النهاية إلى اقتراح العلاج المناسب لتصحيح مسار العملية التربوية (١ :٦٦)

أن التقويم كما عرفه (- Tenbrink1974) (عملية الحصول على المعلومات وإصدار الأحكام التي تفيد في اتخاذ القرارات) (١٠ :٨٤)

كما لنه (عملية شاملة للحكم على مدى فاعلية البرنامج التدريبي) (٩ :٦٠)

٢-١-٢خصائص التقويم

يستند التقويم بمفهومة الحديث على عدد من الأسس والخصائص وعلية فان توفر هذه الخصائص في برنامج التقويم يعتبر من الأمور اللازمة والحتمية لكي يصبح وسيله فعالة في تطوير وتحسين العملية التربوية ٠

ومن هذه الخصائص (٦ :٧٧)

١-التقويم عملية هادفة: إن التقويم الهادف هو الذي يبد أ بأهداف واضحة محددة وبدون تحديد هذه الأهداف يكون التقويم عملا" عشوائيا"لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ الحلول المناسبة ٠

٢-التقويم عملية شاملة: طالما إن التقويم يرتبط بأهداف واضحة محددة وبدون تحديد هذه الأهداف تكون التقويم عملا" عشوائيا" لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ الحلول المناسبة٠

٣-التقويم عملية مستمرة : أن عملية التقويم مستمرة ومصاحبة للعملية التعليمية وتتم على امتداد العام الدراسي ٠

٤-التقويم عملية متكاملة: بما إن التقويم يهدف إلى التشخيص والعلاج والوقاية لذلك تعتبر عملية التقويم مكملـه لجوانب العملية التربوية ٠

**والتقويم التربوي يمكن أن ينصب في ثلاث مجالات مختلفة هـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ي

*تقويم التلميذ

*تقويم المدرس

*تقويم المنهاج

وهذه المجالات مترابطة ببعضها بشكل كبير ،وقد أستعمل مصطلح تقويم التلميذ ليـشير إلـى مجموعـة مـن الإجراءات التي تقيس التغيرات عند التلميذ (٧ :١٩)

وبهذا الخصوص يذكر كل من أيام كارنز وجاكسون بأن تقويم التلميذ هو (الأجراء الحيوي في اتخـاذ القـرار مؤكدا" على تغير سلوك التلميذ) (٣ :١٩) ويشكل تقويم أنجاز تقويم التلاميذ محور العملية التربوية بشكل عـام والعملية التدريسية بشكل خاص ولكي تتم عملية تقويم التلاميذ بصورة متكاملة يجـب إن نجمـع المعلومـات والبيانات حول مستواه العلمي وتحصيله الدراسي وقدراته العامة والخاصة ومدى أمكاناتة وما يمكن أن نتوقـع منة إذ إن جمع هذه المعلومات يساعد على تحديد قابليات وإمكانيات التلميذ وتشخيص نواحي الضعف والقـدرة فيها ثم العمل على إصلاحها وتطويرها ٠

أما مجال تقويم المدرس فهو لا يقل أهمية عن تقويم التلميذ وإنما يوازن ذلك لأن تطور المدرس يعـد الحجـر الأساس نحو تطور العملية التدريسية ككل ،وان عملية التطور هذه لاتتم الأبعد إجراء التقويم له ،حيـث أنـه لا يساعد المدرس على تحديد ما يمتلكه من معلومات وإمكانات وكفايات فحسب وإنما الوصول إلى حكم سليم على هذه الصفات واضعا"في اعتباره كل الوسائل التي توصله إلى هذا الحكم ،فعدم أجراء التقـويم للمـدرس يعنـي جموده ،فجمود التلاميذ ثم جمود المدرسة ومناهجها ،لان يكمل الأخر في هذه المجالات ٠

وتقويم المناهج لا يقل أهمية عن تقويم أهمية عن تقويم المدرس والتلميذ (فبواسطة يمكن اتخاذ قرار حول كفاية المنهج ووسائل التعليم وتأثير المدرس وهذا القرار يمكن أن يبقى المنهج ويحسنه أو طبقا"لما قيم (٧ :٣١)

٣-٢ أنواع التقويم

يمكن أن يجري التقويم في أوقات مختلفة من حيث زمن التعامل مع المنهج وعلي أساس يصنف التقويم إلى :- تقويم مبدئي , تقويم تكويني , تقويم ختامي , تقويم تتبعي.

أولا -: التقويم المبدئي

وهو يتم قبل البدء في تطبيق المنهج , حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع الكائن قبل التطبيق , أحيانا يـسمي تقويم تمهيدي . فإذا كان التقويم للمتعلم فما هو مستواه معرفيا , ووجدانيا , ومهاريا . إن التقويم المبدئي يـوفر معلومات هامة عن هذا المستوي ويساعد التقويم المبدئي في -:

١- تحديد وضع المتعلم من حيث نقطة البداية في التعامل مع المنهج أو البرنامج .

معرفة الأوضاع التي سيتم فيها تطبيق المنهج من حيث الإمكانات المادية والمعلمين و الطلاب وذلك لبدء المنهج أو البرنامج .

ثانيا :- التقويم البنائي أو التكويني

ويطلق علية أحيانا اسم التقويم التطوري.

ويجري التقويم البنائي في فترات مختلفة أثناء تطبيق المنهج , بغرض الحصول علي معلومـات تـساعد فـي مراجعة العمل.

ثالثا :- التقويم الختامي

ويجري في ختام المنهج لتقدير أثرة بعد أن اكتمل تطبيقه . أي أن التقويم الختامي يزودنا بحكم نهائي علي النتاج المكتمل .

رابعا :- التقويم التتبعي

ويتم عن طريق مواصلة متابعة المتعلم بعد التخرج لمعرفة فعاليته في العمل وتعامله مع نشاطات الحياة ومجابهة مشكلاتها (١١ :٣٤)

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج ألوصفي بالأسلوب ألمسحي لحل مشكلة البحث كونه يلاءم طبيعة المشكلة المراد حلهـا حيث إن المنهج ألوصفي (هي وصف الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها للتعرف على جوانـب القوة والضعف ومدى الحاجة لإجراء التغيرات) . (5: ١١٦)

مجتمع البحث وعينت:

تكون عينة البحث من طالبات معهد إعداد المعلمـات فـي محافظـة القادسـية ٢٠٠٥-٢٠٠٦ والبـالغ عددهن(٢٤) .

أدوات البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

استمارة الاستبيان

استمارة الاستبيان:

قام الباحثان بحصر شامل للمصادر والدراسات السابقة والمشابهه بهدف الحصول على استمارة مقننـة والتـي يمكن من خلالها حل مشكلة البحث المطروحة لذلك استعان الباحث بالاستمارة التي صممها (حسين علي حسين, صريح عبد الكريم ١٩٩٣(٢) والذي استخدماها في بحثهما.

تقويم الاستمارة

صدق الاستمارة :

قام الباحث بعرض الاستمارة على عدد من المختصين والخبراء في مجال التربية الرياضية وطـرق التـدريس (١ملحق) وبعد الأخذ بآرائهم ومقترحاتهم أبدو الموافقة على صلاحية الاستمارة وإمكانيـة الاعتمـاد عليهـا لقياس الحالة المراد قياسها.

ثبات الاستمارة:

تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة إعادة الاختبار, إذ تم تطبيق الاختبار على (٤) الطالبات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبعد أسبوعين تم تطبيق الاختبار مرة أخرى على نفس العينة حيث بلغ معدل الثبات (٩١%) وهـو معامل ثبات عالي .

الموضوعية:

تعد الاستمارة بأنها تتمتع بالموضوعية كون فقراتها تتميز بوضوح وسهولة العبارات ومن جهة أخرى فان العينة التي تقوم بتسجيل الإجابة عليها (تعطى في جميع الحالات نفس الدرجة). (٨: ١٠٧) .

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد (ملحق٢) على مجموعة من الطالبات والبالغ عددهم (٤)من خارج عينة الدراسة للوقوف على السلبيات التي قد تقابلهم إثناء إجراء التجربة الرئيسة.

التجربة الرئيسية:

بعد توفر الشروط المناسبة لأجراء الاختبار قام الباحثان بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث والبـالغ عددهم (١٦) وطلب منهم وضع علامة (صح) في المكان الذي يعبر عن رأيهم إزاء كل فقرة مـن فقـرات الاستبيان.

الوسائل الإحصائية(١٢: ٤٥)

النسبة المؤيه

الوسط الحسابي

الوزن المؤي

الانحراف المعياري

معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

٤-عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض الجداول وتحليلها

الجدول(١) يبين عرض نتائج محور (مادة الدرس)

ت	الفقرات	نعم	كلا	أحيانا
	مادة الدرس			
١	هل إن عدم وجود كتاب منهجي يقف عائق أمام عدم تفهم مادة الدرس	%٥٥	%٢٥	%٢٠
٢	هل إن مادة طرائق التدريس التي يطرحها المدرس كافية لاغناء الطلبة بالمعلومات	%٣٠	%١٠	%٦٠
٣	هل إن المادة التي يطرحها المدرس تناسب قدرات الطلبة البدنية والمهارية	%٤٥	%٤٠	%١٥
٤	هل إن مادة الدرس تتناسب وطموحات الطلبة بمادة طرائق التدريس	%٣٠	%٤٠	%٣٠
٥	هل إن المادة التي يطرحها المدرس كثيرة بحيث يصعب على الطلبة فهم المواد فيها	%٢٥	%١٠	%٦٥
٦	هل هناك أفلام ووسائل تعليمية تساعد على فهم مادة التدريس	%٥	%٨٥	%١٠

جدول (٢) يبين عرض نتائج محور (مدرس المادة)

ت	مدرس المادة	نعم	كلا	أحيانا
١	هل إن أسلوب إخراج الدرس من قبل المدرس يتم بصورة صحيحة	%٦٠	%١٠	%٣٠
٢	هل إن إيصال المعلومات النظرية والعملية يتم بصورة صحيحة	%٨٠	%٥	%١٥
٣	هل إن أسلوب عرض مادة الدرس يتم بصورة مبسطة وسهلة	%٧٨	%١٢	%١٠
٤	هل إن أسلوب المدرس خلال الدرس يساعد على تفهم مادة الدرس	%٦٥	٢٠%	%١٥
٥	هل هناك علاقة ترابطية بين الجانب النظري والعملي	%٥٠	%١٠	%٤٠

جدول (٣) يبين عرض نتائج محور (الطالب)

ت	الطالب	نعم	كلا	أحيانا
١	هل لدي رغبة في تعلم فن التدريس	%٥٥	%٥	%٤٠
٢	هل إن إمكانية استيعابك النظرية والعملية تقف عائقا في تفهـم مادة الدرس	%١٠	%٦٥	٢٥%
٣	هل تعتقد برأيك أن تفهم مادة الدرس سيكون مختلف من طالب إلى أخر حسب اختلاف مستوياتهم	%٧٠	%١٥	%١٥

جدول (٤) يبين عرض نتائج محور (الإدارة)

ت	الإدارة	نعم	كلا	أحيانا
١	هل إن وقت الدرس في الجداول يكون عائق لحضور الدرس	%١٥	%٧٥	%١٠
٢	ها إن كثرة الدروس العملية في الأسبوع تكون عائق لحضورك الدرس	%١٠	%٦٠	%٣٠
٣	هل إن لقاءك مع إدارة القسم دوريا محفزا لنهوض بالدرس	%٨٠	%٥	%١٥

٤-٢منافشة النتائج

٤-٢-١ منافشة نتائج محور مادة الدرس

يتبين لنا الجدول (١) إن غالبية أفراد عينة الدرس يرون بان وجود كتاب منهجي يقف عائقا"إمام فهم الدرس والمادة التي يطرحها المدرس ،كما إن المادة التي تطرحها ألمدرسه نوعا ما كافيه لأغناء الطالبات بالمعلومـات وكذلك فأن عدم وجود الأفلام والوسائل التعليمية المساعدة بصورة كافية تساعد على فهم مواد الدرس ٠

فقد ظهر من النتائج أعلاه إن مادة الدرس ومحتوها تحتاج إلى نوع من التنظيم للمفردات بشكل يمكـن تحقيـق الهدف فيها وتمكن أطالبات من التقويم نحو استخدام متزايد ومناضج لقدراتهن فيما لو تم التركيز على الفعاليـات بشكل متوازن ،وقد يرجع السبب في جعل عدم تفهم ماده الدرس (طرائق التدريس)بسبب عدم وجـود كتـاب منهجي للمادة المطروحة من قبل المدرسة ٠

منافشة نتائج محور (مدرس المادة)

يتبين لنا من الجدول ((٢) إن اغلب عينة البحث يؤيدن أسلوب أخراج الدرس من قبل المـدرس وكـذلك إيصال المعلومات (النظرية والعلمية) تتم بصورة جيدة وعرض مادة الدرس يتم بصورة سهلة ومبسطه وكمـا إن أسلوب المدرس يساعد على فهم الدرس ومن هنا يتبن لنا أن مدرس المادة كان مبدعا" وناجحـا"فـي عملـه ويتمتع بأمكانيه عالية من المعلومات النظرية والعملية لمادة طرائق التدريس

منافشة نتائج محور (الطالب) ٠

يبن الجدول (٣) والخاص بمحور الطالب إن أغلبية الطالبات لديهن رغبه في تعلم فن التدريس وقوانينه وان إمكانية استيعابهن للمواد النظرية والعلمية لا تقف عائقا" في تفهم لمادة الدرس وأكدت اغلبيه عينه الدرس بـأن تفهم لمادة الدرس يكون مختلف من طالب لأخر حسب اختلاف مستويات ممارستهم لطرائق التدريس

منافشة نتائج محور (الإدارة)

يتبين لنا من الجدول (٤) والخاص بمحور (الإدارة) حيث أكد اغلب أفراد العينة بان وقـت الـدرس فـي الجدول لا يكون عائق لحضورهم الدرس وكما أن كثرة الدروس العملية في الأسبوع لا تكون عائقا لحـضور الدرس وأكد اغلب أفراد الدراسة على ضرورة أن يكون هناك لقاء دوري مع إدارة القسم من اجل أن يكـون هناك حافز ودعم للنهوض بدرس طرائق التدريس حيث إن الإدارة تساهم بجزء كبير في حل المعوقات التـي ترافق العملية التعليمية وان عقد اللقاءات الدورية مع الطلبة سيتم طرح هذه المعوقات والعمل على تلافيها بالإضافة إلى ان اللقاءات تعد حافز معنوي لتطوير إمكانياتهم بشكل متقن.

الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١- إن عدم وجود كتاب منهجي يكون عائق أمام تفهم الطالبات لمادة الدرس وهذا ما أكدته عينة البحث بنسبة (٥٥%)

٢- (٤٥%) من عين البحث أكدت إن مادة الدرس التي يطرحها المدرس تتناسـب مـع قـدراتهم البدنيـة والمهارية

٣- أكدت نسبة (٨٥%) عدم وجود أفلام ووسائل توضيحية وتعليمية تساعد على فهم مادة الدرس

٤- إن أسلوب إيصال المعلومات النظرية والعملية من قبل المدرس بصورة سهلة ومبسطة تساعد على فهم مادة الدرس وهذا ما أكدته نسبة (٧٨%)من عينة

الدراسة أكدت نسبة (٧٥%) إن وقت الدرس في الجدول لا يكون عائق إمام حضورهم الدرس **(٨٠%) من عينة البحث أكدت إن اللقاءات مع إدارة القسم محفزة لنهوض بدرس طرائق التدريس**

٥-٢ التوصيات

١- ضرورة توفير الكتاب المنهجي للطالبات كدليل عمل يومي د

٢- توفير الوسائل المساعدة والأفلام والصور التوضيحية لتعرض على الطالبات لمساعدتهم على تفهـم المـادة المطروحة

٣- التأكيد على أن تكون هناك لقاءات دورية مع إدارة القسم لمعرفة المعوقات التي تواجه الطالبات والعمـل على تجاوزها

المصادر

١- تيسير الكيلاني وأياد ملحم :التوجيه الفني في أصول التربية والتدريس , لبان ,مكتبة لبنان ,١٩٨٦

٢- حسين علي حسين وصريح عبد الكريم: تحليل دروس الساحة والميدان من وجه نظر طلبة كليـة التربيـة الرياضية – جامعة بغداد, مجلة كلية التربية الرياضية, ١٩٩٣

٣- داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد : أساسيات في طرائق التدريس العامة , الموصل, مطابع دار الحكمة, ١٩٩١

٤- رجاء أبو علام : قياس وتقويم التحصيل الدراسي , الكويت دار القلم للنشر , , ١٩٨٧

٥- عاقل فاخر : أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية , ط١ , بيروت , دار الميلانية , ١٩٧٩

٦- عبد المجيد سرحان الدمرداش : التقويم في تدريس العلوم, مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة , ١٩٧٢.

٧-غازي فاروق السيد و مجدي احمد حجازي : العلاقة بين تقويم الطالب لذاته وتقويم المدرس في بعض المواد الدراسية الفردية والجماعية , بحث منشور من بحوث المؤتمر الدولي للرياضة والجميع في دولـة البحـرين , المجلد الثالث , ١٩٨٥

٨- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية , القاهرة مطابع النجوى ١٩٧٩

٩- مصطفى محمود الأمام وآخرون : التقويم والقياس , دار الحكمة للطباعة والنشر , بغـداد , العـراق , ١٩٩٠

١٠- مضر عبد الباقي سالم : تقويم درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في العراق , رسالة ماجـستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة القادسية , ٢٠٠٠

١١- نبيل عبد الهدي ويسف شاهين: تطوير التفكير عند الطفل ,ط١, مركز غنيم للتـصميم , عمـان , الأردن, ١٩٩١

١٢- وديع ياسين التكريتي و حسين محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , دار الكتب للطباعة والنشر , جامعة الموصل ,١٩٩٩

الملاحق

ملحق (١) يبن أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم الاستمارة

ا.د عبد الله حسن اللامي	تدريب رياضي	كلية التربية الرياضية/ جامعة القادسية
ا.د حسين مردان عمر	بايو ميكانيك	كلية التربية الرياضية/ جامعة القادسية
ا.م.د عبد الجبار سعيد محسن	علم نفس	كلية التربية الرياضية/ جامعة القادسية
ا.م.د عبد الكريم جاسم العمراني		طرق تدريس / كلية التربية/ جامعة القادسية
ا.م.د هادي كطفان		طرق تدريس/ / كلية التربية/ جامعة القادسية
ا.م.د كاظم جبر		طرق تدريس/ / كلية التربية/ جامعة القادسية
ا.م.د جبار رشك		طرق تدريس/ / كلية التربية/ جامعة القادسية

ملحق (٢)

يبين فريق العمل المساعد

السيد صالح عطشان	**مدير النشاط الرياضي**
م.م علي حسين هاشم	**كلية التربية الرياضية/ القادسية**
السيد مضر عبد الباقي سالم	**طالب دكتوراه / كلية التربية الرياضية / بابل**

ملحق (٣) يبين استمارة الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

أعزائي الطالبات:

الاستمارة التي بين أيديكن لخدمتكن من اجل الوقوف على مشكلات طرائق التدريس , لذا نرجوا الإجابة عليهـا بدقة.....

مع التقدير

ملاحظة : ضع أشارة (صح) أمام العبارة المناسبة

الفقرات	نعم	كلا	أحيانا
مادة الدرس			
هل ان عدم وجود كتاب منهجي يخف عائق أمام عدم تفهم مادة الدرس			
هل ان مادة طرائق التدريس التي يطرحها المدرس كافية لاغناء الطلبة بالمعلومات			
هل ان المادة التي يطرحها المدرس تناسب قدرات الطلبة البدنية والمهارية			
هل ان مادة الدرس تتناسب وطموحات الطلبة بمادة طرائق التدريس			
هل ان المادة التي يطرحها المدرس كثيرة بحيث يصعب على الطلبة فهم المواد فيها			
هل هناك أفلام ووسائل تعليمية تساعد على فهم مادة التدريس			
مدرس المادة			
هل ان أسلوب إخراج الدرس من قبل المدرس يتم بصورة صحيحة			
هل ان إيصال المعلومات النظرية والعملية يتم بصورة صحيحة			
هل ان أسلوب عرض مادة الدرس يتم بصورة مبسطة وسهلة			
هل ان أسلوب المدرس خلال الدرس يساعد على تفهم مادة الدرس			
هل هناك علاقة ترابطية بين الجانب النظري والعملي			
الطالب			
هل لدي رغبة في تعلم فن التدريس			
هل ان إمكانيتك استيعابك النظرية والعملية تخف عائقا في تفهم مادة الدرس			
هل تعتقد برأيك ان تفهم مادة الدرس سيكون مختلف من طالب إلى أخر حسب اختلاف مستوياتهم			
الإدارة			
هل ان وقت الدرس في الجداول يكون عائق لحضور الدرس			
ها ان كثرة الدروس العملية في الأسبوع تكون عائق لحضورك الدرس			
هل ان لقائك مع إدارة القسم دوريا محفزا لنهوض بالدرس			

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧

www.iraqacad.com