دراسة مقارنه للوقت المستثمر بأقسام درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة بابل

أ.د. محمود داود الربيعي

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

ان للتربية الرياضية قيم واهداف بدنية واجتماعية ونفسية وفكرية لا تتحقق بمجرد اشتراك الطلبة في الـدرس بل تتطلب توجيها" معيناً واختياراً للمناهج واستخدام لطرائق التدريس واستثماراًللوقت لتسهيل عملية اكتـساب الطلبـة القدرات والمهارات البدنية والعلاقات والقيم الاجتماعية ، واختيار درس معين لايتم الا بناء على هـدف محـدد يـراد تحقيقه والا كانت دروس التربية الرياضية عملية عشوائية غير منظمة.

وبالرغم من ان الطلبة باعمار متقاربه الا ان هناك اختلافات واضحة في لياقتهم وقابلياتهم الجسيمة والفكرية تظهر جلية عند ممارستهم الفعاليات الرياضية المختلفة وهنا يجب على المعلم الاهتمام بالتدرج فـي تعلـيم الفعاليـات والتمارين والحركات مبتدا بالبسيط والسهل منها مع ملاحظة الدقة في الانتقال والربط بحيث يضمن اسـتمرار تقويـة العضلات ونشاط الاجهزة الداخلية عن طريق استثمار وقت الدرس بالشكل الامثل .

ومن هنا جاءت اهمية البحث للتعرف على مدى الاستفادة من مراقبة سير درس التربية الرياضـية باقـسامه المتنوعة وتشخيص الوقت غير المستثمر وامكانية السيطرة عليه للاستفادة منه باستخدام اسـاليب وطرائـق تدريـسية مناسبة تتما شى مع متطلبات التطورات الحديثة ومستقبلها لنكون فعلا قد تمكنا من تهئية انفـسنا لتوقعـات المـستقبل ومستعدين لتطوير واقع الرياضة المدرسية وامكاناتها من اجل مواكبة هذا التطور السريع والذي بدا يلامـس مجـالات الحياة كافة .

١-٢ مشكلة البحث

ان قياس وقت الانشطة المتنوعة والممارسات التي يقوم بها الطاب والمدرس خلال درس التربية الرياضـية باقسامه المختلفة هي واحدة من المؤشرات الواقعية والموضوعية لنوعية الدرس وهي تحدد بدرجة كبيرة مقياس التحمل البدني الذي يشعر به الطلبة خلال الدرس .

الا ان معظم المدرسين والمشرفين لم يهتموا لهذا الجانب المهم مما حدى بالباحث القيام بدراسة مسار الـدرس بشكل دقيق ومنتظم منذ بداية الدرس وانتظام الطلبة حتى اعطاء المعلم الامر بالانصراف من اجل تعويض النقص فـي المعلومات المطلوبة لكيفية توزيع الوقت واداء الانشطة للطلبة اثناء تطبيق بعض الطرق التعليمية او تغيير نوع النشاط من اجل رفع مستوى الاداء والنشاط لديهم .

١-٣ اهداف البحث

١. معرفة الوقت الفعلي الذي يتم الاستفادة منه خلال درس التربية الرياضية باقسامه المختلفة .
٢. تحديد نسبة الوقت الغير مستغل الى نسبة وقت التعلم الفعلي في درس التربية الرياضية .
٣. قياس نسبة التعلم المباشر الى نسبة التعلم غير المباشر في درس التربية الرياضية باقسامه المختلفة .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

١-٤ فروض البحث

١. ان الوقت الفعلي للانشطة الحركية وفي جميع اقسام الدرس سيكون اطول بالزمن الفعلي للدرس المنهجي .
٢. ان فترات الانتظار والوقت غير المستغل بالدرس قياساً للانشطة الاخرى بالدرس سوف تكون مدتها قليلة .
٣. هناك فروق واضحة بين نسب التعلم المباشر والتعلم غير المباشر وفي جميع اقسام الدرس .

١-٥ مجالات البحث

١. المجال البشري : مدرسو وطلبة المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة بابل التي تم اجراء البحث فيها .
٢. المجال المكاني : المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في محافظة بابل .
٣. المجال الزماني : للفترة من ٢٠٠١/١١/١ ولغاية ٢٠٠٢/٤/١ .

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

٢- ١ الدراسات النظرية

لقد اهتمت الكثير من الدراسات والبحوث في كيفية الاستفادة من وقـت درس التربيـة الرياضـية واختبـار الاسلوب التدريسي الامثل من اجل الارتقاء بعملية التعلم وتطوير امكانات وقابليـات الطلبـة الا ان الكثيـر مـن الدراسات اظهرت نتائج غير مشجعة فمثلاً دراسة (فريق كمونة –١٩٨١ –ص ٩٠٨) توصلت الى ان ٥١% من وقت الدرس يكون للتعلم الحركي المباشر في حين ان ٤٩% تذهب في الانتظار واسـتلام واعطـاء المعلومـات وغيرها ، كما اظهرت هذه الدراسات تساؤولاً كبيراً في كيفية الاستفادة من وقت درس التربية الرياضية بما يلبـي حاجات الطلبة وتعزيز الفوائد التربوية منه .

ان هدف درس التربية الرياضية هو الوصول الى التعليم المؤثر باقصى حد ولعدة مرات خلال مدة محـددة مـن الوقت ، لهذا وجب لاختيار التمارين وعدد محاولاتها التكرارية ضمن الوقت المحدد لغرض تنظـيم التمـرين (ضـياء العزاوي-٢٠٠١-ص١١) .

وبما ان الغاية من اجراء التمرين هو لزيادة القدرة على الاداء في المواقع المستقبلية التـي تتطلبـها المهـارة خـلال اللـعب الحـقيقي فقـد اكـد (Richard-1988-226) على قيام المدرسين والمدربين بتـصميم واعـداد حالات بظروف التمرين ترشدهم الى احتمالية نجاح الاداء في المواقع التي يتطلب فيها ممارسة المهارات .

ولقد اشار (Schmidt-2000-232) الى ان مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم في ممارسة التمارين هو ليس فقط المؤثر الوحيد في تطور التعلم وبالتأكيد نوعية التمرين خلال المدة ، لاننا نجد ان الطلبة بعض الاحيان يبذلون جهداً كبيراً ولعدة ساعات في تمرين غير مؤثر يسبب لهم الفشل ، او ان نوع المهارة وتصنيفها لايلائم المحيط الذي تـؤدى فيه ، لهذا يجب على المدرس ان يضع في ذهنه ان يكون مثابراً ومجداً ومنظماً لبناء هيكل لاوقات التمرين وباسـلوب مؤثر .

ولقد اكد (قاسم حسن –١٩٩٨- ص ٦٩١) على ان الاداء المهاري والفعال لايمكن تطويره وتحسينه من خلال التمرين المنتظم على المهارة فقط بل في استخدام طرائق واساليب للتمارين مختلفة ومتنوعة في تركيبهـا ، وبمـا ان اساليب التدريس تختلف حسب المستويات العلمية والبدنية وكذلك البيئة ، اضافة الى نوع الفعالية الممارسة ، لهذا وجب على المدرس لاختيار الاسلوب الذي يساعده على الارتقاء بالعملية التدريسية وبأقصر وقت للحصول على افضل نتيجـة من خلال استغلال وقت الدرس بالشكل الامثل .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

ولقد قام العديد من المختصين بهذا المجال في تصميم استمارات خاصة لقياس وقت الدرس ومنهم (Anderson-1980) الذي وضع مقياساً خاصاً لقياس وقت التعلم الاكاديمي (Academic Learning Time) في درس التربية الرياضية وذلك للارتقاء بعملية التعلم وتطوير امكانات الطلبة وتعزيز فاعلية وذلك من خلال معرفة وحدة الوقت الذي يكون فيه الطلبة منشغلين بمحتويات التربية الرياضية الملائمة بطريقة يمتلك فيها الطالب الفرصة المناسبة للنجاح وعليه يعد الطريق الصحيح الذي ينجز فيه المدرسون التعلم بصورة مؤثرة (ظافر هاشم –١٩٩٧-ص ٥٦)

ان الطالب يحتاج الى التنويع خلال يومه الدراسي حيث ان جلوسه في الصف ساعات الدوام يؤدي الى تقييد واعاقة نشاطه الحركي والجسمي لذا يجب فسح المجال امامه ليشبع ميله للحركة بمزاولة تمرينات وفعاليات والعاب منوعة خلال الدرس لغرض اثارته وتوجيه الشعور لديه بأهمية التعاون والتنافس والمثابرة والانتماء للجماعة والاخلاص لها (محمود الربيعي وآخرون –٢٠٠٠-ص ٩٠) وبما ان دروس التربية الرياضية تعد مجالاً مهماً يمارس من خلاله الطلبة نشاطاتهم فيجب الاعتماد على قياسات علمية دقيقة لتكون معايير اساسية تهتم بتطوير طرائق التدريس والارتقاء بمستوى العملية التربوية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص .

٢-٢ الدراسات المشابهة

دراسة دلال فهمي

وقد تضمن الدراسة قياس وقت الاداء الحركي لطالبات المرحلة الاعدادية في جمهورية مصر العربية ، وهدفت الى قياس وقت التعلم الاكاديمي في درس التربية الرياضية وتوصلت الباحثة الى ان الزمن الفعلي للاداء الحركي يعادل (٣٧) دقيقة من زمن الدرس والبالغة (٤٥) دقيقة . (عفاف الكاتب واخرون – ١٩٩٨ – ٦٦

٣- منهج البحث واجراءاته

١-٣ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي – الدراسة المسحية .

٢-٣ عينة البحث

(٦) ست دروس قام بتدريسها ستة مدرسين في (٣) مدارس في مركز محافظة بابل هي (المتوسطة المركزية ، ثانوية الحلة للبنين، اعدادية الجهاد للبنين) .

٣-٣ ادوات البحث

١. ساعة توقيت عدد (٥) .
٢. استمارة حساب الوقت المستثمر في اقسام الدرس (ملحق (١)) .
٣. حاسبة .

٤-٣ طريقة حساب الوقت

ان استمارة الوقت المستثمر في اقسام درس التربية الرياضية ، ملحق(١) مقسمة الى خمس حقول تمثل اوجه النشاطات الذي يقوم بها المدرس والطالب في الدرس ووضعت افقياً اما اقسام الدرس فوضعت عمودياً وحسب اولويتها وامام كل منها تم وضع حقل لقياس زمن كل نشاط وقد لستعان الباحث باستمارة قياس كثافة درس التربية الرياضية المنشورة في كتاب نظريات وطرائق التربية الرياضية للاستاذ الدكتور(محمود داود الربيعي وآخرون –٢٠٠٠-ص ١١٤)

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

وتم اختيار خمس من الطلبة المطبقين بأشراف الباحث لتسجيل الوقت لكل قسم من اقسام الدرس وفق الانشطة المبينة بالاستمارة الخاصة بحيث يقوم كل طالب بقياس التسلسل الزمني لمسار الدرس في نشاط واحد فقط ليتسنى له السيطرة وضبط الوقت وبعد ان يتم جمع الاستمارات نستخرج الوسط الحسابي لجميع الاوقات وتقسيمها على عدد الدروس والبالغ عددها (٦) لنحصل على الوسط الحسابي لكل قسم وولدرس بشكل عام .

٥-٣ الوسائل الاحصائية

$$\text{قانون الوسط الحسابي } س\bar{} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

$$\text{قانون النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$$

قانون نسبة الوقت للتعلم الى الوقت غير المتسغل *

$$= \frac{\text{النشاط الحركي + شرح وعرض وتقديم مساعدة + ادارة وتنظيم الدرس}}{\text{الانتظار + الوقت الضائع}}$$

$$\text{قانون نسبة التعلم المباشر الى نسبة التعلم غير المباشر} = \frac{\text{النشاط الحركي}}{\text{شرح وعرض وتقديم مساعدة + ادارة وتنظيم الدرس}}$$

٤- عرض ومناقشة النتائج

لقد تم وضع النتائج التي توصل اليها الباحث في جدول (١) والذي يوضح قياس الوقت المستثمر والنسب المئوية للانشطة المتنوعة في درس التربية الرياضية وحسب اقسام الدرس .

اقسام الدرس	النشاط الحركي		شرح وعرض وتقديم مساعده		ادارة وتنظيم الدرس		الانتظار (الراحة)		الوقت غير المستثمر		الوقت الكلي
	سَ	%	سَ	%	سَ	%	سَ	%	سَ	%	
الاعدادي	٥,٣٦ د	٥٦,١٠	١,٥٩د	١٩,٩	١,٠٧د	١١,٢	٤٨ ثا	٠,٠٨	٣٠ ثا	٤,٨	١٠ د
الاساس	٢٠,٢٤د	٦٨,٠٢	٤,٣٣ د	١٥,١٨	٢,٥٧	٩,٨٣	١,٢٠ د	٤,٤٥	٤٦ ثا	٢,٥٢	٣٠ د
الختامي	٣,١٤ د	٦٤,٦٦	٣٧ ثا	١٢,١٨	١,٠٩	٢٣,١٦	-	-	-	-	٥ د
الدرس بشكل عام	٢٩,١٤ د	٦٤,٩٨	٧,٠٩ د	١٥,٨٩	٥,١٤ د	١١,٦٢	٢,٠٨ د	٤,٧٦	١,١٥ د	٢,٧٥	٤٥ د

جدول(١)

يوضح الوقت الغير مستثمر والنسب المئوية للانشطة المتنوعة في اقسام الدرس

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

ان جدول (١) يوضح الوقت المستثمر من خلال مسار الدرس في كل قسم على حدة ونسبته المئويـة حـسب الوقت المحدد له . فعند ملاحظتنا النشاط الحركي نجد انه قد اخذ الوقت الاكثر والنسب الاعلى في جميع اقسام الدرس وكان على التوالي (٥,٣٦) دقيقة في الاعدادي من الوقت الكلي البالغ (١٠) دقيقة وبنسبة بلغـت (٥٦,١٠%) ، امـا القسم الرئيسي فكانت له الافضلية ايضاً بالوقت حيث بلغ (٢٠,٢٤) دقيقة بينما كانت النسبة (٦٨,٠٢) وفـي القـسم الختامي والبالغ وقته الكلي (٥) دقيقة فان الوسط الحسابي بلغ (٣,١٤) في حين بلغت النـسبة (٦٤,٦٦) واخيراً فـي الدرس بشكل عام ظهر لنا بأن الوسط الحسابي بلغ (٢٩,١٤) من اصل الوقت الكلي للدرس البالغ ٤٥ دقيقة في حـين بلغت النسبة المئوية للنشاط الحـركي (٦٤,٩٨) .

اما الشرح والعرض وتقديم المساعدة فأن اكبر نسبة كانت في القسم الاعدادي حيث بلغـت (١٩,٩%) يليهـا القسم الرئيسي (١٥,١٨) ومن ثم الختامي (١٢,١٨) وبشكل عام في الدرس كانت النسبة (١٥,٨٩) وقد استغرقت مـن وقت الدرس (٧,٠٩) دقيقة من الوقت الكلي البالغ ٤٥ دقيقة .

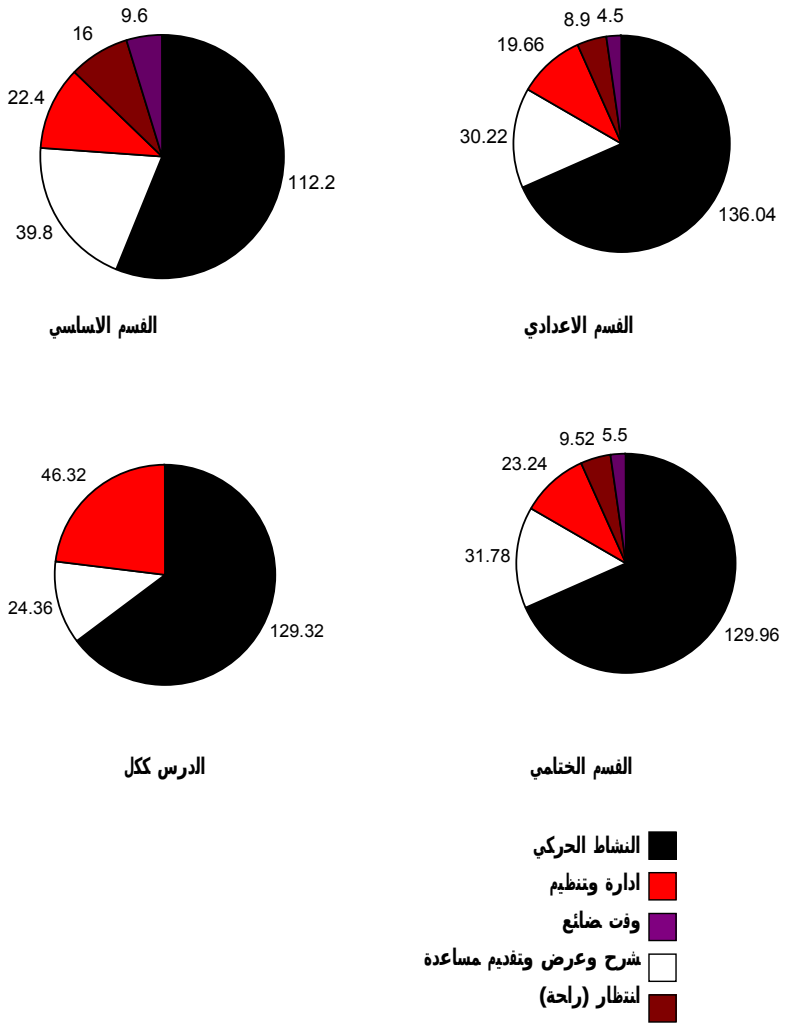
ان ادارة وتنظيم الدرس من قبل المدرس تطلب منه وقتاً قـدره (١,٠٧) دقيقـة بالقـسم الاعـدادي (٢,٥٧) بالرئيسي و(١,٠٩) بالختامي من اصل الوقت المخصص لكل قسم وبنسب مئوية بلغت وعلى التوالي ١١,٢ للاعدادي و (٩,٨٣) للرئيسي و (٢٣,١٦) للختامي ، بينما الدرس بشكل عام كانت الوقت المستثمر هو (٥,١٤) دقيقة فقط .

ولقد حصلت فترة الانتظار او الراحة على نسبة في القسم الاعدادي (٨%) والرئيسي (٤,٤٥) وفي الـدرس بشكل عام كانت النسبة (٤,٧٦) اما عدم وجود وقت راحة خلال القسم الختامي فهو شئ طبيعي كون مدتـه قـصيرة ولايوجد بها وقت للراحة بين انشطته التي تعتمد على تمارين للتهدئة او لرفع الجهد وبدون فتـرات انتظـار ويـستغل الوقت به بالكامل لهذا نجد ايضاً وجود وقت غير مستثمر فيه . والدرس بشكل عـام كانـت النـسبة ٤,٧٦ والوقـت المتستغرق هو (٢,٠٨) .

وفي الختام فأن الوقت غير المستغل في الدرس قد حصل على اقل النسب والاوساط الحسابية وفي جميع اقسام الدرس والدرس بشكل عام ايضاً حيث كانت نسبته (٢,٧٥%) بينما الوقت غير المستثمر بلغ (١,١٥) وهذا دليل علـى ان الوقت قد استغل بشكل جيد خلال الدروس .

ومن اجل تقييم الوقت المستثمر بدرس التربية الرياضية بشكل عام والاقسام الثلاث كل على حدة فقد تم وضع النتائج وكما نلاحظه بشكل (١)

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com



© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

ومن اجل معرفة العلاقة بين نسب التعلم المباشر وغير المباشر وكذلك نسب التعلم الى الوقت غير المستغل بالدرس ونسبة النشاط الحركي المباشر للانشطة الاخرى قام الباحث بوضعها في جدول (٢)

النسبة / اقسام الدرس	نسبة النشاط المباشر لغير المباشر %	النشاط الى الوقت الغير مستغل %	النشاط الحركي المباشر %	نسبة مسارات الدرس الاخرى %
الاعدادي	١,٨٠٤	٦,٨١	٥٦,١٠	٤٣,٩
الرئيسي	٢,٧٧	٤٤,٣	٦٨,٠٢	٣١,٩٨
الختامي	١,٨٣	%١٠٠	٦٤,٦٦	٣٥,٣٤
الدرس ككل	٢,٩٩	١٢,٣٢	٦٤,٩٨	٣٥,٠٢

جدول (٢)

يوضح نسب النشاطات ومسارات الدرس

ويوضح جدول (٢) نسب النشاط المباشر لغير المباشر في اقسام الدرس وعلى التوالي (١,٨٠٤) للاعدادي و (٢,٧٧) للرئيسي و (١,٨٣) للختامي و (٢,٩٩) للدرس ككل . حيث نلاحظ بأن اعلى نسبة كانت بالقسم الرئيسي ومتقاربة بالاعدادي والختامي . اما بالنسبة للدرس ككل فأن النسبة كانت (٢,٩٩) .

اما نسبة الوقت غير المستغل الى وقت النشاط فأن اعلى نسبة كانت بالقسم الختامي حيث بلغت ١٠٠% نتيجة كون النشاط لايتوقف في هذا القسم لعدم وجود فترات راحة ولاتوقف .

الا اننا نجده النسبة قليلة بالقسم الاعدادي (٦,٨١) وللدرس ككل (١٢,٣٢) وتصل الى (٤٤,٣%) بالقسم الرئيسي .

وعند ملاحظة نسبة النشاط الحركي المباشر مع الانشطة الاخرى نجد القسم الرئيسي كانت له الافضلية بهذا المجال حيث بلغت نسبته ٦٨,٠٢ لكون هذا القسم يتطلب نشاط حركي مباشر ومستمر في الفعاليات التطبيقية والتعليمية مما يقلل من الوقت المخصص للمسارات الاخرى بالدرس . وكانت النسب بالدرس ككل والختامي هي على التوالي (٦٤,٩٨) و (٦٤,٦٦) وهذا دليل على ان مسار الدرس كانت فعالة وذات نشاط حركي واضح اما المسارات الاخرى فأنها حصلت على نسب متفاوتة وان معظم اوقاتها هي ليست منفصلة عن النشاط الحركي ولكن لها علاقة بها والكثير منها مكمل للانشطة الحركية المباشرة .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١. وجود تباين في نسب الوقت المستثمر باقسام الدرس الثلاث (الاعدادي –الرئيسي –الختامي) وفق مسارات الدرس المختلفة .
٢. هناك تباين في نسب النشاط المباشر الى نسب غير المباشر في اقسام الدرس الثلاث .
٣. لم يكن هناك وقت غير مستغل بالقسم الختامي .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

٤. قلة نسبة المسارات الاخرى الى النشاط الحركي المباشر .
٥. النشاط الحركي حصل على اعلى نسبة من وقت الدرس ولجميع اقسامه.
٦. ملائمة الطرق والاساليب المستعملة من قبل الطلبة المطبقين مما ادى الى ارتفاع في مستوى النشاط الحركي وقلة الوقت غير المستغل .

٥-٢ التوصيات

١. استعمال اساليب تدريسية متنوعة تتلائم مع امكانات وقابليات الطلبة من اجل استغلال وقت الدرس بصورة مثالية .
٢. زيادة وقت النشاط الحركي في القسم الاعدادي على مسارات الدرس الاخرى يولد الرغبة والاندفاع لدى الطلبة بممارسة الانشطة .
٣. استثمار الوقت بشكل جيد في جميع اقسام الدرس وفق المسارات المنفذة بكل قسم يؤدي الى نتائج ايجابية تؤثر على امكانات وقابليات الطلبة وتطويرها نحو الافضل .
٤. عدم اضاعة الوقت في تعلم فعاليات ومهارات لاتتلائم مع امكانات وقابليات الطلبة بل الاهتمام بالتدرج في تعليم الفعاليات عن طريق استثمار وقت الدرس بالشكل الامثل .
٥. اختيار التمارين وعدد محاولاتها التكرارية ضمن الوقت المحدد لغرض تنظيم التمرين والوصول الى التعليم المؤثر .
٦. اشباع ميول الطلبة بمزاولة فعاليات والعاب منوعة خلال الدرس لغرض اثارته وتوجيه الشعور لديه بأهمية التنافس والمثابرة مما يؤدي الى استغلال امثل لوقت الدرس وتنفيذ مساراته بالشكل الجيد .

المصادر

١. فريق كمونة وآخرون – الوقت المستثمر في درس التربية الرياضية للمدارس الثانوية في بغداد ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية /جامعة بغداد –١٩٨٨ .
٢. ضياء فهد العزاوي ، تأثير اساليب تنظيمة لتمارين التعلم على بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد – ٢٠٠١ .
٣. قاسم حسن حسين ، اسس التدريب الرياضي ،ط١، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، ١٩٩٨ .
٤. ظافر هاشم اسماعيل ، معرفة استخدام الطلبة والمدرسين لحالات التغذية الراجعة باعتماد نظام ملاحظة مقترح ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، بغداد ،١٩٩٧ .
٥. محمود داود الربيعي وآخرون ، نظريات طرائق التربية الرياضية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠٠٠.
6. Richard ,A.Maggill , Motor Learning ,Concepts and Applications ,Mcraw Hill , Boston , 1998 .
7. Scgimidt and A.Richard and Grag A.Wrisberg , " Motor learning and performance , Human kintics ,2000 .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

ملحق (١)

قياس الوقت المستثمر بأقسام درس التربية الرياضية

الصف ..... في ..... المدرسة ..... نفذت من قبـل ..... اليـوم والتـاريخ ..... مهام الدرس..... .....

وقت بداية الدرس ..... وقت نهاية الدرس .....

أقسام الدرس	التسلسل	التسلسل الزمني لمسار الدرس	النشاط الحركي	شرح وعرض وتقديم مساعده	ادارة وتنظيم الدرس	الانتظار (الراحة)	الوقت المستثمر	الوقت الكلي
الاعدادي	١. ٢. ٣.							٠,١٠
		الحصيلة النهائية						
		النسبة المئوية						
الرئيسي	١. ٢. ٣.							٠,٣٠
		دقيقة						
		%						
الختامي	١. ٢. ٣.							٠,٥
		دقيقة						
		%						
الدرس بشكل عام								٠,٤٥
		دقيقة						
		%						

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com