استثمار الوقت بالقسم الرئيس في دروس الألعاب الفرقية (كرة السلة – الكرة الطائرة – كرة اليد)

م.م صدام محمد فريد الشمري

١ التعرف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

تعد الألعاب الفرقية (كرة السلة – كرة الطائرة – كرة اليد) من الألعاب الشائعة في جميع أنحاء العالم وتحتل موقعاً مميزاً وتمثل احد المعايير الأساسية لتقدم كل دولة، لهذا أصبح الاهتمام بها إلى جانب المجالات العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية الأخرى ضرورة تتطلبها عملية الأعداد لطلبة كليات التربية الرياضية والذين سيصبحون مدربي ومدرسي المستقبل وتقع على عاتقهم عملية التطوير للحركة الرياضية.

وبما إن الطلاب لا يستجيبون لطريقة واحدة أثناء عملية التعلم، لهذا وجب التنوع في الأساليب والطرائق التدريسية وتوزيع أوقات الدرس بشكل جيد من أجل الوصول إلى الهدف المنشود وهو نجاح عملية الأعداد للطلبة من خلال معرفة المدرسين للأساليب الملائمة لكل فعالية والاستغلال الأمثل لوقت الدرس وذلك للأرتقاء بمستوى العملية التدريسية.

إن طرائق تدريس الألعاب الفرقية في كليات التربية الرياضية تتطلب إلماما واسعاً من قبل المدرسين لإيصالها إلى الطلبة ، وذلك لتنوع مهارات هذه الألعاب وكثرتها ، فضلاً عن كونها مهارات مفتوحة (أي أنها ذات محيط ومميزات متغيرة) لهذا يتطلب معرفة كيفية توزيع وقت الدرس والسيطرة عليه وذلك بتشخيص الوقت الضائع والاستفادة منه .

ومن هنا تتأتى أهمية البحث من خلال معرفة الوقت المستثمر بالنشاط الحركي في دروس لألعاب الفرقية (كرة السلة – الكرة الطائرة – كرة اليد) وتشخيص الوقت الضائع من أجل الإقلال منه باستخدام أساليب تدريسية مناسبة لنوع الفعالية أو المهارة المعطاة للطلاب .

١-٢ مشكلة البحث

إن تدريس المهارات للألعاب المنظمة يتطلب إلماما واسعاً من قبل المدرس لإيصالها إلى الطلاب لكونها ألعابا مفتوحةً ذات محيط ومميزات متغيرة ، لهذا نجد بأن اغلب مدرسي التربية الرياضية يواجهون بعض المشاكل والصعوبات أثناء تدريسهم هذه الألعاب نتيجةً لاستعمالهم أسلوب واحد في التدريس ، ومن أجل هذا فان البحث يعمل على الكشف عن مدى فعالية التركيز على استثمار وقت التعلم خلال القسم الرئيس من الدرس ومدى فائدته في تدريس هذه الألعاب (كرة السلة – الكرة الطائرة – كرة اليد) .

١-٣ أهداف البحث

١- تحديد نسب استثمار وقت القسم الرئيس في دروس الألعاب الفرقية (كرة السلة – الكرة الطائرة – كرة اليد) .

٢- إجراء مقارنة بين نسب الوقت المستغل والوقت غير المستغل في القسم الرئيس لهذه الألعاب .

٣- معرفة نسب التعلم المباشر إلى التعلم غير المباشر من القسم الرئيس لألعاب (كرة السلة – الكرة الطائرة – كرة اليد) .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

١-٤ فروض البحث

١- هناك تباين في نسب استثمار وقت القسم الرئيس في الألعاب الفرقية (كرة السلة – الكرة الطائرة – كرة اليد) في معظم الأنشطة .

٢- إن نسبة الوقت الغير مستغل في القسم الرئيس قياساً بالأنشطة الأخرى سوف تكون مدتها قليلة .

٣- هناك فروق واضحة بين نسب التعلم المباشر إلى التعلم غير المباشر في القسم الرئيس الألعاب الفرقية المختارة .

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة بابل .

١-٥-٢ المجال الزماني : للمدة من ٢٨ / ٢ / ٢٠٠٤م ولغاية ٣٠ / ٤ / ٢٠٠٤م .

١-٥-٣ المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الرياضية بجامعة بابل .

٢ الدراسات النظرية والمشابهة

٢-١ الدراسات النظرية

لقد اهتمت الدراسات العديدة بمعرفة مدى الاستفادة من وقت الدرس للأرتقاء بعملية التعلم وتطوير الإنجاز ، (إذ إن هدف المدرس الرئيس هو الوصول إلى التعليم المؤثر بأقصى حد ولعدة مهارات خلال مدة محدده من الوقت ربما تكون فصلية أو سنوية ، ولهذا يحاولون دائماً اختيار التمارين وعدد محاولاتها التكرارية ضمن وقتهم المحدد لغرض تنظيم التمرين) (ضياء الفرادى ٢٠٠١م – ١١) .

ومن المعروف إن وقت التعلم الأكاديمي (A.L.T) Academic Learning Time هو وحدة الوقت التي يكون فيها الطلاب منشغلين بمحتويات درس التربية الرياضية للدرجة التي ينجز فيها المدرسون التعلم بصورة مؤثرة (طافر هاشم -١٩٩٧ – ٥٦) .

وقد أكد (عباس السامرائي وعبد الكريم السامرائي -١٩٩٢- ٥٦) . عن (سايدنتوب) على إن وقت ٢١التعلم الأكاديمي هو وحدة الوقت التي يكون فيعها الطلاب منشغلين بمحتويات درس التربية الرياضية الملائمة بطريقة يمتلك فيها الطالب الفرصة المناسبة للنجاح .

وأشار (Richard – 1998 - 226) على قيام المدرسين والمدربين بتصميم وإعداد حالات بطرف التمرين ترشدهم إلى احتمالية نجاح الأداء في المواقع التي يتطلب فيها ممارسة المهارات ، لان الغاية من إجراء التمرين هو لزيادة القدرة على الأداء في المواقع المستقبلية التي تتطلبها المهارة خلال اللعب الحقيقي .

إما (إسامة كامل راتب – ١٩٩٧ – ٨٤) فقد ركز على إن تطوير أي مهارة من خلال ممارسة التمارين المتنوعة يجب إن تتم خلال الممارسة الصحيحة للمهارة في ظروف مماثلة للمسابقة والتركيز على دقة الأداء بالاستخدام الأمثل لزمن الممارسة بكفاءة علية .

ولقد أشار (Schmidt – 2000 – 232) إلى إن مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم في ممارسة التمرينات هو ليس فقط المؤشر الوحيد في تطور التعلم وبالتأكيد على نوعية التمرين خلال المدة لأننا نجد إن الطلبة في بعض الأحيان يبذلون جهدا" كبيرا" ولعدة ساعات في تمرين غير مؤثر يسبب الفشل أو إن نوع المهارة وتصنيفها لم يلائمها المحيط الذي تؤدى فيه ، لهذا يجب على المدرس إن يصنع في ذهنه إن يكون متقنا" مثابر" ومجدا" لبناء هيكل لأوقات التمرين

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

وبأسلوب مؤثر . ويعد التمرين اصغر وحدة تدريبية في البرنامج التدريبي ولكونه أداء حركي معلوم الزمن والتكرار فهو الوسيلة الوحيدة لعملية التعلم الحركي وهو ما أكد علية (Schmidt - ١٩٩٩-196) حيث عرف التمرين بأنه أداء أو أنجاز عمل معين أو واجب بصورة متكررة لغرض تعلم مهارة مكتسبة بصورة تامة .

وفي هذا المجال أكد (قاسم حسن ١٩٩٨ – ٦٩١) على إن الأداء النهاري والفعال لاينكن تطويره وتحسينه من خلال التمرين المنتظم على المهارة فقط ، بل في استخدام طرائق وأساليب لتمارين مختلفة ومتنوعة في تركيبها وبما تتطلبه التصرفات خلال المنافسات وشكل التدريب كترتيب التمارين واختيار إشكال لحل الواجب وعدد التكرارات الكافية .

وبما إن دروس الألعاب الفرقية تعد مجالا" مهما يمارس من خيل طلبة كليات التربية الرياضية نشاطاتهم فيجب الاعتماد على القياسات علمية دقيقة لتكون معايير أساسية تهتم بتطوير طرائق وأساليب التدريس والانتقاء بها مع الاستغلال الأمثل لوقت الدرس وخاصة بالقسم الرئيس منه .

٢-٢ الدراسات المتشابهة

١-٢-٢ دراسة فريق كمرنة (وآخرون) – ١٩٨٨

وهي دراسة ركزت على الوقت الذي يقضية الطالب في التعلم الحركي وتوصلت إلى إن (٥١ % من الوقت الدرس يكون في التعلم الحركي المباشر في حين إن (٤٩ %) تذهب للانتظار واستلام المعلومات وإعطاء المعلومات الآخرين .

٢-٢-٢ دراسة محمود داود سلمان الربيعي – ٢٠٠٤

((دراسة مقارنة للوقت المستثمر بأقسام درس التربية الرياضية في مدارس محافظات بابل)) وهي دراسة هدفت للتعرف على مدى الاستفادة من مراقبة سير درس التربية الرياضية بأقسامه المتنوعة وتشخيص الوقت غير المستثمر وإمكانية السيطرة عليه للاستفادة منه باستخدام أساليب وطرائق تدريسي مناسبة تتماشي مع متطلبات التطورات الحديثة

وتم مراقبة (٦) دروس في (٣) مدارس وتوصل الباحث إلى وجود تباين في نسب الوقت المستثمر بأقسام الدرس الثلاث (الإعدادي ، الرئيس ، أختامي) وفق مسارات الدرس المختلفة . وقد حصل النشاط الحركي على أعلى نسبة (٩٨، ٦٤ %) من وقت الدرس ولجميع أقسامه إما بقية الوقت فيذهب للشرح وعرض وتقديم المساعدة ، وإدارة وتنظيم الدرس والوقت غير المستغل .

٣ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

تم استخدام المنهج ألوصفي – بأسلوب (الدراسة المسحية) لملائمة لطبيعة البحث .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

٢-٣ عينة البحث

تم لختيار (٣) ثلاثة طلاب من المرحلة الثانية في كلية التربة الرياضية / جامعة بابل وبشكل عشوائي خلال دروس الألعاب الفرقية (كرة السلة – كرة الطائرة – كرة اليد) والتي تدرس في هذه المرحلة .

٣-٣ وسائل وأدوات البحث

١- المصادر العربية والأجنبية والدراسات المتعلقة بالموضوع .
٢- المقابلات الشخصية .
٣- ساعات توقيت الكترونية عدد (٣) ثلاثة .
٤- استمارة لمد رسون للمشاهدة والتقييم . ينظر نموذج (١) .
٥- حاسبة علمية يدوية عدد (١) .

٣-٤ طريقة حساب الوقت

إن استمارة قياس الوقت المستثمر بالقسم الرئيسي لدروس الألعاب الفرقية (كرة السلة- كرة الطائرة – كرة اليد) نموذج (١) مقسمة إلى ست حقول تمثل أوجه النشاطات التي يقوم بها الطالب ووضعت أفقيا" .

إما الأرقام (١-٣) الجانبية والتي وضعت عموديا" فهي تمثل عدد الدقائق في خمس مراحل لملاحظة سلوك الطالب الذي تم لختياره وبشكل عشوائي . فعند انتهاء هذه الدقائق الثلاث تعطى استراحة(٣) دقائق وبهذا يكون مجموع الوقت الكلي (٣٠) دقيقة من وقت القسم الرئيس . إن وقت التسجيل الفعلي (١٥) دقيقة مقسمة (٣) ثلاث دقائق لكل مرحلة من المراحل الخمس . وبعد الانتهاء من التسجيل تضاعف المدة للحصول على الزمن المطلوب وهو (٣٠) دقيقة وذلك لتوخي الدقة بالرصد والتاشير .

وقد تم الاستعانة بثلاث من طلبة الدراسات العليا *[*] (كمسجلين) لتسجيل الوقت في كل مرحلة وفق الأنشطة المبينة بالاستمارة ، بحيث يقوم كل مسجل بمراقبة سلوك طالب واحد فقط لمدة (٥) خمس ثواني وهو زمن الوحدة ويضع علامة في الحقل المقابل للسلوك الذي شخصه ليتسنى له السيطرة وضبط الوقت وبعد إن يتم جمع الاستمارات نستخرج الوسط الحسابي لجميه الأوقات وتقسيمها على عدد الطلبة والبالغ عددهم (٣) ثلاث لنحصل على الوسط الحسابي وذلك من خلال قسمة مجموع السلوك الواحد على عدد مجموع السلوكيات الستة .

إن السلوك (النشاط) الذي يقوم به الطالب في الدقيقة الواحدة يحتوي على (١٢) اثنا عشر وحدة ويكون زمن الوحدة منها (٥) خمس ثواني أي إن مجموع الرصدات خلال وحدة زمنية واحدة (٣) ثلاث دقائق هو (٣٦) ستة و ثلاثون رصدة وعند الانتهاء من الملاحظة يتم مع هذه العلامات وبشكل عمودي لمعرفة عدد كل سلوك (علي الديري واحمد بطانيه ١٩٨٧م – ١٣٨) .

[*] ١- عادل عودة – طالب دكتوراه – كلية التربية الرياضية – جامعة بابل .
٢- ميثم لطيف – طالب ماجستير – كلية التربية الرياضية – جامعة بابل .
٣- فراس سهيل – طالب ماجستير – كلية التربية الرياضية – جامعة بابل .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

نموذج (١)

استمارة لند رسون للملاحظة

المراحل	النشاطات (السلوكيات)					
	ممارسة النشاط الحركي	استقبال المعلومات	تقديم المعلومات أو المساعدة	الانتظار	التحرك لأخذ المكان	أشياء أخرى
الأولى ١ ٣ دقائق ٢ ٣						
الثانية ١ ٣ دقائق ٢ ٣						
الثالثة ١ ٣دقائق ٢ ٣						
الرابعة ١ ٣دقائق ٢ ٣						
الخامسة ١ ٣دقائق ٢ ٣						
المجموع	التكرار١٨٠ %	التكرار١٨٠ %	التكرار١٨٠ %	التكرار١٨٠ %	التكرار١٨٠ %	التكرار١٨٠ %

طريقة التسجيل :

١- يتم التسجيل لمدة (٣٠) دقيقة الأولى من النشاط التطبيقي في القسم الرئيسي من الدرس وكان وقت التسجيل الفعلي (١٥) دقيقة مقسمة إلى خمسة مراحل كل مرحلة (٣) دقائق .

٢- يتم تقسم عدد تكرارات كل أسلوب على (١٨٠) لاستخراج النسبة .

٣- في حالة مشاهدة أكثر من سلوك في مشاهدة واحدة يتم تسجيل السلوك الأطول زمنا" .

وتم استخدام معامل الارتباط المتعدد لإيجاز موضوعية التسجيل للملاحظين الثلاثة الذين تم اختيارهم لتسجيل سلوك طالب معين مختار بشكل عشوائي .

وقد أظهرت النتائج الموضوعة في جدول (١) على إن جميعها موضوعية إذ حصلت على أقيام محصورة ما بين (٠,٧٨) و (٠,٩٣) .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

الجدول (١)

يوضح معمل الارتباط المتعدد لموضوعية التسجيل للملاحظين الثلاث

السلوكيات / الأنشطة	قيمة سلوك رقم ١	قيمة سلوك رقم ٢	قيمة سلوك رقم ٣	قيمة سلوك رقم ٤	قيمة سلوك رقم ٥	قيمة سلوك رقم ٦
كرة السلة	٠,٨٠	٠,٨٢	٠,٨٥	٠,٨٦	٠,٩١	٠,٩٣
كرة اليد	٠,٨٢	٠,٨٦	٠,٧٩	٠,٨٣	٠,٨٨	٠,٩٢
الكرة الطائرة	٠,٨٤	٠,٨٨	٠,٧٨	٠,٧٨	٠,٨٩	٠,٩٣

٣-٥ الوسائل الإحصائية (وديع ياسين ، محمد العبيدي ١٩٩٩م -١٠٣ -١٥٥) .

١- الوسط الحسابي (س) = مج س / ن

٢- الانحراف المعياري (ع) = مج س٢ – (مج س)٢ / ن-١

٣- النسبة المئوية = الجزء / الكل X ١٠٠

معمل الارتباط المتعدد ر.٣٢ = ر.٢١ + ر.٣١ – ٢ (ر٢١ X ر٣١ X ر٣٢) / ١- ر٣٢

٥- قانون نسبة الوقت للتعلم إلى الوقت الضائع (فيق كمونه وآخرون ١٩٨٨م – ٩١٥) .
= الأداء الحركي + استلام المعلومات + تقديم المعلومات / الانتظار + التحرك لأخذ المكان + الأشياء الأخرى

٦- قانون نسبة التعلم المباشر إلى التعلم غير المباشر = الأداء الحركي / استلام المعلومات + تقديم المعلومات.

٧- نسبة التعلم = نسبة التعلم المباشر + نسبة التعلم غير المباشر = ممارسة النشاط الحركي + استقبال المعلومات + تقديم المعلومات .

٨- نسبة الوقت الضائع = الانتظار + التحرك لأخذ المكان + الأشياء الأخرى .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

٤- عرض ومناقشة النتائج

عند تحليل ومناقشة النتائج المعروضة بجدول (٢) والمتضمن سلوكيات الطلاب إثناء القسم الرئيس في دروس الألعاب الفرقية (كرة اليد – كرة السلة –كرة الطائرة) ظهر لنا بان ممارسة **النشاط الحركي** بلعبة كرة اليد حصل على اكبر وقت وهو (٣٨،٥١) وبانحراف (١،٦٨) بينما لعبة كرة السلة (٣٧،٦١) وبانحراف معياري قدرة (١،٣٦) إما كرة الطائرة فكانت الأقل نسبة وهي (٣٦،٤٢) وبانحراف (٢،١٣) إما النسبة المئوية فكانت كرة اليد (٢١،٣٩) وكرة السلة (٢٠،٨٩) والكرة الطائرة (٢٠،٢٣) إما **لاستقبال المعلومات** فكانت النسبة الأعلى لكرة السلة (٢١،٨٨) وتليها الكرة الطائرة (١٩،٠٤) ومن ثم كرة اليد (١٨،٥١) وبمتوسطات حسابية (٣٣،٣٢) لكرة اليد و(٣٩،٣٩) لكرة السلة و(٣٤،٢٥) للكرة الطائرة . وقد حصلت الكرة الطائرة على أعلى متوسط **بتقديم المعلومات** اوالمساعدة (٣٦،٢٢) تليها كرة اليد (٣٤،١٠) ومن ثم كرة السلة (٣٢،٢٢) . إما فترة **الانتظار** بكرة اليد فقد حصلت على أعلى متوسط (٣٣،٢٧) بينما الكرة الطائرة كانت الأقل (٣٠،٧٨) إما كرة السلة فكان المتوسط هو (٣١،١٢) . إما المتوسط الحسابي **لسلوك التحرك** لأخذ المكان فكان الأعلى بالكرة الطائرة (٢٧،٨١) بينما نجد اقيامه متقاربة في كرة اليد والسلة وهي (٢٦،٣١) و(٢٦،٨٩) على التوالي .

إما المتوسطات الحسابية **للأشياء الأخرى** فهي حاصل ما تبقى من الوقت الذي تم فيه متابعة الطلاب لهذا نجدها متقاربة بين كرة اليد (١٤،٤٩) والكرة الطائرة (١٤،٥٠) واقل بكرة السلة إذ بلغ (١٢،٧٧) ، أي بأقل نسبة مئوية أيضا وهي (٧،١٠)

ويتضح لنا من الجدول (٢) إن كرة اليد قد حصلت على اكبر متوسط في كل ممارسة النشاط الحركي والانتظار بينما كانت الأقل في كل من استقبال المعلومات والتحرك لأخذ المكان بينما نجد كرة السلة قد حصلت على اكبر متوسط في استقبال المعلومات فقط بينما الأقل في كل من تقديم المعلومات أو المساعدة والأشياء الأخرى .

وعند ملاحظتنا للمتوسط الحسابي للكرة الطائرة في الجدول (٢) نجد بأنها حصلت على اكبر متوسط في تقديم المعلومات والمساعدة والتحرك لأخذ المكان والأشياء الأخرى ، إما اقل متوسط حسابي فكان في ممارسة النشاط الحركي والانتظار .

الجدول (٢)

يوضح الأوساط الحسابية المعيارية والنسب المئوية لسلوكيات الطلاب بالقسم الرئيس لدروس (كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة اليد)

الوسائل لإحصائية / السلوكيات	كرة السلة			الكرة الطائرة			كرة اليد		
	س	ع	%	س	ع	%	س	ع	%
ممارسة النشاط الحركي	٣٧،٦١	١،٣٦	٢٠،٨٩	٣٦،٤٢	٢،١٣	٢٠،٢٣	٨٣،٥١	١،٦٨	٢١،٣٩
استقبال المعلومات	٣٩،٣٩	٢،٠١	٢١،٨٨	٣٤،٢٥	٢،٨٧	١٩،٠٤	٣٣،٣٢	١،٤١	١٨،٥١
تقديم المعلومات أو المساعدة	٣٢،٢٢	٢،٢٦	١٧،٠٩	٣٦،٢٢	٢،٢٨	٢٠،١٢	٣٤،١٠	٢،٤٥	١٨،٩٤
الانتظار	٣١،١٢	٢،٣٣	١٧،٢٩	٣٠،٧٨	٢،٤٩	١٧،١٠	٣٣،٢٧	٣،٩٨	١٨،٤٨
التحرك لأخذ المكان	٢٦،٨٩	١،٩٤	١٤،٩٤	٢٧،٨١	٢،٥١	١٥،٤٥	٢٦،٣١	٣،١٢	١٤،٦٢
الأشياء الأخرى	١٢،٧٧	٣،٦٦	٧،١٠	١٤،٥٠	٢،٣٤	٨،٠٦	١٤،٤٩	٤،١١	٨،٠٥

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

ومن كل هذا يتضح لنا بان هناك تباين في السلوكيات بين الألعاب الفرقية الثلاث (كرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد) بينما لم نلاحظ سوى تقارب في المتوسطات الحسابية لبعض السلوكيات في هذه الألعاب وخاصة بالفقرتين الأخيرتين التحرك لأخذ المكان (كرة اليد وكرة السلة) والأشياء الأخرى (كرة اليد والكرة الطائرة) .

ومن اجل معرفة نسبة التعلم المباشر لغير المباشر ونسبة التعلم إلى الوقت الضائع وكذلك تحديد نسبة التعلم والوقت الضائع فقد تم وضع النتائج في جدول (٣) .

الجدول (٣)

يبين نسب التعلم المباشر ونسب التعلم للوقت الضائع مع نسب التعلم والوقت الضائع

النسب / الألعاب الفرقية	نسبة التعلم المباشر إلى غير المباشر	نسبة التعلم إلى الوقت الضائع	نسبة التعلم	نسبة الوقت الضائع
كرة السلة	٠،٥٣	١،٥٤	٦٠،٦٧	٣٩،٣٣
الكرة الطائرة	٠،٥٢	١،٤٦	٥٩،٣٩	٤٠،٦١
كرة اليد	٠،٥٧	١،٤٣	٥٨،٨٤	٤١،١٦

يبين لنا الجدول (٣) إن نسب التعلم المباشر إلى غير المباشر كانت الأعلى في كرة اليد إذ بلغت (٠،٥٧) بينما بلغت في كرة السلة (٠،٥٣) وكانت الأقل في الكرة الطائرة (٠،٥٢) بينما نجد إن نسبة التعلم كانت الأعلى بكرة السلة (٦٠،٦٧) تليها الكرة الطائرة (٥٩،٣٩) ومن ثم كرة اليد (٥٨،٨٤) وهذا مما أدى إن تكون نسب الوقت الضائع هي الأقل بكرة السلة إذ بلغت (٣٩،٣٣) بينما بلغت في الكرة الطائرة (٤٠،٦١) وكانت الأعلى في كرة اليد إذ بلغت (٤١،١٦) .

مما تقدم يتضح لنا إن لأسلوب تدريس المدرس ونوعية المادة ومدى تقبل الطلاب واستجاباتهم وتفاعلهم مع المدرس والمادة له تأثيرا كبيراً على توزيع وقت الدرس وخاصةً بالقسم الرئيس الذي يعد القسم الأساس في تطبيق المهارات المطلوبة ، لذا وجب على المدرسين اختيار أساليب وطرائق متنوعة لإيصال المادة لطلبتهم إثناء دروس الألعاب الفرقية مع محاولة السيطرة على الوقت غير المستغل والاستفادة بممارسة أنشطة متنوعة فضلاً عن المهارات المطلوبة وعدم إبقاء الطلاب في وضع الانتظار الطويل وذلك بالإكثار من الأدوات المستعملة بالدرس ليتمكن كل طالب من أداء المهارة أو التمرين المطلوب بشكل مستمر وبدون توقف ، هذا بالإضافة إلى ترغيب الطلاب على المشاركة بالدرس من خلال تنويع الأساليب المستعملة وإدخال عامل المنافسة بينهم ، وهذا ما أكد عليه (محمود الربيعي وآخرون ٢٠٠٠م – ٩٠) بضرورة فسح المجال إمام الطالب ليشبع ميله للحركة بمزاولة تمرينات وفعاليات وألعاب منوعة خلال الدرس لغرض إثارته وتوجيه الشعور لديه بأهمية التعاون والتنافس والمثابرة والانتماء للجماعة والإخلاص لها .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

٥ الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١- وجود تباين في نسب توزيع الوقت لسلوكيات الطلاب في القسم الرئيس من دروس الألعاب الفرقية (كرة السلة – الكرة الطائرة – كرة اليد) .

٢- حصلت لعبة كرة السلة على اكبر متوسط حسابي في استقبال المعلومات فقط بينما حصلت على اقل وقت في كل من تقديم المعلومات أو المساعدة والأشياء الأخرى .

٣- حصلت لعبة كرة اليد على اكبر متوسط حسابي في كل من ممارسة النشاط الحركي والانتظار بينما كانت الأقل في استقبال المعلومات والتحرك لأخذ المكان .

٤- إما لعبة الكرة الطائرة فقد حصلت على اكبر متوسط حسابي في تقديم المعلومات والمساعدة والتحرك لأخذ المكان والأشياء الأخرى والأقل في ممارسة النشاط الحركي والانتظار .

٥- ظهور تقارب في المتوسطات الحسابية لبعض السلوكيات بالألعاب الفرقية وخاصةً بالتحرك لأخذ المكان والأشياء الأخرى .

٦- حصلت لعبة كرة اليد على أعلى نسبة للتعلم المباشر إلى غير المباشر تليها لعبة كرة السلة ثم الكرة الطائرة .

٧- إن اقل نسبة للوقت الضائع كانت في لعبة كرة السلة تليها الكرة الطائرة ومن ثم كرة اليد .

٥-٢ التوصيات

١- استعمال أساليب وطرائق تدريس تعمل على استجابة الطلبة وتفاعلهم مع مادة الدرس والمدرس .

٢- توزيع وقت القسم الرئيس في دروس الألعاب الفرقية عند تطبيق المهارات المطلوبة بشكل جيد من خلال السيطرة على الوقت الغير مستغل والاستفادة منه بممارسة أنشطة متنوعة إضافة إلى المهارات المطلوبة .

٣- الإكثار من الأدوات المستعملة بالدرس ليتمكن الطلاب من أداء المهارات أو التمرين المطلوب بشكل مستمر وبدون توقف .

٤- الإلمام الواسع من قبل المدرسين بمادة الدرس وكيفية إيصالها إلى الطلاب بأفضل صورة من خلال تصميم وإعداد تمارين مشابهة لظروف اللعب ترشدهم لنجاح الأداء في المواقف التي يتطلب فيها ممارسة المهارات .

٥- ترغيب الطلاب على المشاركة بالدرس بتنوع مادة الدرس وإدخال عامل المنافسة بينهم .

٦- على مدرس المادة إن يكون مثابراً ومجداً ومنظماً لبناء هيكل لأوقات التمرين وبأسلوب مؤثر .

٧- الاعتماد على معايير أساسية تهتم بتطوير طرائق وأساليب التدريس والارتقاء بها من اجل تحقيق أهداف القسم الرئيس بدروس الألعاب الفرقية (كرة السلة – الكرة الطائرة – كرة اليد) .

المصادر والمراجع

١- أسامة كامل راتب ؛ الإعداد النفسي لتدريب الناشئين ، ط١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧م) .

٢- سايدنتوب (ترجمة) عباس السامرائي ؛ تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية : (جامعة بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٩٢م) .

٣- علي أليديري ، احمد بطانة ؛ تدريس التربية الرياضية : (اربد ، مطبعة الأمل ، ١٩٨٧م) .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

٤- ضياء فهد العاوي ؛ تأثير أساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، ٢٠٠١م .

٥- ظافر هاشم ؛ معرفة استخدام الطلبة والمدرسين لحالات التغذية الراجعة باعتماد نظام ملاحظة مقترح ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٧م .

٦- فريق كمونه (وآخرون) ؛ الوقت المستثمر في دروس التربية الرياضية للمدارس الثانوية في بغداد ، بحث منشور في مجلة وقائع المؤتمر الرابع لكليات التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨م .

٧- قاسم حسن حسين ؛ أسس التدريب الرياضي ، ط١ : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٨م) .

٨- محمود داود الربيعي (وآخرون) ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠م) .

٩- محمود داود الربيعي ؛ دراسة مقارنة للوقت المستثمر بأقسام درس التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل ، بحث مقبول للنشر في مجلة جامعة اربد الأهلية ، الأردن ، ٢٠٠٤م .

١٠- وديع ياسين ومحمد ألعبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩م) .

11.Richard , A.Maggill; Motor Learning ,Conepts and Applications, Meraw Hill , Boston , 1998 .

12.Schmidt , A.Richard and Tiothy.D.Lee ; Motor control and Learning , 3rd ed , Human Kinetics , 1999 .

13.Schmidt,A.Richard and Greg A.Wrisberg ; Motor Learning and performance , Human Kinetics , 2000 .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com