اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي

م.م. أنور محمود رحيم

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

ان تقدم أي امة يتأثر الى حد كبير بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تصل اليه تلك الامة ، وان هذا التطور يعكس مدى كفاءة وفاعلية الانظمة التدريبية والتربوية ، وفي المجال الجامعي يعتبر الطالب عنصر من العناصر التي يؤمل عليها في العملية التربوية والتدريبية ٠

لهذا فان اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو النشاط الرياضي يعد من الامور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم وان الكشف عن بعض اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو النشاط الرياضي يكون من خلال مراعاة حاجات الطلاب وميولهم وانتقال الخيرات لهم وهذا يتم من خلال التفاعل بين المؤسسة متمثلة بالقائمين بالعملية التعليمية والمسؤولين فيها والدراسة الجدية في بناء مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضي حيث اثبتت العديد من البحوث ان مستوى اللياقة البدنية هي التي تحدد كفاءة الطالب وميوله لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة والمطلوبة منه كطالب في كلية تعتمد على الدروس العملية بنسبة كبيرة جداً٠ لهذا جاءت اهمية البحث باعتبار ان ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة واهمية اتجاهات الطلبة نحوها يلعب دور في بناء الشخصية المتكاملة المتوازنة والتي يعتمد عليها في بناء المجتمع

١-٢ مشكلة البحث

ان اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعد مشكلة حقيقية سابقة وحاضرة ٠ اذ من خلال معايشة الباحث الميدانية وخبرته التدريبية في مجال التربية الرياضية لاحظ ان لاتجاهات الطلبة نحو الانشطة الرياضية دور لاساس ومهم وفعال في تطوير مستوى اللياقة البدنية لديهم ٠ وهذا يعني ان الطلبة الذين لديهم اتجاه ايجابي نحو هذه الانشطة سيكون مستوى لياقتهم البدنية عالي اذ يمكنهم من ممارسة مفردات المناهج العملية بالشكل الامثل والعكس صحيح ٠ ومن هنا يحاول الباحث التطرق الى هذه المشكلة العلمية من اجل وضع الحلول العلمية التي قد تساهم في وضع الاسس الصحية للممارسة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة السليمانية ٠

١-٣ اهداف البحث

١. التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة السليمانية نحو ممارسة الانشطة الرياضية
٢. التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لما يلتي :-

- الجنس
- موقف الأسرة
- مكان السكن
- المرحلة الدراسية

١-٤ مجالات البحث

١- المجال البشري :- ١٥٠ طالب من طلبة كليات جامعة السليمانية للعام الدراسي ٢٠٠٣ – ٢٠٠٤ م .

٢- المجال الزماني :- الفصل الأول من السنة الدراسية ٢٠٠٣ – ٢٠٠٤ م

٣- المجال المكاني :- كلية التربية الرياضية – جامعة السليمانية ٠

٢- الاطار النظري

١-٢ الاتجاهات

تعد الاتجاهات واحدة من مواضيع علم النفس الرياضي ، اذ ان اهمية دراسة الاتجاهات وتحديدها ومعرفتها تعود للدور الفاعل الذي تؤدية في تحريك السلوك وتوجيهه الوجهة المعينة والمقصود هنا على صعيد الفرد او المجتمع ٠ لذلك تعتبر محددات ومؤشرات لسلوكنا ونشاطاتنا في حياتنا اليومية ٠

وفي هذا الصدد فان الاتجاه النفسي يصبح تصورياً ، يستعمل لغرض التوصل الى معرفة درجة موقف الاشخاص من العادات والتقاليد او من المبادىء والقيم السائدة بالاضافة الى معرفة اتجاههم من بعض العناصر البشرية والعقائد السياسية ٠ الامر الذي يجعل كافة مظاهر الحياة النفسية تخضع للاتجاهات ٠ ويمكن تحديد الخلفية النظرية والتاريخية للاتجاهات ومعرفة اراء العلماء الذين تناولوها بالدراسة والبحث والتحليل ، وكذلك التطرق الى النظريات التي وضحت ألية تكوين الاتجاه النفسي ٠

ويعرف الاتجاه بانه " حالة الاستعداد النفسي والعقلي الناتج عن تجربة الفرد وخبرته التي تسبب تأثيراً موجباً او سلبيا على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه " (١: ٢٧٤)

كما يعرف بانه الميل او الاستعداد الذي يوجه السلوك ويضفي عليه معايير موجبة او سالبة بالنسبة لبعض ظواهر البيئة تبعاً لانجذابه او نفوه منها (٢: ٩)

اما الاتجاه النفسي للفرد نحو الرياضة فيعرفه (الطالب ولويس) بانه من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها او تجنبها ٠ (٣: ٨٦)

ويضع علاوي الاتجاهات الرياضية على انها نوع من انواع الدوافع المكتسبة او على انها من الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك والاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً مهماً في الارتفاع بهذا النوع من النشاط البشري لانها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة(٤ : ٢١٥)

٢-٢ اهمية الاتجاهات

ان للاتجاهات اهمية واضحة في حياة الفرد وذلك من خلال قيامها بالجوانب التالية :

١. انها تساعد على التكيف مع الحياة الواقعية كما تساعد على التكيف الاجتماعي وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتنقها الجامعة فيشاركهم فيها ، و من ثم يشعر بالتجانس معهم ، مثل نمو وظهور الاتجاهات الايجابية بين الطلبة في الجامعة نحو حب المطالعة حب العمل المشترك واحترامائه ونمو التفكير العلمي والايمان بالعلم الحديث وغير ذلك من الاتجاهات ٠
٢. ان الاتجاهات تضفي على حياة الفرد بصورة عامة معنى ودلالة ومغزى حيث يتفق سلوكه مع اتجاهاته ويشيع هذا السلوك تلك الاتجاهات ٠
٣. ان الاتجاهات تعمل على تسهيل استجاباتنا في المواقف التي لدينا اتجاهات خاصة بها ٠ فلا نبحث عن سلوك جديد في كل مرة نجابه فيها لهذا الموقف ٠

٤. كما ان الاتجاهات النفسية تفيدنا في معرفة وتفحص مختلف المجالات والميادين ففي الميدان التربوي تفيد الادارة التعليمية في معرفة اتجاهات الطلاب نحو المواد الدراسية المختلفة ونحو زملائهم واساتذتهم ونظم التعليم والتدريس وغيرها (٥ : ١٢١) (٦ : ١٩٨)

٣-٢ الدراسات السابقة

دراسة فائق ابو حليمة وعربي حمودة المغربي بعنوان

" اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية " (٧) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات مديري مدارس محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية والتعرف عما كان هناك فروق في الاتجاهات تعزى لمتغيرات الجنس وتبعية المدرسة (حكومية / اهلية) والمرحلة الدراسية والمؤهل . وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة واستخدما استبيان مكون من (٢٣) عبارة موزعة على اربعة محاور وهي الانشطة والدعم المالي والتخطيط والقيادة والتقويم لقياس الاتجاهات بعد بعد اجراء معاملات الصدق والثبات والموضوعية اللازمة للمقياس وقد شملت العينة (١٤٧) مدرساً ومدرسة للتربية الرياضية وكانت اهم النتائج هي :

- اتجاهات مديري مدارس الزرقاء نحو درس التربية الرياضية جاءت ايجابية حسب نظرة مدرسي التربية الرياضية .
- عدم وجود فروق بين اتجاهات مديري المدارس تعزى للجنس على جميع محاور الاستبيان باستثناء محور الانشطة والدعم المالي ولصالح الذكور .
- عدم وجود فروق بين اتجاهات مديري المدارس الحكومية والاهلية باستثناء محور التقويم .
- عدم وجود فروق معنوية ناتجة عن متغير المؤهل العلمي او الخبرة في نظرة المدرسين نحو اتجاهات مديرهم

٣- منهجية البحث والاجراءات

٣-١ منهج البحث :- استخدم الباحث اسلوب المسح باطار المنهج الوصفي لكونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة البحثية .

٣-٢ عينة البحث :- تكونت عينة البحث من (١٥٠) طالباً من طلبة كليات القانون ، الهندسة ، التربية الاساسية ، الطب ، الفنون الجميلة في جامعة السليمانية حيث بلغ عدد الطلبة (٥٠) طالباً من كل كلية وتم توصيف عينة البحث تبعاً لمتغيراتها (لاحظ الجدول ١)

جدول (١)

يوضح توزيع افراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث

المتغيرات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٥٠	١٠٠ %
	أنثى	-	
الممارسة	ممارسة	١٢٦	%٨٤
	غير ممارس	٢٤	%١٦
مكان السكن	مدينة	٨٦	٥٧ر٣ %
	مخيم	١٠	%٦ر٧
	قرية	٥٤	%٣٦

٣-٣ اداة الدراسة :-

تكونت اداة الدراسة من مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني(A.T.P.A)

ويتكون المقياس من ٥٤ عبارة موزعة على ستة محاور محاور تقيس اتجاه وراي الطالب الشخصي نحو النشاط الرياضي ويتكون سلام الاجابة من خمسة استجابات هي

- اوافق بدرجة كبيرة لها خمسة درجات
- اوافق بدرجة متوسط لها اربعة درجات
- لم اكون رأي لها ثلاث درجات
- غير موافق بدرجة متوسطة لها درجتان
- غير موافق بدرجة كبيرة لها درجة واحدة (راجع الملحق)

وقد عد المقياس على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية وذلك لاستخدامه في العديد من الدراسات التي اجريت على البيئة الجامعية . وللتأكد من صدق المقياس بالاضافة لما تقدم فقد تم عرضه على لجنة من المحكمين تألفت من ثمانية اساتذة ممن يحملون شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية وقد طلب منهم ابداء ارائهم وافتراحاتهم في الفقرات الخاصة بالمقياس فيما يتعلق بانتمائها لمجال البحث وصياغتها اللغوية وملاءمتها للقياس الذي اعدت له وقد تم الابقاء على الفقرات التي اجمع عليها الخبراء .

٣-٤ تنفيذ البحث

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على افراد عينة البحث وذلك من خلال دخوله لقاعات المحاضرات وكانت الاجابة في نفس اليوم من قبل الطلبة حيث تم التوزيع وجمع الاستمارات خلال ثلاث ايام

ومن ثم قام الباحث بتنظيم الاستمارات وبلغت (١٨٥) استمارة من اصل ٢٠٠ استمارة وزعت على افراد العينة اهملت (٣٥) استمارة لعدم تكاملها

واصبح العدد النهائي (١٥٠) استمارة .

٣-٥ محاور المقياس

تم تقسيم المقياس الى ستة محاور ووفقاً لارقام العبارات الايجابية والسلبية وكما معروض بالجدول (٢)

جدول(٢)

محاور المقياس وارقام كل من العبارات الايجابية والسلبية على كل محور

المحاور	ارقام العبارات الايجابية	ارقام العبارات السلبية	عدد العبارات
خبرة اجتماعية	١و٢و٣و٤و٥و٦	٣و٧و٨	٨
صحة ولياقة	١و٣و٤و٥و٦و٨و١٠و١١	٢و٧و٩	١١
توتر ومخاطرة	١و٢و٣و٤و٥و٦و٧و٨و٩	-	٩
خفض التوتر	١و٢و٣و٤و٦و٧و٨	٥و٩	٩
تفوق رياضي	١و٣و٥و٦	٢و٤و٧و٨	٩
المجموع	٣٨	١٦	٥٤

٣-٥ الوسائل الاحصائية : [1]

١- الوسط الحسابي .

٢– الانحراف المعياري.

٣ – النسبة المئوية

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

بعد جمع البيانات حسب استمارة الاستبيان لمقياس كينيون للاتجاهات ، قام الباحث بمعالجتها احصائياً وعرضها حسب محاورها وكما يلي :-

٤-١ عرض فقرات محور الخبرة الاجتماعية

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور الخبرة الاجتماعية

ت	العبارة	س-	ع	%
٨	ان الاتصال الاجتماعي التي تتجه ممارسة الرياضي لايمثل بالنسبة لي اهمية قصوى	٣ر٥٥	١ر٢٩	٧٠ر٩٣
٧	اميل ممارسة الانشطة الرياضية التي يستطيع الانسان ممارستها بمفرده	٢ر٨٢	١ر٣٤	٤٠ر٥٦
٣	لايعجبني بصفة خاصة الانشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين	٢ر٥٤	١ر٣٥	٥٠ر٨٠
٥	اهم ناحية تجعلني امارس الرياضه اني استطيع من خلال ممارستي ان اتصل بالناس	٢ر٠٣	١ر٠٤	٤٠ر٦٧
٢	افضل ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الافراد	١ر٩٥	٠ر٩٤	٣٨ر٩٣
٦	من بين الانشطة الرياضية افضل بصفة خاصة الانشطة التي استطيع ممارستها مع الاخرين	١ر٧٩	٠ر٩٤	٣٥ر٨٧
١	الاتصال الجماعي الناتج عن ممارستي للرياضه له اهمية كبيرة بالنسبة لي	١ر٦٣	٠ر٧٤	٣٢ر٦٧
٤	يبغى الاهتمام بدرجة كبيرة بالانشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون	١ر٥٩	٠ر٧٥	٣١ر٧٣

يتبين من الجدول اعلاه ان الفقرة الاولى قد حصلت على نسبة (٧٠ر٩٣) وهي اعلى نسبة من بين الاجابات افراد عينة البحث وهذا يعني ان ممارسة الانشطة الرياضية لدى افراد عينة البحث لم تتيح لهم فرصة الاتصال الاجتماعي ويعتقد افراد العينة ان هنالك فرص اخرى غير الرياضه تتيح لهم هذا الاتصال ٠ ويرى الباحث ان هذا الاعتقاد يشكل اتجاهاً سلبياً لدى العينة نحو ممارسة الانشطة الرياضية ٠

[1] . قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات والقياس والاحصاء في التربية الرياضية ، ط٢ ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٤ ، ص ٧٨ .

اما الاجابة على الفقرة الثانية وهي (الفقرة السابعة ضمن تسلسل المقياس) فكانت تشكل نسبة (٥٦ر٤٠) وهي اقل من النسبة الاولى حيث ان افراد عينة البحث كانوا يفضلون ممارسة الانشطة الرياضية الفردية وهذه النسبة يراها الباحث تمثل ناحية ايجابية في اتجاه افراد العينة نحو ممارسة الانشطة الفردية ٠

وشكلت اجابة افراد العينة على الفقرة (٣) نسبة (٥٠ر٨٠ وهي ايضاً جيدة مثلت اتجاه افراد العينة السلبي نحو ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية التي تتيح فرصة اللقاء مع اكبر عدد ممكن من اللاعبين ٠

وشكلت اجابة افراد العينة على الفقرتين (٥) و (٢) اتجاهاً ايجابياً نحو ممارسة العينة الانشطة الرياضية ولكن بنسب اقل من النصف حيث بلغت (٤٠ر٦٧) للفقرة الخامسة و(٣٨و٩٣) للفقرة الثانية مما يعني انه ينبغي العمل على زيادة النواحي الايجابية التي يحصل عليها الفرد من ممارسته لهذه الانشطة الرياضية وتوسيع الثقافة الرياضية وزيادة الانشطة اللاصفية للطلبة وبشكل واسع .

وجاءت اجابة افراد عينة البحث على الفقرات (٦) و (١) و (٤) لتمثل اتجاهات ايجابية نحو ممارسة العينة للانشطة الرياضية ولكن بنسب مئوية قليلة اذا ما قورنت ببقي الفقرات فكانت (٣٥ر٨٧ و ٣٢ر٦٧ و ٣١ر٧٣ على التوالي) .

ويستنتج الباحث من ذلك ان الفقرات التي تشكل اتجاهات سلبية كانت نسبها اكبر بكثير من الفقرات التي تشكل اتجاهاً ايجابياً بالنسبة لمحور الخبرة الاجتماعية وهذا يمثل واقع الحال بالنسبة لافراد عينة البحث ٠

٤-٢ عروض محور الصحة واللياقة

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الصحة واللياقة

ت	العبارة	س-	ع	%
	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيس للممارسة الرياضية	٣ر٠٩	١ر٢٣	٦١ر٨٧
	اعتقد انه من الاهمية القصوى ممارسة الانشطة الرياضية التي لها كبرى في الصحة	٣ر٠٢	١ر٣١	٦٠ر٤٠
	عندلختياري لنشاط رياضي يهمني جداً فائدته من الناحية الصحية	٢ر٩٩	١ر٣٥	٥٩ر٧٣
	لافضل الانشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية	٢ر٢٣	١ر١٢	٤٤ر٦٧
	افضل الانشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية	١ر٩٧	١	٣٩ر٤٧
	المزايا الصحية للممارسة الرياضية هامة جداً بالنسبة لي	١ر٩٠	١ر١	٣٨
	في النشاط الرياضي ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة	١ر٨٩	١ر٢٤	٣٧ر٨٧
	الوقت الذي ابذله في ممارسة التمرينات الرياضية يمكن استغلاله بصورة احسن في لنشطة اخرى	١ر٧٧	٠ر٩٤	٣٥ر٤٧
	لافضل الممارسة اليومية للرياضة لاجل الصحة فقط	١ر٦٩	٠ر٨١	٣٣ر٨٧
	الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو لكتساب الصحة	١ر٦٨	٠ر٩١	٣٣ر٦٠
	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات اهمية قصوى بالنسبة لي	١ر٥٠	٠ر٧٧	٣٠

يتضح من الجدول اعلاه ان نسبة (٨٧ر٦١ يعتقدون ان الدافع الرئيسي من ممارسة الرياضة هو لاجل الصحة فقط وهذا يشكل اتجاهاً نحو ممارسة الانشطة الرياضية افراد عينة البحث ٠ وكذلك الحال بالنسبة الى الفقرة (٨) التي نصت على اعتقاد عينة البحث باهمية ممارسة الرياضة لفائدتها الكبرى للصحة حيث كانت النسبة (٤٠ر٦٠%) وهو ايضاً يمثل اتجاهاً ايجابياً نحو ممارسة الانشطة الرياضية ٠ والفقرة (٥) التي نصت على مدى اهتمام عينة البحث بفائدة الانشطة الرياضية من الناحية الصحية حيث كانت النسبة (٧٣ر٥٩%) ٠ اما باقي الفقرات فقد شكلت نسبة اقل من النسب اعلاه حتى وان كانت تمثل اتجاهات ايجابيه نحو ممارسة الانشطة الرياضية وهي الفقرات (٤) و (١٠) و (١) وهذا يعني ان معظم افراد عينة البحث لديهم عدم الرغبة في ممارسة الانشطة الرياضية وهذا بالذات يمثل اتجاهاً سلبياً لديهم ٠

اما باقي الفقرات والتي مثلت اتجاهات سلبية ايضاً فتدل على ان افراد عينة البحث لم يكونوا متحمسين لممارسة الانشطة الرياضية وان مفهوم الرياضة عندهم هو مفهوم ضيق وغير ايجابي مما شكل ذلك مؤشراً سلبياً في ان ممارسة الانشطة الرياضية من خلال محور الصحة واللياقة كان لايدل على الاتجاه الايجابي لممارسة الانشطة الرياضية لاجل هذا الهدف ٠

٤-٣ عرض نتائج محور التوتر والمخاطرة ومناقشتها

جدول (٥)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور التوتر والمخاطرة

ت	العبارة	س-	ع	%
٦	اذا طلب مني الاختيار فانني افضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الامواج العالية	٤ر١١	١ر٢٢	٨٢ر١٣
٢	افضل الانشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة	٣ر٥٣	١ر٣٣	٧٠ر٥٣
٣	لاتنسبني الممارسة المتكررة للانشطة الرياضية الخطرة	٣ر٤	١ر٢٧	٦٨
٥	اذا طلب مني الاختيار فانني افضل الانشطة الخطرة عن الانشطة الرياضية غير الخطرة او الاقل خطورة	٣ر٣	١ر٤	٦٦
٨	افضل الانشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة	٢ر٦	١ر٢٨	٥٢
٤	لاميل الى الانشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطرة والاحتمالات الكبيرة للاصابات	٢ر٤٩	١ر٤٣	٤٩ر٨٧
١	افضل الانشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن غيرها	٢ر٢٣	١ر٢٣	٤٤ر٥٣
٧	الانشطة الرياضية التي تتطلب جراءة ومغامرة افضلها الى اقصى مدى	٢ر١	١ر٢١	٤٢
٩	تعجبني الانشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة	٢ر٠١	١ر١٥	٤٠ر٢٧

يلاحظ من الجدول اعلاه ان الفقرات (٦و٢و٣و٥و٨) قد شكلت اتجاهات ايجابية علية لدى افراد عينة البحث حيث كانت النسب المئوية ما بين (٢٣ر٨٢ %) و (٥٢%) وهي نسب عالية وتمثل اتجاهاً ايجابياً نحو ممارسة الانشطة الرياضية التي تتسم بالمخاطرة والمجازفة ، ويرى ان افراد عينة البحث ولاسيما انهم من الشباب والمراهقين يرون ان عنصر المخاطرة والمجازفة هو من العناصر التي تساعدهم من تحقيق الشهرة بين زملائه وزميلاته في الجامعة في الجامعة ولهذا فان الهدف من الممارسة الرياضية كان لهذا السبب وهو في كل الاحوال يمثل اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية لديهم .

٤-٤ عرض نتائج محور الجمالية ومناقشتها

جدول (٦)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور الجمالية

ت	العبارة	س-	ع	%
٨	الانشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية اعتبرها من احسن انواع الانشطة	٢ر٤٢	١ر١٨	٤٨ر٤٠
٦	استطيع ان امضي عدة ساعات في مشاهدة بعض الحركات الرشاقة او الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية	٢ر١٩	١ر٢١	٤٣ر٧٣
٣	اثناء تعليم المهارات الرياضية ينبغي وضع اهمية كبيرة على جمال الحركات	٢ر٠٣	١ر٠١	٤٠ر٥٣
٧	الانشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات اعطيها الكثير من اهتمامي	٢ر٠٣	١ر١١	٤٠ر٥٣
٥	افضل بصفة خاصة الانشطة الرياضية التي تهدف الى اشباع التذوق الجمالي والفني	٢ر٠١	١ر٠٩	٤٠ر١٣
٤	الرياضية تتيح الفرص المتعددة لاظهار جمال الحركات البشرية	١ر٨٦	٠ر٨٨	٣٧ر٢٠
١	اعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب	١ر٨٥	١ر٠٤	٣٦ر٩٣
٩	استطيع ان امضي عدة ساعات في مشاهدة بعض الحركات الرشاقة او الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية	١ر٦٥	٠ر٨٤	٣٢ر٩٣
٢	تعجبني الانشطةالرياضيةالتي التي تظهرجمال الحركات	١ر٤٩	٠ر٧٠	٢٩ر٧٣

يلاحظ من الجدولاعلاه ان جميع النسب المئوية المحور كانت دون ٥٠% وهذا يدل على ان الفقرات باتجاهات الطلبة نحو ممارسة الرياضية من جماليتها و اشباع التذوق الفني والجمالي ، كانت تشكل نقل اقل النسب بالنسبة الى عينة البحث وهذا يشكل حالة من الحالات السلبية لديهم نحو ممارسة الانشطة الرياضية عندهم ٠

٤-٥ عرض نتائج محور النشاط البدني لخفض التوتر

جدول (٧)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محو النشط البدني لخفض التوتر

ت	العبارة	س-	ع	%
٩	الممارسة الرياضية لا اعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح	٣ر٨٧	١ر٢٤	٧٤ر٤٧
٥	هناك العديد من الانشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة احسن من ممارسة الرياضة	٢ر٥٩	١ر٠٨	٥١ر٨٧
٨	عدم ممارسة الرياضة تستطيع ان تجعلني سعيداً بصورة حقيقية	٢ر٢٥	١ر٠٩	٤٤ر٩٣
٦	اشعر بان الرياضة تعزلني تماماً عن المشاكل المتعددة للحياة واليومية	٢ر٢٢	١ر٢١	٤٤ر٤٠
٣	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي احسن فرصة للاسترخاء	١ر٩١	٠ر٩١	٣٨ر١٣
٧	الممارسة الرياضية تستطيع ان تجعلني سعيداً بصورة حقيقية	١ر٨٧	٠ر٨٨	٣٧ر٤٧
٤	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان	١ر٧٣	٠ر٩٩	٣٤ر٦٧
١	الممارسة الرياضية هي غالباً الطريق الوحيد لازالة التوترات النفسية الشديدة	١ر٦٩	٠ر٧٥	٣٠ر٨٠
٢	هناك فرص كثيرة للانسان للاسترخاء من المتاعب اليومية مثل ممارسة الرياضة او مشاهدة مباريات رياضية	١ر٥٤	٠ر٧٦	٣٠ر٨

يلاحظ من الجدول الاعلاه ان الفقرات (٩و٥و٨) والتي تعد من الاتجاهات السلبية لعينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية لغرض الترويح كانت تشكل اعلى النسب بالنسبة لاجاباتهم على فقرات هذا المحور وهذا يدل على ان العينة لاترى في ممارسة الرياضة أي فائدة تتحقق لهم لغرض الترويح والاسترخاء ولهذا فهم لايرغبون بممارستها لهذا السبب ، بينما باقي الفقرات التي تؤشر على الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية كانت تشكل اقل النسب وهذا يعني ان اتجاه عينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية لغرض الترويح كان ضعيفاً يعزيه الباحث الى ضعف الامكانات وعدم توفر الاماكن المريحة لممارسة النشاط الرياضي من ملاعب وحمامات واجهزة وادوات كافية

٤-٦ عرض نتائج محور النشاط البدني والتفوق الرياضي

جدول (٨)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور النشاط البدني والتفوق الرياضي

ت	العبارة	س-	ع	%
٧	افضل مشاهدة او ممارسة لنواع الانشطة الرياضية التي لاتاخذ طابع الجديه ولاتحتاج الى وقت طويل ومجهود كبير	٣ر٠٥	١ر٣٩	٦١ر٠٧
٢	لاستطيع ان لتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي استعد للاشتراك في المنافسات الرياضية	٢ر٩٥	١ر٢٦	٥٩ر٠٧
٨	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد	٢ر٩٣	١ر٣٦	٥٨ر٥٣
٤	لافضل أي نشاط يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة	٢ر٧٧	١ر٤٣	٥٥ر٣٣
١	استطيع ان لمارس التدريب الرياضي الشاق يومياً اذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية لحدى الفرق الرياضية الوطنية	٢ر٤٢	١ر٣٥	٤٨ر٤٠
٥	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتاسس على انكار الذات والتضحية وبذل الجهد	٢ر٣١	١ر٣٠	٤٦ر٢٧
٦	نظراً لان المنافسة مبدأ لساسي في المجتمع فعلي ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الانشطة الرياضية التي تظهر فيها طابع التنفس بصورة واضحة	٢ر٠٧	١ر٠٨	٤١ر٤٧
٣	تعجبني الانشطة الرياضية التي تحتاج الى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد المنافسين على مستوى عال من المهارة	١ر٩٣	١ر١٢	٣٨ر٥٣

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

يتضح من الجدول اعلاه ان الفقرة (٧) والتي تمثل اتجاهاً ايجابياً نحو ممارسة الانشطة الرياضية لغرض التنافس قد حصل على اعلى نسبة (٦١ر٠٧%) من اجابات افراد عينة البحث وهذا يمثل اتجاهاً ايجابياً لممارسة الانشطة الرياضية لغرض التنافس · اما الفقرة والتي احتلت المرتبة الثانية بنسبة (٥٩ر٠٧%) فقد مثلت اتجاهاً سلبياً ممارسة الانشطة الرياضية عند العينة · وقد مثلت الفقرة (٨) ما نسبته (٥٨ر٥٣) وكذلك الفقرة (٤) ما نسبته (٥٥ر٣٣ %) حيث ان اجابات افراد عينة البحث على هاتين الفقرتين تشكل اتجاهات متناقضة (ايجابية بالنسبة للفقرة (٨) وسلبية بالنسبة للفقرة (٤) وكلا النسبتين تشكلان قيم عالية بالنسبة لباقي الفقرات · وهذا يعني انه من الممكن تحقيق زيادة في الاتجاهات الايجابية وتعزيزها عند عينة البحث فيما لو تم توضيح اهمية هذه الممارسات وابراز نواحيها الايجابيه ·

اما باقي الفقرات قد شكلت نسب مئوية اقل من النصف حتى وان كانت تمثل اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية من اجل التفوق الرياضي حيث ان هذه النسبة تمثل فئة قليلة من الافراد الذين يهتمون بممارسة هذه الانشطة لهذا السبب · وقد يرجع السبب الى ان الاشتراك في المنافسات يتطلب ان يتميز الفرد بميزات بدنية وجسمانية ونفسية خاصة لمن يمارس هذه الالعاب ويعتقد الباحث ان هناك فروق فردية لدى العينة فيما يخص هذا الجانب ولهذا جاءت اجابات عينة البحث من خلال هذا الواقع والنه لايمكن ان يتنافس الفرد الا اذا تم اختياره ضمن مواصفات واختبارات خاصة تؤهلة لان يكون لاعباً متنافساً · لهذا كان الاتجاه لممارسة الانشطة الرياضية لغرض التفوق بنسب قليلة عما جاءت في باقي المحاور ·

وتوضيحاً لما تقدم يعرض الجدول (٩) ترتيب المحاور بالنسبة لاتجاهات عينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة ·

جدول (٩)

يمثل ترتيب المحاور ونسبها المئوية

ت	رقم المحور	س-	ع	%
١	الثالث	٢٥ر٧٧	٤ر٩١	٥٧ر٢٦
٢	الثاني	٢٣ر٧٥	٥ر٨٣	٤٣ر١٨
٣	السادس	٢٠ر٤٣	٣ر٨١	٥١ر٠٨
٤	الخامس	١٩ر٦٨	٤ر٣٨	٤٣ر٧٣
٥	الاول	١٧ر٩٠	٣ر٣٩	٣٩ر٧٥
٦	الرابع	١٧ر٥١	٦ر٠٣	٣٨ر٩٠

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١. ظهر ان المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الاول على باقي المحاور فيما يخص ظهور النسب المئوية لفقراته والتي مثلت اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية لعينة البحث ·
٢. ان اتجاه عينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية لغرض الصحة والترويح لم يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث ·

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

٣. ظهر ان ممارسة الانشطة الرياضية لغرض الحصول على خبرة توتر ومخاطرة هو افضل الاتجاهات نحو ممارسة الانشطة الرياضية لدى عينة البحث ٠

٤. كان اتجاه عينة البحث نحو ممارسة الانشطة الرياضية لغرض الجمالية هذه الانشطة يمثـل اضـعف الاتجاهات نحو ممارسة هذه الانشطة ٠

٥. اما من ناحية ممارسة الانشطة لغرض خفض التوتر فقد كان اتجاه العينة نحو هذا المحور متوسـطاً مما دل ذلك على عدم اهتمام أفراد العينة بممارسة الرياضة لغرض التخفيف عن حالات التوتر النفسي والراحة النفسية ٠

٥-٢ التوصيات

١. ضرورة زيادة الثقافة والمفاهيم الرياضية والخاصة باهمية الممارسة الرياضية لمختلف نواحي الحياة الاجتماعية والصحية والنفسية ٠٠٠ الخ عند طلبة جامعة السليمانية ٠

٢. ضرورة استخدام مقاييس الاتجاهات وبشكل دوري على طلبة الكليات ذات التخصص للتعرف على حالتهم الاتجاهية قبل تكليفهم باي مهمة تدريبية او رياضية ٠

٣. يمكن للجهات المعنية ان تطبق قياسات الاتجاهات حتى على اعضاء الهيئة التدريسية والادارية للتعرف على واقع اتجاهاتهم نحو الانشطة الرياضية ٠

٤. ضرورة قيام باحثين اخرين ببناء مقاييس اخرى نفسية في المحيط الجامعي للتعرف على الواقع والميول نحو الانشطة الرياضية المختلفة سواء في الجامعة او في باقي المؤسسات المختلفة ٠

المصادر

١. أبو النيل محمود السيد : علم النفس الاجتماعي ، دراسات عربية وعالمية ، القاهرة ، مطابع دار الشعب ، ط١٣ ، ١٩٨٤

٢. حسين كريم عقله : الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع ، بغداد ، مطبعة الرسالة ، ١٩٨٥ .

٣. نزار الطالب ، كامل الويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٩٣ .

٤. محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار المعارف ، ط٢ ، ١٩٩٢.

٥. احمد عزت راجح : اصول علم النفس ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٠ .

٦. عبد الرحمن محمد عيسوي : دراسات في علم النفس الاجتمـاعي ، بيـروت ، دار النهـضة ، ١٩٧٤ .

٧. فائق حسن ابو حليمة ، عربي حمودي المغربي : اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة دراسات في العلوم التربويـة ، مجلـة ٢٣، العدد ١ ، ١٩٩٦ .

8- Wicjker , A.W:Attitu aes Versus Action , The , Relatioship of Verbal and overt behavioral to attitude objects, the Journal of Social Issues , 1969.

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧

www.iraqacad.com