تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة

بحث وصفي

على لاعبي منتخب محافظة ديالى بالكرة الطائرة للمتقدمين

م . م ثائر رشيد حسن

جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية

1ـ التعريف بالبحث :

1ـ1 المقدمة وأهمية البحث :

إن الاهتمام بأعداد الرياضي لايتوقف عند تعليمه فقط بل يتعدى ذلك إلى بنائـه بنـاءا متكاملا يشمل شخصيته في جميع جوانبها من اجل خلق جيل متوازن في مختلف المجالات وهذا ما تهدف أليه الرياضة كونها " علما مرتبطا ارتباطا وثيقا بمختلف العلوم كعلم الفسيولوجيا وعلم التشريح وعلم الحركة وعلم النفس وعلم الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم التاريخ"[1].

ويعد الجانب النفسي إحدى المتطلبات الرئيسية في لعبة الكرة الطائرة كونه يؤهل اللاعـب لأداء الجوانب البدنية والحركية والمهارية بمعدلات مناسبة ، و تتميز لعبة الكرة الطـائرة عـن بـاقي الألعاب بأنها تعتمد على القدرات العقلية والنفسية بقدر أعتمادها على الجوانب أعلاه من خـلال توافق جهازي اللاعب العصبي والعضلي والقدرة على التكيف للمواقف المختلفة السريعة .

ومن المعروف إن لعبة الكرة الطائرة تعتمد على مهارات أساسية مترابطة ترابطا وثيقا فيما بينها وهي (الإرسال،استقبال الإرسال،الأعداد،الهجوم،حائط الصد،الدفاع عن الملعب) ويعد إتقان هـذه

(1) اكرم زكي خطايبة ؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط1 : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1996) ص7 .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

المهارات من أهم العوامل التي تحقق للفريق النجاح والتفوق مما يستوجب أدائها بشكل متكـافئ من قبل اللاعبين كي يتمكن كل لاعب من تنفيذ واجبه أثناء اللعب بصورة صحيحة[1].

وتعد الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات " من أهم الحاجات التي تحـرك الـدوافع نحـو ممارسـة الرياضة "[2]، إذ كلما تمتع الرياضي بثقة عالية بالنفس استطاع أن يضع لنفسه أهدافا تتناسب مع قدراته ، لذا فأن " امتلاك الرياضي الثقة بالنفس يشعره بقيمة ذاته وأن يكون اكثر فاعليـة فـي تصحيح أخطائه "[3].

وللدقة الحركية هنا اثر بالغ الأهمية وبالأخص إذا ما علمنا أن لعبة الكرة الطائرة تتميز بتغييـر مواقف اللعب من الهجوم إلى الدفاع وبالعكس مما يستلزم توظيفها بشكل امثل لمتطلبات اللعـب للسيطرة على مجريات اللعب

من هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة بالشكل الذي من شأنه أن ينعكس إيجابيا علـى الجوانب العقلية والنفسية والذي يبرز حقيقة مستوى اللاعبين كمساهمة متواضعة مـن الباحـث للوقوف على مستواهم بغية النهوض بواقع اللعبة في المحافظة .

1-2 مشكلة البحث :

كان ولا يزال للعامل النفسي تأثيرا كبيرا وملموسا في تحقيق الإنجازات الرياضية ، فضلا عـن مساعدة الرياضي في قيادة نفسه وتغلبه على المصاعب التي تواجهه ، الأمر الذي جعل وجـوده أمرا ضروريا كأحد أركان العملية التدريبية .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة كلاعب ومدرس ومدرب لاحظ إن مشكلة البحث قد تبلورت في وجود قصور في فهم تقدير الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة بالشكل الـذي ينعكس على أداءهم وإنجازاتهم ، من هنا جاءت مشكلة البحث إيمانا من الباحث في وضع الحلول المناسبة لها وإظهار مدى علاقة الارتباط بين الذات البدنية والمهارية وبين المهارات الهجوميـة

---

(1) مروان عبد المجيد أبر أهيم ؛ الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، ط1: (عمان ، مؤسسة الـوراق للنـشر والتوزيع،2001) ص47 .

(2) أسامة كامل راتب؛ علم النفس الرياضي – المفاهيم – التطبيقات ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكـر العربـي، 1997) ص370 .

(3) أسامة كامل راتب ، نفس المصدر ، ص173 .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

قيد الدراسة لدى لاعبي الكرة الطائرة واعطاء صورة عن نقاط القوة والضعف لديهم خاصة في ضوء التعديلات التي طرأت على اللعبة من إن أية خطأ ينجم عنه خسارة الفريق إرسال ونقطـة مما يتطلب أن يكون اللاعب متوازنا نفسيا وبدنيا وحركيا .

1-3 أهداف البحث :

1ـ التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

2ـ التعرف على دقة أداء المهارات لهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

3ـ معرفة العلاقة بين مستوى تقدير الذات البدنية ودقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

4ـ معرفة العلاقة بين مستوى تقدير الذات المهارية ودقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

1-4 فروض البحث :

1ـ وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقدير الذات البدنية ودقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

2ـ وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقدير الذات المهارية ودقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري/ لاعبي منتخب محافظة ديالى بـالكرة الطـائرة للمتقـدمين للموسـم الرياضي 2003– 2004.

1-5-2 المجال المكاني / القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية / جامعة ديالى .

1-5-3 المجال الزماني / المدة من 10 / 4 / 2004 ولغاية 2 / 8 / 2004 .

1-6 تحديد المصطلحات :

- تقدير الذات هو" كيفية تقييم الفرد لنفسه أو الحكم عليها "[1].

(1) محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجيا القيادة الرياضية : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) ص185 .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

2- الدراسات النظرية والمشابهة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم الذات الإنسانية وتطورها :

يعد مفهوم الذات (النفس) حجر الأساس في بناء الشخصية لما له من أهمية خاصة في فهم ديناميكية الشخص وتوافقه النفسي ، فهوا الذي يجعل الأفراد يختلفون فيما بينهم ويجعلهم منفردين في نظرتهم للعالم الذي حولهم[1]،وان شخصية الفرد تنمو على عدة مراحل أولها مرحلة الرضاعة فأول ظهور لمفهوم الذات لدى الطفل يأتي من خلال تفاعله مع بيئته فضلا عن الإحساس بالذات الجسمية التي تنمو من الاحساسات العضوية التي تترك أثارها في نفسه وطريقته المميزة لادراك جسمه[2]. بعدها يتدرج نمو الطفل بالتطور باتجاه الاستقلالية وتنتقل علاقته من البيت إلى المدرسة فعند وصول الطفل إلى عمر المراهقة وما بعدها يبدأ بالشعور لإنجاز الواجبات وإحساسه بالاستقلالية وتفكيره بالذات بأستخدام القيم والاتجاهات المجددة [3].

وفي مرحلة الشباب يتصف الفرد بالاستقرار واتخاذ القرارات حول الدين والسياسة في مختلف مجالات الحياة لتصبح جميعها جزءا من مفهوم الذات ، وقد يكون لدى الفرد ذات إيجابية تجعله اكثر ثقة واملنا في معاملاته مع الاخرين وفي الأعمال التي يقوم بها[4]، وبعكسه الذات السلبية التي تجعله قلقا وضعيف الشخصية ويتضح مما تقدم إن سلوك الفرد وشخصيته وتكوينه النفسي يتصل اتصالا مباشرا بمراحل نموه وما يترتب عليه[5].

2-1-2 مفهوم الذات في الرياضة :

إن من أهم الدوافع البشرية الاجتماعية والشخصية التي تسود كل البشر هو دافع الاعتبار فما من إنسان ألا ويهمه أن يكون له اعتباره الشخصي بين الأفراد ، كما لا يهنأ الفرد ولا يهدأ حتى

---

(1) حامد زهرات ؛ التوجه والإرشاد النفسي : (القاهرة ، عالم الكتب ، 1977) ص98 .

(2) سيد محمد غنيم ؛ النمو النفسي من الطفل إلى الراشد : (مجلة عالم الفكر ، الكويت ، وزارة الأعلام ، المجلد السابع ، العدد الثالث ، 1976) ص91 .

(3) David D.Jallaue ; understanding motor Development in children (Macmillan publishing company , Indiana university , 1985)

(4) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987) ص607 .

(5) محمد البيلي (واخرون) ؛ علم النفس التربوي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998) ص108 .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

يكون محترما في أعين الناس ، ودراسة الجانب النفسي تعد أهمية خاصة لكل نشاط ومنها الرياضي ، إذ يعبر عنه من خلال قوة الإرادة وتحمل المسؤولية والسيطرة والثقة بالنفس، فالكشف عن السمات المميزة للرياضي والتعرف على السلبي والإيجابي منها يفيد في تطور مستوى الأداء مما يؤثر في الإنجاز والتفوق[1]، ويشير" كراتيcratty" إلى أن "مستقبل تطوير الأداء المهاري يعتمد حاليا على زيادة الاهتمام بالجوانب النفسية ، ويعد (مفهوم الذات) اتجاها يعكس فكرة الفرد عن نفسه وخبرته الشخصية أي كعملية يدرك الفرد خلالها حقائق شخصية ويستجيب لها على نحو انفعالي"[2]، وان " تقييم الفرد لذاته يعد ذا قيمة كبيرة في الصراع من اجل الإنجاز والتفوق "[3]، ومتى تنبه الفرد لحقيقة واقعة الذاتي ولم يستمر في خداع نفسه كان في وضع يستطيع منه تسوية هذه الدوافع تسوية افضل نتيجة مواجهة واقعه الذاتي مواجهة صريحة صادقة جريئة، واحترام الذات يرتبط بنظره الرياضي نحو قدراته يزداد كلما اصبح الرياضي اكثر استقلالية وزادت احتمالات شعوره بالقلق عند مواجهته للنقد الذي قد يؤدي إلى ارتفاع مستوى القلق ومن ثم تحسين أدائه[4].

2-1-3 أنواع تقدير الذات[5] :

- الذات البدنية :

يرى الباحث من خلال استقرائه للذات البدنية بأنها عبارة عن قدرة الرياضي وتوقعه عن قدراته الكامنة من خلال فهمه الإيجابي لذاته وتقديره لنقاط ضعفه وقوته بما يخدم تعزيز وتطوير شخصيته وثقته بنفسه ، ويأتي ذلك نتيجة التدريب المبرمج المبني على أسس علمية رصينة والمعزز بالاختبارات الدورية التي تمكن الرياضي من الوقوف على حقيقة مستواه بما لديه من

(1) الهام عبد الرحمن محمد؛ بعض المتطلبات المهمة في التفوق الرياضي لكرة الطائرة بين فرق المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية : (المجلة العلمية للتربية الرياضية ،1997)ص24.

(2) Cratty, B. Vaink; psychology the superior Athlets: (London, The Macmillan company, 1970) p 217.

(3) Bandura, A; self-E Fficiency mechanism in Human AGENCY American psychologist, voi 32, No2, 1982. P122.

(4) رعد فريد ؛ علم النفس للجميع ، ج1 : (مصر ، المكتبة التجارية الكبرى ، ب ت) ص233 .

(5) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ المصدر السابق ، ص623 .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

تصورات عن قدراته البدنية من سرعة وقوة ومرونة ومطاولة والعمل على تنميتها كونها تعد أحد المحاور الرئيسية لتعلم المهارات الرياضية في كافة الألعاب ومنها الكرة الطائرة .

الذات المهارية :

هي عبارة "عن تقدير لاعب الكرة الطائرة لما يتمتع به من مهارات حركية خاصة بلعبة الكـرة الطائرة ومدى كفايته واستعداداته بالنسبة للمهارات الحركية المختلفة التي تشكل فـي مجموعهـا المهارات الحركية الأساسية في لعبة الكرة الطائرة "[1]، من خلال الاطلاع على بعـض أدبيـات علم النفس الرياضي فقد خلص الباحث إلى تعريف الذات المهارية بأنهـا عبـارة عـن وعـي الرياضي وإدراكه لما يتمتع به من مهارات حركية ومدى تطابقها مع مستواه الفعلي وصولا إلى تحقيق افضل الإنجازات .

الذات الجسمية :

وتعني اتجاهات الفرد نحو جسمه، ويعد ذلك مؤشرا هاما لجوانب مختلفة من شخصيه الفـرد نتيجة شعوره بأن جسمه كبيرا أو صغيرا بدينا أو نحيفا ، ويؤكد "محمد حسن عـلاوي"و"محمـد نصر الدين رضوان"نقلا عن " helms and turners" بان " شعور الفرد نحو جسمه يرتبط بثقته بنفسه وفي طريقة تعاملة مع البيئة المحيطة به ومن ناحية أخرى فـأن الأفـراد الـذين لـديهم اتجاهات أو تصورات إيجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة مرتفعة لتقدير ذاتهم لاسيما يكونـوا أكثر اجتماعية والفه مع الأخرين واكثر ذكاء واكثر قدرة على تحمل المسؤولية وذلـك يعكـس الأفراد الذين لديهم تصورات سلبية عن أجسامهم"[2].

2ـ1ـ4 أبعاد مفهوم الذات[3]:

1- الذات الواقعية Actual ـ self : وهي الطرية التي يصف فيها الفرد ذاتـه الواقعيـة، وماذا يكون كما يرى نفسه .

2- الذات الادراكية self-Perception : وهي أدراك الفرد لسلوكه الخاص أو الطريقة التي يسلكها.

---

(1) عامر جبار السعدي (واخرون) ؛ دراسة مستوى تقدير الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة : (مجلة التربية الرياضية، العراق ، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد ، المجلد الحادي عـشر ، العـدد الأول، 2002) ص103ـ130.

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ المصدر السابق ، ص622.

(3) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ نفس المصدر ، ص634.

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

3- تقبل الذات self-satisfaction : وهي التي يصف فيها الفرد شعوره عن ذاته ويعكس هذا البعد مستوى الرضا الذاتي .

4- الذات البدني self-Physical : وهي وجهة نظر الفرد عن جسمه، حالته الصحية، مظهره الخارجي، ومهاراته وجنسه .

5- الذات الأخلاقية moral-ethical self : وهي وصف الذات من وجهة نظر الإطار المرجعي والأخلاقي والعلاقة مع الله سبحانه وتعالى واحساس الفرد بأنه رديء أو جيد ورضا الرد عن دينه.

6- الذات الشخصية self-personal : وهي إحساس الشخص بقيمته الشخصية وكفايته أو صلاحيته كفرد وتقييمه لشخصيته بعيدا عن جسمه أو علاقته بالاخرين .

7- الذات الأسرية self-family : وهي إحساس الفرد بصلاحيته وقيمته وقدرته كعضو في أسرته .

8- الذات الاجتماعية social-self : وهي علاقة الفرد بالأخرين وبطريقة أكثر عمومية تعكس الشعور بالصلاحية وقيمه الفرد في تفاعله مع الأخرين بشكل عام.

9- نقد الذات self-criticism : وهي قدره الفرد على أدراك مواطن الضعف في نفسه .

2-1-5 الدقة الحركية :

تعد الدقة الحركية من الأسس الهامة لتعلم وتحسين المهارات الحركية الرياضية وتوضع في المقدمة بالنسبة للألعاب التي تحتاج إلى متطلبات عالية للتوافق الحركي لدورها الهام ، وفي لعبة الكرة الطائرة " تأخذ الدقة أهمية خاصة في مهارات الإرسال والأعداد والهجوم "[1]، فضلا عن المهارات الأخرى إذ من خلالها يتم حسم نتيجة أداء كل مهارة بشكل صحيح ومتقن لتحقيق النجاح ، وعلى لاعبي الكرة الطائرة أن يتمتعوا بهذه الصفة التي تتطلب كفاءة عالية من الجهازين العضلي والعصبي وخصوصا في أداء المهارات الهجومية التي تتطلب إصابة الهدف وتحقيق الفوز"وتتأثر الدقة بالإرهاق والتدخين ومقدار استهلاك المشروبات الروحية "[2].

(1) مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ،ط1 : (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001) ص247.

(2) ريسان مجيد خريبط ؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية و الرياضية ، ج1: (البصرة، مطابع جامعة البصرة،1989) ص212.

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

6-1-2 الخصائص النفسية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة :

إن للإعداد النفسي للاعب الكرة الطائرة اثر كبير في درجة إتقانه للمهارات الأساسية لاسيما أن مهارات الكرة الطائرة لايمكن الفصل فيما بينها لتداخلها ولتكامل إحـداها الأخـرى ، فعـن طريقها تنفذ الخطط الدفاعية والهجومية الموضوعة ، فضلا عن ذلك فأن نجاح الفريـق يتوقـف على مدى استطاعة أفراده أداء المهارات الأساسية بمستوى متكافئ ليتمكن كل لاعب مـن تنفيـذ واجبه أثناء اللعب[1].

ويرى البعض إن مهارات الكرة الطائرة سهلة التنفيذ إلا أن هذا المفهوم خاطئ كونهـا تتطلـب جهدا كبيرا لإتقانها نتيجة ما يفرضه قانون اللعبة من حيث صغر الملعب وقصر فترة لمس الكرة، فعند النظر إلى كل مهارة من مهارات الكرة الطائرة نجدها تتطلب خصائص نفسية معينة تعـزز مدى إمكانية اللاعب في تقدير ذاته وهذه الخصائص هي[2].

مهارة الإرسال / تتطلب درجة عالية من الشجاعة والتركيز والتحكم والضبط وتوجيه الكـرة إلى ملعب الخصم مع مراعاة المسافة والارتفاع وظروف اللعب .

مهارة استقبال الإرسال / تتطلب درجة عالية من التركيز في استلام الكرة وبذل أقصى جهد في امتصاصها وتوجيهها بدقة للاعب المعد .

مهارة الإعداد / تتطلب تفهم أعضاء فريقه المهاجمين والخصم المدافع والقدرة علـى اسـتغلال اللحظات الحرجة في الفريق المنافس والاستفادة منها لصالح فريقه .

مهارة الهجوم / تتطلب الشجاعة والمخاطرة وحسن التصرف وضبط النفس عندما تـصل إليـه الكرة بصورة غير دقيقة .

مهارة الصد / تحتاج إلى دقة ملاحظة المهاجم مع سرعة اكتشاف طريقة ومكان الهجوم إضـافة إلى تمتعه بسرعة رد الفعل .

مهارة الدفاع عن الملعب / تتطلب تحمل وقوة عالية وشدة فـي التركيـز وسـرعة رد الفعـل والشجاعة والمخاطرة في استخدام الجسم للوصول للكرة البعيدة .

---

(1) اكرم زكي خطايبة ؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط1 : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1996) ص295.

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ المصدر السابق ، ص634.

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

2ـ2 الدراسات المشابهة :

2ـ2ـ1 دراسة تيمور احمد راغب 1990[1].

" الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات الجـنس والمـستوى الرياضي وبعض السمات الشخصية "

أجريت هذه الدراسة في مصر، وهدفت إلى التعرف على الفروق في مفهوم الذات (تقدير الذات البدنية ، تقدير الذات المهارية) بين كل من لاعبي ولاعبات الكرة الطـائرة بجمهوريـة مـصر العربية ، كذلك هدفت التعرف على طبيعة الفروق في مفهوم الذات بين لاعبي الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات المستوى الرياضي (دولي ، محلي ، أساسي ، احتياط ، مراكز اللعب4،3،2)، فضلا عن دراسة الفروق في مفهوم الذات طبقا لبعض سمات الشخصية، وتألفت عينة البحث من(130) لاعبا ولاعبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (75) لاعبا مقابل(55) لاعبة وجاء التقسيم فـي ضـوء متغيرات (السن، المستوى التعليمي ، عدد سنوات الممارسة، الحالة الاجتماعية) ، وقد أستخدم في هذه الدراسة مقياسين لمفهوم الذات هما مقياس تقدير الذات البدنية للاعبي الكرة الطائرة ومقياس تقدير الذات المهارية للاعبي الكرة الطائرة ، وأظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا فـي مفهوم الذات بين لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة ن كذلك أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا فـي مفهوم الذات بين اللاعبين الدوليين واللاعبين المحليين طبقا لمتغير المستوى الرياضي ، فـضلا وجود فروق دالة إحصائيا بين اللاعبين مرتفعي الدرجات فـي سـمات الشخـصية واللاعبـين منخفضي الدرجات ولصالح مرتفعي الدرجات

2ـ2ـ2 دراسة تماضر عبد العزيز محسن 2001[2].

" علاقة مفهوم الذات ببعض عناصر اللياقة البدنية والأداء المهاري في الجمناستك "

أجريت هذه الدراسة في بغداد وهدفت إلى التعرف على نوع العلاقة بين أبعـاد مفهـوم الـذات وبعض عناصر اللياقة البدنية والأداء الممارى في درس الجمناستك فضلا عـن التعـرف علـى الاختلافات لبعض عناصر اللياقة البدنية وابعاد مفهوم الذات بين طالبـات المراحـل الدراسـية

(1) تيمور احمد راغب ؛ الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات الجنس والمـستوى الرياضي وبعض السمات الشخصية : (رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ،1990).

(2) تماضر عبد العزيز محسن ؛ علاقة مفهوم الذات ببعض عناصر اللياقـة البدنيـة والأداء المهـاري فـي الجمناستك : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد ،2001).

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

المختلفة وتألفت عينة البحث من (47) طالبة (24) منها يمثلن المرحلة الثانية و(19) منها يمثلن المرحلة الثالثة و(4) منها يمثلن المرحلة الرابعة ، وقد استخدم في هذه الدراسة مقياس (تنـسي) لمفهوم الذات (T,S,C,S) ، واظهرت الدراسة عدم وجود فروق معنوية بين طالبات المراحـل الثلاث في أبعاد مفهوم الذات وفي بعض عناصر اللياقـة البدنيـة وفـي الأداء المهـاري فـي الجمناستك كذلك أظهرت وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين الذات البدنية وبعض عناصـر اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الرابعة، أيضا وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين الذات البدنية والأداء المهاري لدى طالبات المرحلة الثالثة . في حين هدفت إلى التعرف على نوع العلاقة بين أبعاد مفهوم الذات وبعض عناصر اللياقة البدنية والأداء المهاري في درس الجمناستك فضلا عن التعرف على الاختلافات لبعض عناصر اللياقة البدنية وابعاد مفهوم الذات بين طالبات المراحـل الدراسية المختلفة.

مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال مقارنة الدراسة السابقة مع دراستنا الحالية نلاحظ تباين تلك الدراسات من حيث الأهداف إذ هدفت دراسة "تيمور احمد راغب" إلى التعرف على الفروق في مفهوم الذات (تقدير الذات البدنية ، تقدير الذات الممارية) بين كل من لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية ، كذلك هدفت التعرف على طبيعة الفروق في مفهوم الذات بين لاعبي الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات المستوى الرياضي (دولي ، محلي ، أساسي ، احتياط ، مراكز اللعب4،3،2)، فضلا عن دراسة الفروق في مفهوم الذات طبقا لبعض سمات الشخصية ، أما دراسة "تماضـر عبـد العزيز محسن " هدفت إلى التعرف على نوع العلاقة بين أبعاد مفهوم الذات وبعـض عناصـر اللياقة البدنية والأداء المهاري في درس الجمناستك فضلا عن التعرف على الاختلافات لـبعض عناصر اللياقة البدنية وابعاد مفهوم الذات بين طالبات المراحل الدراسية المختلفة

في حين هدفت دراستنا الحالية إلى التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية والمهاريـة لدى لاعبي الكرة الطائرة كذلك التعرف على دقة أداء المهارات الهجومية في الكرة الطائرة فضل عن معرفة العلاقة بين مستوى تقدير الذات البدنية ودقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكر الطائرة و معرفة العلاقة بين مستوى تقدير الذات المهارية ودقة أداء المهارات الهجوميـة لـدى لاعبي الكر الطائرة .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

أما حجم العينة فقد تمثل في دراسة " تيمور احمد راغب " البحث من(130) لاعبا ولاعبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (75) لاعبا مقابل(55) لاعبة أما بالنسبة لدراسة " تماضر عبد العزيز محسن " فتألفت العينة فيها من (47) طالبة (24) منها يمثلن المرحلة الثانية و(19) منها يمثلن المرحلة الثالثة و(4) منها يمثلن المرحلة الرابعة أما دراستنا الحالية فتألفت عينتها من (12) لاعبا يمثلون منتخب المحافظة بالكرة الطائرة للمتقدمين .

أما بخصوص أدوات البحث فقد تباينت تبعا لأختلاف أهداف الدراسة فدراسة " تيمور احمد راغب " أستخدم فيها مقياسين لمفهوم الذات هما مقياس تقدير الذات البدنية للاعبي الكرة الطائرة ومقياس تقدير الذات المهارية للاعبي الكرة الطائرة ودراسة " تماضر عبد العزيز محسن " استخدم فيها مقياس (تنسي) لمفهوم الذات (T,S,C,S) كذلك استخدام الاختبارات البدنية والمهارية ، أما الدراسة الحالية فقد استخدم فيها مقياسي تقدير الذات البدنية والمهارية للاعبي الكرة الطائرة فضلا عن استخدام اختبارات المهارات الهجومية (الإرسال،الأعداد،الضرب الساحق،حائط الصد) .

3- منهجية البحث وأجراءته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .

3-2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي منتخب محافظة ديالى بالكرة الطائرة للمتقدمين والبالغ عددهم (12) لاعبا للموسم الرياضي 2003 – 2004 ، وجاء سبب اختيارهم عمديا كونهم يمثلون افضل اللاعبين على عموم المحافظة لما يتمتعون به من مستوى جيد في الأداء فضلا عن خبرتهم في بطولات الدوري الممتاز ، وتشكل هذه العينة نسبة 100% من مجتمع البحث .

3-3 أجهزة وأدوات البحث : استخدم الباحث الأجهزة والأدوات الاتية .

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

- مقياس تقدير الذات البدنية للاعبي الكرة الطائرة .
- مقياس تقدير الذات المهارية للاعبي الكرة الطائرة .
- شريط قياس ، كرات طائرة ، ملعب الكرة الطائرة قانوني ، أشرطة لاصقة ، صافرة ، كرسي حديد .
- استمارة تسجيل البيانات .
- فريق العمل المساعد(*) .
- حاسبة يدوية نوع شارب .

3-4 الأختبارات المستخدمة في البحث:

أولا/ تم استخدام مقياسي تقدير الذات البدنية والمهارية للاعبي الكرة الطائرة[1]، صممت هذه المقاييس من قبل " محمد حسن علاوي " و " عصام الهلالي " و " تيمور محمد راغب " لقياس تقدير لاعبي الكرة الطائرة لذاتهم البدنية والمهارية ، وقد تحقق مصممي المقياسين من صدقها بأستخدام طريقتي الصدق التمييزي وصدق، فضلا عن تأكدهما من ثبات كلا المقياسين عن طريق الاختبار وأعادة الاختبار ومعامل ألفا .

ويتكون مقياس تقدير الذات البدنية من (26) عبارة في حين يتكون مقياس تقدير الذات المهارية من (40) عبارة ، وتوجد أمام كل عبارة خمسة مستويات للإجابة هي (أبدا – نادرا – أحيانا – غالبا – دائما) إذ يقوم المختبر بوضع علامة (✓) في الحقل الذي يراه مناسبا للإجابة التي تتوافق معه، وتتراوح درجات كلا المقياسين من (1-5) درجات والدرجة النهائية لكل مقياس هي مجموع درجات جميع العبارات، لاسيما إن الحد الأقصى لدرجات مقياس تقدير الذات المهارية ، فكلما اقتربت درجة الفرد من هذه الحدود دل على فهمه وتقديره لذاته البدنية والمهارية .

---

* تألف فريق العمل المساعد من السادة الاتية أسماءهم .

- ماجد خليل خميس/ماجستير تربية رياضية، كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى.
- بسمة نعيم محسن/ماجستير تربية رياضية، كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى.
- حيدر شاكر/ طالب ماجستير، كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى.

(1) محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) ص137 – 151 .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

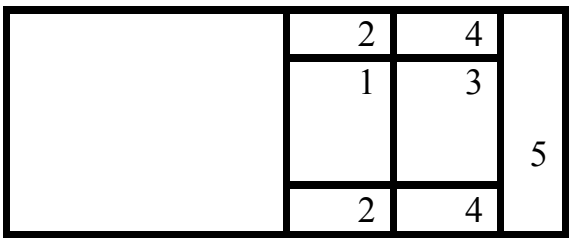
ثانيا / الاختبارات المهارية :

من اجل قياس دقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى اللاعبين وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات فضلا عن خبرة الباحث المتواضعة كلاعب ومدرس بالكرة الطـائرة ، تـم اعتماد الاختبارات أدناه لاستخدامها في الكثير من البحوث وعلى عينـات مماثلـة لعينـة بحثنـا الحالي.

الاختبار الأول : الإرسال[1].

الغرض من الاختبار : قياس مهارة الإرسال .

الأدوات المستخدمة: (10) كرات طائرة ، ملعب طائرة مقسم كما في الشكل (1) وتعبر كل درجة موجودة داخل هذا التقسيم عن الدرجة التي تمنح للمختبر إذا سقطت الكرة بداخل هذه المنطقة.



الشكل رقم (1)

مواصفات الأداء :

- من منطقة الإرسال يقوم المختبر بأداء عشر محاولات
- أداء كل مرة وفقا للشروط القانونية للإرسال .
- عند سقوط الكرة على الخط المشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة في المنطقة الأعلى.

شروط التسجيل : يسجل للمختبر شروط النقاط الحاصل عليها من المحاولات العشرة .

الاختبار الثاني : الأعداد القريب من الشبكة مركز (2) نحو مركز (4) [2].

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الأعداد القريب من الشبكة .

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة مقسم كما في الشكل (2) ، شـريط قيـاس (10) كـرات طائرة.

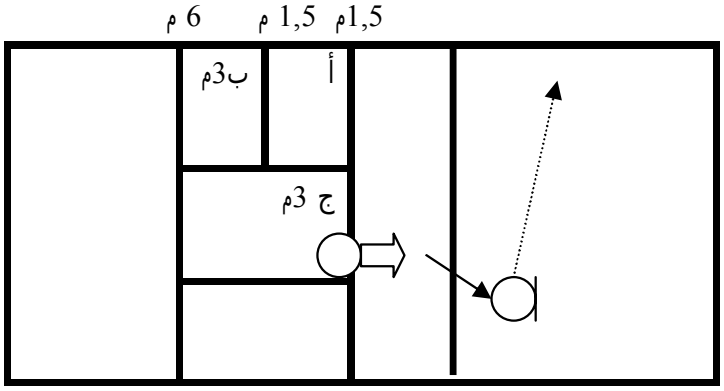
---

(1) محمد صبحي حسانيين وحمدي عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997) ص185 .

(2) مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ المصدر السابق ، ص302 .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

مواصفات الأداء : يقوم المدرب بتوجيه الكرة للمختبر فيقوم بأعدادها نحو مركز (4) المنطقة(أ).



الشكل رقم (2)

الاختبار الثالث : الضرب الساحق المستقيم . (1)

الغرض من الاختبار : قياس دقة الضرب الساحق المستقيم (القطري) .

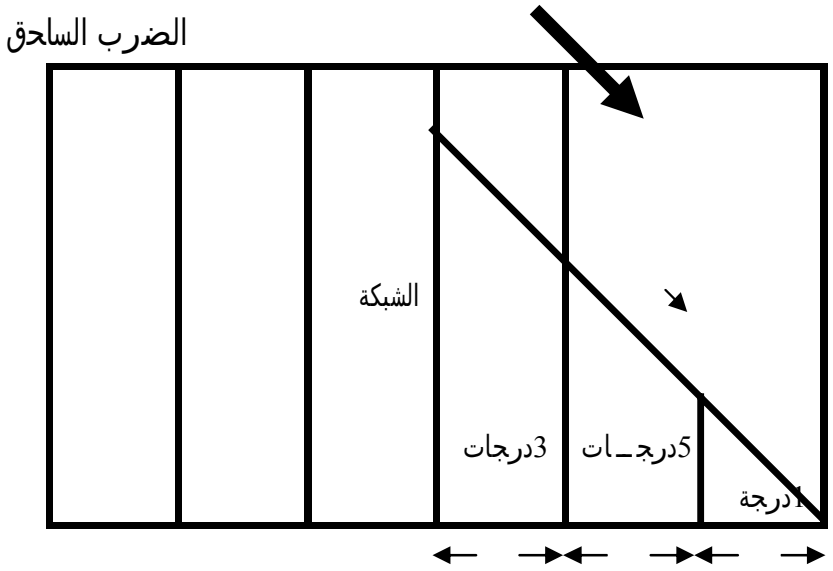
الأدوات المستخدمة : (5) كرات طائرة ، ملعب الكرة الطائرة مقسم كما في الشكل (4) إلى ثلاث مناطق عرض كل منها 3 م .

مواصفات الأداء : بعد الأعداد يقوم المختبر بالضرب الساحق نحو المثلث الداخلي لجهة الشبكة ، ولكل مختبر خمس محاولات .

شروط التسجيل : يجب أن يكون الأعداد جيدا .

- (3) درجات عند سقوط الكرة في المنطقة (أ) .
- (1) درجات عند سقوط الكرة في المنطقة (ب) .
- (5) درجات عند سقوط الكرة في المنطقة (ج) .
- (صفر) درجات عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق (د) .
- يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس والدرجة النهائية لهذا الاختبار هي(25)درجة .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005



الشكل رقم (3)

الاختبار الرابع : حائط الصد الفردي من مركز (2) [1].

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي من مركز (2) .

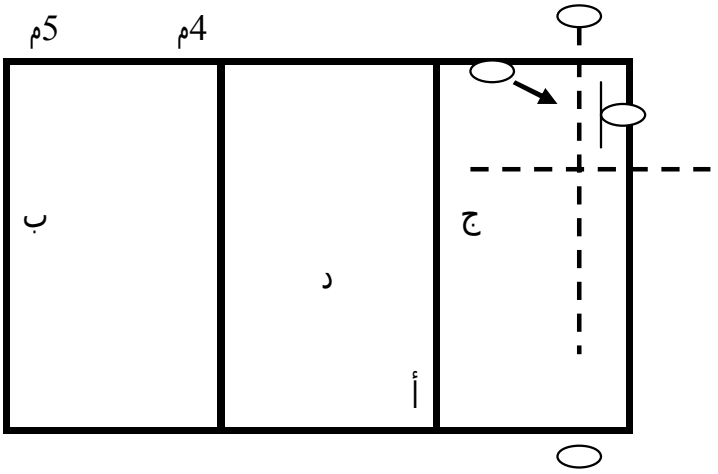
الأدوات المستخدمة : ملعب كرة طائرة مقسم كما في الشكل (4) ، شريط لاصق ، شريط قياس ، (10) كرات طائرة .

مواصفات الأداء : يقوم المدرب بالضرب الساحق ويقف المختبر على مسافة 25سم من الـشبكة ويقوم بالصد من مركز (2) .

شروط التسجيل : نفس الشروط المتبعة في اختبار الأعداد .

(1) محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم ؛ المصدر السابق ، 247 – 248 .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005



الشكل رقم (4)

3ـ5 التجربة الاستطلاعية :

للوقوف على أهم المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحث في بحثه وبغيـة تجاوزهـا فـي التجربة الرئيسة، ، فضلا عن الوقوف على مدى كفاءة فريق العمل المساعد فـي تنفيـذ وادارة الاختبـارات والقياسـات آجـري الباحـث تجربتـه الاسـتطلاعية يـومي الـسبت والأحـد الموافقين10ـ 2004/4/11 الساعة التاسعة صباحا على (6) لاعبين اختيروا عشوائيا من منتخب جامعـة ديـالى بـالكرة الطـائرة إذ تـم توزيـع اسـتمارات الأسـتبانة للمقياسـين فـي اليوم الأول وفي اليوم الثاني تم أجراء الاختبارات المهارية الهجومية .

3-6 الأسس العلمية للأختبارات المستخدمة :

3-6-1 ثبات الاختبارات :

على الرغم من إن مقياسي تقدير مفهوم الذات البدنية والمهارية واختبـارات الهجوميـة بالكرة الطائرة تم تقنينها من قبل باحثين سابقين على البيئة العراقية قام الباحث بإيجـاد الأسـس العلمية للمقياسين والاختبارات المهارية للأمانة العلمية بعد تطبيقها على (6) لاعبين من منتخـب جامعة ديالى بالكرة الطائرة ، وللتحقق من ثبات الاختبارات استخدم الباحـث طريقـة الاختبـار وأعادة الاختبار على نفس العينة السابقة إذ تم تطبيق الاختبار وأعادتها بعد مرور (7) أيام وقـام الباحث بأستخراج معامل الارتباط بين الاختبارين والجدولان (1،2) يوضحان قيم معامل الثبـات لكل من مقياسي تقدير مفهوم الذات البدنية والمهارية والمهارات الهجومية بالكرة الطائرة .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

الجدول (1)

يوضح قيم معامل الثبات والصدق لمقياسي تقدير الذات البدنية والمهارية

ت	اسم المقياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	مقياس تقدير الذات لبدنية	0,88	0,93
2	مقياس تقدير الذات المهارية	0,91	0,95

الجدول (2)

يوضح قيم معامل الثبات والصدق لاختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الاختبارات المهارية	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
الإرسال		
الأعداد القريب من الشبكة مركز (2) نحو مركز (4).	0,93 0,83 0,85	0,96 0,91 0.92
الضرب الساحق المستقيم	0,91	0,95
حائط الصد الضروري من مركز (2)		

3-6-2 صدق الاختبارات :

للتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحث معامل الصدق الذاتي وهو ($\sqrt{\text{معامل الثبات}}$) ينظر الجدولان (1، 2) الذان يوضحان بأن جميع الاختبارات المستخدمة تتمتع بدرجات صدق ذاتي عالية وهو ماأكدهالمختصين [*] الذين عرضت عليهم هذه الاختبارات .

* المختصين هم :

1- أ.د كامل طه الويس، علم النفس/ كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد .

2- أ.د نوري ابراهيم الشوك، اختبار وقياس/ الكرة الطائرة/ كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد.

3- أ.د محمد جسام عرب، علم النفس/ الملاكمة/ كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد .

4- أ.د خليل ابراهيم، اختبار وقياس/ الكرة الطائرة/ كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد.

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

3-6-3 موضوعية الاختبارات :

بعد قيام الباحث بعرض مقياسي تقدير مفهوم الـذات البدنيـة والمهاريـة واختبـارات المهارات الهجومية على مجموعة من السادة المختصين (*) أكدوا إن كلا المقياسين والاختبارات المهارية يتصفان بالموضوعية في جميع مفرداتهما لكونهما واضحة ومفهومة وغير قابلة للتأويل.

3-7 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بتوزيع استمارات المقياسين على عينة البحث يوم الأحد الموافق 2004/4/25 الساعة 9 صباحا وتحت نفس ظروف الاختبارات السابقة عن طريق الاتـصال المباشـر بـين الباحث والعينة بعد شرح وتوضيح مفرداتها وبعد الإجابة فرغت بيانات استمارات المقياسين ، في حين تم أجراء اختبارات المهارات الهجومية يوم الاثنين الموافق 2004/4/26 .

3-8 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الاتية[*] :

1) الوسط الحسابي
2) الانحراف المعياري
3) معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)
4) اختبار(t) لدلالة معنوية معامل الارتباط .
4) معامل الصدق الذاتي.

* وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب فـي بحـوث التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999) ص102 ، 154 ، 218 ، 240.

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

4 ـ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4 ـ 1 عرض نتائج مقياسي تقدير الذات البدنية والمهارية ودقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة عينة البحث عينة البحث وتحليلها :

الجدول (3)

يوضح الأوساط لحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس تقدير الذات البدنية لعينة البحث

المعالجات الإحصائية *تسلسل الأسئلة*	عدد العينة	س	ع	المعالجات الإحصائية تسلسل الأسئلة	عدد العينة	س	ع
الأول	12 لاعب	3,500	0,849	الرابع عشر	12 لاعب	4,100	0,567
الثاني		4,300	0,674	الخامس عشر		3,000	0,816
الثالث		3,300	0,674	السادس عشر		4,100	0,737
الرابع		3,800	0,421	السابع عشر		4,700	0,674
الخامس		4,000	0,816	الثامن عشر		2,900	0,737
السادس		3,600	1,349	التاسع عشر		4,200	1,229
السابع		4,000	1,154	العشرون		2,800	1,398
الثامن		4,100	1,286	الحادي والعشرون		3,900	0,994
التاسع		4,200	1,032	الثاني والعشرون		2,600	1,429
العاشر		3,900	1,197	الثالث والعشرون		3,100	1,523
الحادي عشر		4,200	0,918	الرابع والعشرون		3,300	1,636
الثاني عشر		2,800	0,632	الخامس والعشرون		3,600	1,173
الثالث عشر		3,000	1,154	السادس والعشرون		4,500	0,971

(*) درجة الوسيط النظري لكل سؤال = 2,5 .

(**) تمت الإشارة للوسيط النظري الذي بتراوح بين اقل درجة في كل سؤال واعلى درجة ب (الوسيط النظري) وهو لايعد وسيطا للدرجات التي حصلت عليها عينة البحث ولكنـه نقطـة مقارنة مع الأوساط الحسابية لعينة .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

يتضح من الجدول (3) إن نتائج استجابات عينة البحث كانت كما يلي :

- الوسط الحسابي للسؤال الأول (3,500) وانحرافه المعياري(0,849) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثاني (4,300) وانحرافه المعياري (0,674) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثالث (3,300) وانحرافه المعياري (0,674) .
- الوسط الحسابي للسؤال الرابع (3,800) وانحرافه المعياري (0,421) .
- الوسط الحسابي للسؤال الخامس (4,000) وانحرافه المعياري (0,816) .
- الوسط الحسابي للسؤال السادس (3,600) وانحرافه المعياري (1,349) .
- الوسط الحسابي للسؤال السابع (4,000) وانحرافه المعياري (1,154) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثامن (4,100) وانحرافه المعياري(1,286) .
- الوسط الحسابي للسؤال التاسع (4,200) وانحرافه المعياري (1,032) .
- الوسط الحسابي للسؤال العاشر (3,300) وانحرافه المعياري (1,197) .
- الوسط الحسابي للسؤال الحادي عشر (4,200) وانحرافه المعياري (0,918) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثاني عشر (2,800) وانحرافه المعياري (0,632) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثالث عشر (3,000) وانحرافه المعياري (1,154) .
- الوسط الحسابي للسؤال الرابع عشر (4,100) وانحرافه المعياري (0,567) .
- الوسط الحسابي للسؤال الخامس عشر (3,000) وانحرافه المعياري(0,816) .
- الوسط الحسابي للسؤال السادس عشر (4,100) وانحرافه المعياري (0,737) .
- الوسط الحسابي للسؤال السابع عشر (4,700) وانحرافه المعياري (0,674) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثامن عشر (2,900) وانحرافه المعياري (0,737) .
- الوسط الحسابي للسؤال التاسع عشر (4,200) وانحرافه المعياري (1,229) .
- الوسط الحسابي للسؤال العشرون (2,800) وانحرافه المعياري (1,398) .
- الوسط الحسابي للسؤال الحادي والعشرون (3,900) وانحرافه المعياري(0994) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثاني والعشرون (2,600) وانحرافه المعياري (1,429) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثالث والعشرون (3,100) وانحرافه المعياري (1,523) .
- الوسط الحسابي للسؤال الرابع والعشرون (3,300) وانحرافه المعياري (1,636) .
- الوسط الحسابي للسؤال الخامس والعشرون (3,600) وانحرافه المعياري (1,173) .
- الوسط الحسابي للسؤال السادس والعشرون (4,500) وانحرافه المعياري (0,971) .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

الجدول (4)

يوضح الأوساط لحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس تقدير الذات المهارية لعينة البحث

المعالجات الإحصائية تسلسل الأسئلة	عدد العينة	س	ع	المعالجات الإحصائية تسلسل الأسئلة	عدد العينة	س	ع
الأول	12 لاعب	4,700	0,948	الحادي والعشرون	12 لاعب	4,300	0,674
الثاني		4,400	0,516	الثاني والعشرون		4,000	0,942
الثالث		4,200	0,788	الثالث والعشرون		3,900	1,286
الرابع		3,400	1,075	الرابع والعشرون		4,100	0,994
الخامس		4,000	0,666	الخامس والعشرون		3,800	0,918
السادس		3,800	0,632	السادس والعشرون		4,500	0,707
السابع		3,600	1,349	السابع والعشرون		3,300	1,059
الثامن		4,700	0,316	الثامن والعشرون		3,200	0,918
التاسع		3,100	1,186	التاسع والعشرون		4,000	1,247
العاشر		3,500	1,433	الثلاثون		4,200	0,918
الحادي عشر		4,300	0,438	الحادي والثلاثون		3,800	0,321
الثاني عشر		4,400	0,800	الثاني والثلاثون		3,500	0.971
الثالث عشر		4,500	0,707	الثالث والثلاثون		4,100	0,994
الرابع عشر		4,400	0,699	الرابع والثلاثون		3,100	1,663
الخامس عشر		4,100	1,286	الخامس والثلاثون		4,000	0,942
السادس عشر		4,200	1,316	السادس والثلاثون		4,400	0,843
السابع عشر		4,400	0,966	السابع والثلاثون		3,500	1,178
الثامن عشر		3,300	0,823	الثامن والثلاثون		3,700	1,059
التاسع عشر		4,000	0,816	التاسع والثلاثون		3,300	0,483
العشرون		3,200	0,788	الأربعون		3,400	0,966

(*) درجة الوسيط النظري لكل سؤال = 2,5 .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

يتضح من الجدول (4) إن نتائج استجابات عينة البحث كانت كما يلي :

- الوسط الحسابي للسؤال الأول (4,700) وانحرافه المعياري(0,948) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثاني (4,400) وانحرافه المعياري (0,516) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثالث (4,200) وانحرافه المعياري (0,788) .
- الوسط الحسابي للسؤال الرابع (3,400) وانحرافه المعياري (1,075) .
- الوسط الحسابي للسؤال الخامس (4,000) وانحرافه المعياري (0,666) .
- الوسط الحسابي للسؤال السادس (3,800) وانحرافه المعياري (0,632) .
- الوسط الحسابي للسؤال السابع (3,600) وانحرافه المعياري (1,349) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثامن (4,700) وانحرافه المعياري(0,316) .
- الوسط الحسابي للسؤال التاسع (3,100) وانحرافه المعياري (1,186) .
- الوسط الحسابي للسؤال العاشر (3,500) وانحرافه المعياري (1,433) .
- الوسط الحسابي للسؤال الحادي عشر (4,300) وانحرافه المعياري (0,438) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثاني عشر (4,400) وانحرافه المعياري (0,800) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثالث عشر (4,500) وانحرافه المعياري (0,707) .
- الوسط الحسابي للسؤال الرابع عشر (4,400) وانحرافه المعياري (0,699) .
- الوسط الحسابي للسؤال الخامس عشر (4,100) وانحرافه المعياري(1,286) .
- الوسط الحسابي للسؤال السادس عشر (4,200) وانحرافه المعياري (1,316) .
- الوسط الحسابي للسؤال السابع عشر (4,400) وانحرافه المعياري (0,966) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثامن عشر (3,300) وانحرافه المعياري (0,823) .
- الوسط الحسابي للسؤال التاسع عشر (4,000) وانحرافه المعياري (0,816) .
- الوسط الحسابي للسؤال العشرون (3,200) وانحرافه المعياري (0,788) .
- الوسط الحسابي للسؤال الحادي والعشرون (4,300) وانحرافه المعياري(0,674) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثاني والعشرون (4,000) وانحرافه المعياري (0,942) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثالث والعشرون (3,900) وانحرافه المعياري (1,286) .
- الوسط الحسابي للسؤال الرابع والعشرون (4,100) وانحرافه المعياري (0,994) .
- الوسط الحسابي للسؤال الخامس والعشرون (3,800) وانحرافه المعياري (0,918) .
- الوسط الحسابي للسؤال السادس والعشرون (4,500) وانحرافه المعياري (0,707) .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

- الوسط الحسابي للسؤال السابع والعشرون (3,300) وانحرافه المعياري (1,059) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثامن والعشرون (3,200) وانحرافه المعياري (0,918) .
- الوسط الحسابي للسؤال التاسع والعشرون (4,000) وانحرافه المعياري (1,247) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثلاثون (4,200) وانحرافه المعياري (0,918) .
- الوسط الحسابي للسؤال الحادي والثلاثون (3,800) وانحرافه المعياري (0,321) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثاني والثلاثون (3,500) وانحرافه المعياري(0,971) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثالث والثلاثون (4,100) وانحرافه المعياري (0,994) .
- الوسط الحسابي للسؤال الرابع والثلاثون (3,100) وانحرافه المعياري (1,663) .
- الوسط الحسابي للسؤال الخامس والثلاثون (4,000) وانحرافه المعياري (0,942) .
- الوسط الحسابي للسؤال السادس والثلاثون (4,400) وانحرافه المعياري (0,843) .
- الوسط الحسابي للسؤال السابع والثلاثون (3,500) وانحرافه المعياري (1,178) .
- الوسط الحسابي للسؤال الثامن والثلاثون (3,700) وانحرافه المعياري (1,059) .
- الوسط الحسابي للسؤال التاسع والثلاثون (3,300) وانحرافه المعياري (0,483) .
- الوسط الحسابي للسؤال الأربعون (3,400) وانحرافه المعياري (0,966) .

الجدول (5)

يوضح الأوساط لحسابية والانحرافات المعيارية لدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث

المعالجات الإحصائية	المهارات الهجومية							
عدد العينة	الإرسال		الأعداد		الضرب الساحق		حائط الصد	
	س	+ع	س	+ع	س	+ع	س	+ع
(12) لاعب	33,500	3,802	8,666	1,826	11,500	4,661	5,916	2,678

(*) درجة الوسيط النظري لأختبار مهارة الإرسال (25) ولمهـارة الأعـداد (6) ولمهـارة الضرب لساحق (12,5) ولمهارة حائط الصد (6) .

تشير نتائج الجدول (5) إلى إن الوسط الحسابي لمهارة الإرسـال بلـغ (33,500) بـأنحراف معياري قدره (3,802) ، في حين بلغ وسط مهارة الأعداد الحـسابي (8,666) بـانحراف

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

معياري قدره (1,826) ، أما مهارة الضرب الـساحق فبلـغ وسـطها الحـسابي (11,500) بأنحراف معياري قدره (4,661) ، ومهارة حائط الـصد بلـغ وسـطها الحـسابي (5,916) بأنحراف معياري قدره (2,678) .

3-4 مناقشة نتائج مقياسي تقدير الذات البدنية والمهارية ودقة أداء المهارات الهجومية لـدى لاعبي الكرة الطائرة عينة البحث :

تشير النتائج التي أظهرتها الجداول (3،4،5) انه لا يوجد تباينا كبيرا في الأوساط الحسابية لكل سؤال من أسئلة مقياسي تقدير الذات البدنية والمهارية فـضلا عـن الأداء المهـاري والمتمثـل بأختبارات مهارات الكرة الطائرة الهجومية (الإرسال ، الأعداد ، الـضرب الـساحق ، حـائط الصد)، مما يؤكد حقيقة تقارب المستوى لعينة البحث ، لكنه في نفس الوقت لا يمكننا الحكم على هذه البيانات إلا من خلال المعالجات الإحصائية .

ولغرض مقارنة الأوساط الحسابية التي حصلت عليها عينة البحث قام الباحث بوضع درجة أطلق عليها (الوسيط النظري) للتوصل إلى معرفة الأسئلة أو الاختبارات التي تكون درجاتها أعلى أو اقل من هذا الوسيط من خلال مقارنتها معه ، واتضح من خلال المقارنـة أن درجـات معظـم الأسئلة والاختبارات كانت مقاربة أو أعلى من الوسيط المقترح مما يشير إلى إن العينـة التـي تناولها الباحث يتمتعون بدرجات متوسطة في كلا المقياسين والاختبارات المهارية .

4 ـ 4 عرض نتائج مصفوفات الأرتباطات بين مقياسي تقدير الذات البدنية والمهارية ودقـة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة وتحليلها :

الجدول (6)

يوضح مصفوفة الارتباط بين تقدير الذات البدنية ودقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث

المعالجات الإحصائية		المهارات الهجومية			
المقياس		الإرسال	الأعداد	الضرب الساحق	حائط الصد
الذات البدنية	ر	0,351	0,124	0,433	0,561
	T	1,185	0,395	1,519	2,144

(*) قيمة (ر) الجدولية تحت درجة حرية (10) وأحتمال خطأ (0,05) = 0,576 .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

تشير النتائج التي أظهرها الجدول (6) إن معامل الارتباط بين الذات البدنية ومهارة الإرسال بلغ (0,351) في حين بلغت قيمة (Tر) (1,185) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,576) عند درجة حرية (10) وأحتمال خطأ (0,05) مما يدل على وجود ارتباط معنوي فيما بينهما، أما معامل الارتباط بين الذات البدنية ومهارة الأعداد بلغ (0,124) لاسيما أن قيمة (Tر) بينهما بلغت (0,395) وهي اقل من القيمة الجدولية مما يدل على عدم وجود ارتباط معنوي بينهما ، أما قيمة معامل الارتباط بين الذات البدنية ومهارة الضرب الساحق بلغت (0,433) في حين بلغت قيمة دلالة معنوية الأرتباط (Tر) (1,519) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,576) عند درجة حرية (10) وأحتمال خطأ (0,05) مما يدل على وجود ارتباط معنوي فيما بينهما بينما بلغت قيمة معامل الارتباط بين الذات البدنية ومهارة حائط الصد (0,561) وبلغت قيمة (Tر) بينهما (2,144) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,576) عند درجة حرية (10) وأحتمال خطأ (0,05) مما يدل على وجود ارتباط معنوي فيما بينهما .

الجدول (7)

يوضح مصفوفة الأرتباط بين تقدير الذات المهارية ودقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث

المعالجات الإحصائية		المهارات الهجومية			
المقياس		الإرسال	الأعداد	الضرب الساحق	حائط الصد
الذات المهارية	ر	0,475	0,141	0,819	0,659
	T	1,475	0,450	4,519	2,770

(*) قيمة (ر) الجدولية تحت درجة حرية (10) وأحتمال خطأ (0,05) = 0,576 .

تشير النتائج التي أظهرها الجدول (7) إن معامل الارتباط بين الذات المهارية ومهارة الإرسال بلغ (0,475) في حين بلغت قيمة (Tر) (1,475) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,576) عند درجة حرية (10) وأحتمال خطأ (0,05) مما يدل على وجود ارتباط معنوي فيما بينهما، أما معامل الارتباط بين الذات المهارية ومهارة الأعداد بلغ (141) لاسيما أن قيمة (Tر) بينهما بلغت (0,450) وهي اقل من القيمة الجدولية مما يدل على عدم وجود ارتباط معنوي بينهما ، أما قيمة معامل الارتباط بين الذات المهارية ومهارة الضرب الساحق بلغت

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

(0,819) في حين بلغت قيمة دلالة معنوية الأرتباط (Tر) (4,519) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,576) عند درجة حرية (10) وأحتمال خطأ (0,05) مما يدل على وجود ارتباط معنوي فيما بينهما بينما بلغت قيمة معامل الارتباط بين الذات المهارية ومهارة حائط الصد (0,659) وبلغت قيمة (Tر) بينهما (2,770) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,576) عند درجة حرية (10) وأحتمال خطأ (0,05) مما يدل على وجود ارتباط معنوي فيما بينهما .

4 ـ 5 مناقشة نتائج مصفوفات الأرتباطات بين مقياسي تقدير الذات البدنية والمهارية ودقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة وتحليلها :

مما سبق يتضح من نتائج الجدول (6) إن الارتباط كان معنويا بين تقدير الذات البدنية ودقة أداء مهارات الكرة الطائرة الهجومية (الإرسال، الضرب الساحق، حائط الصد)، ويعزو الباحث سبب تلك المعنوية إلى وجهه نظر اللاعبين الصحيحة عن ذاتهم البدنية من خلال وجهه نظرهم تجاه أجسامهم وحالاتهم ومظهرهم الخارجي ، لا سيما إن هذا الارتباط يمثل التصور الصحيح لإمكانياتهم البدنية وتقديرهم لما يتمتعون به من نواحي بدنية .

ويشير (Kane) إلى أن " الذات البدنية هي إحدى الأبعاد التي تلعب دورا هاما في المجال الرياضي "[1]، ويؤكد (محمد حسن علاوي) إلى أن الرياضي الذي لديه مفهوم إيجابي عن ذاته يتسم بالثقة الواضحة في نفسه وفي قدرته ومهاراته ولا يبدوا عليه القلق أو التردد أو الخوف في المواقف غير المتوقعة كما انه يتقبل النقد من مدربه ولديه واقعية عالية للإنجاز والتفوق وباستطاعته اتخاذ القرارات بسرعة وسهولة "[2]، ويعزو الباحث سبب عدم معنوية الارتباط بين تقدير الذات البدنية ومهارة الأعداد لوجود بعض المغالاة في فهم الذات لدى اللاعبين ، فضلا عن وجود توجه للاهتمام بنواحي بدنية معينة على حساب باقي النواحي وهذا ما توضحه نتيجة عينة البحث في اختبارات الأعداد .

أما نتائج الجدول (7) فتشير أيضا إلى أن الارتباط كان معنويا بين تقدير الذات المهارية ودقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة (الإرسال ، الضرب الساحق ، حائط الصد) ، ويفسر الباحث سبب ذلك الى ان اللاعبين كانوا منصفين في وصف ذاتهم المهارية لاسيما إن لديهم فكرة

---

(1) Kane, f; psychological aspects of physical education and sport, 2nd. (London, routledje and kajan Paul, 1972) p. 129.

(2) محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) ص168.

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

واضحة عن حقيقة مستواهم المهاري مما أوجد هذه العلاقة بين ذاتهم وادائهم المهاري مما يمثـل صحة أدراكهم لمستوى قابلياتهم وقدراتهم المهارية إذ أن " مقدرة اللاعب على تقييم ذاته يعد ذا قيمة كبيرة تسهم في ألا نجاز والتفوق "[1]. فضلا عن ذلك فأن هذا الارتبـاط يعكـس مـستوى الرضا الذاتي والثقة العالية بالنفس والتي توافقت مع مستواهم المهاري ما أوجد هـذا الارتبـاط المعنوي ، سيما وان التصور الذاتي يؤدي إلى " ثقتهم بأنفسهم وتفاعلهم مع أعضاء الفريق ممـا يؤثر في مستوى أدائهم "[2].

ويتضح من نفس الجدول أن علاقة الارتباط بين الذات المهارية ومهارة ودقة أداء الإعداد كانـت ضعيفة مما يعني عدم وجود تصور وأدراك واضحين لمواطن الضعف في أنفسهم ممـا انعكـس ذلك في عدم معنوية الارتباط ، فضلا عن توجه اللاعبين لمهارات وإهمال البعض الأخر والذي اتضح في اختبارهم لهذه المهارة ، ويرى الباحث إن دل ذلك على شيء فأنما يـدل علـى عـدم تطابق ما يتوقعه اللاعبين في ذاتهم مع ماتم تحققه فعلا . وفي ضوء كل ما تقدم يتـضح تحقيـق الأهداف التي وضع من اجلها البحث فضلا عن تحقيق فروضه .

5 - الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

1 - وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين الذات البدنيـة ومهـارات (الارسـال، الـضرب الساحق، حائط الصد) الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة.

2 - وجود علاقة ارتباط معنويـة موجبـة بـين الـذات المهاريـة ومهـارات (الارسـال، الضرب الساحق ، حائط الصد) الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة .

3 - عدم وجود علاقة ارتباط بين الذات البدنية ومهارة الاعداد لدى لاعبي الكرة الطائرة.

4 - عدم وجود علاقة ارتباط بين الذات المهارية ومهارة الاعداد لدى لاعبي الكرة الطائرة.

5 - ظهر ان هناك ضعفا في دقة اداء مهارة الأعداد من خلال الارتباطات الضعيفة مع الذات البدنية ومع الذات المهارية.

---

(1) الهام عبد الرحمن ونادية رشوان ؛ بعض المتطلبات المهمة في التفوق الرياضي لكرة الطائرة بـين فـرق المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية : (الجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، القاهرة 1997)ص17 .

(2) Banadura , A .; self Efficiency mechanism in human agency, (American psychologist . No ,32 . Vol. 2, P122. 1982)

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

5-2 التوصيات :

1- ضرورة الأهتمام بالأتجاهات النفسية ومنها أدراك وتقدير الذات لتأثيره الكبير في تحديد حالة الاعبين النفسية بما يعزز ثقتهم بقدراتهم البدنية والمهارية .

2- ضروره تفعيل العمل المشترك بين المدرب واللاعبين في الاعداد لمتطلبات المستوى البدني والمهاري والخططي بما يخدم لعبة الكرة الطائرة .

3- ضروره مشاركة المختص النفسي ضمن كادر التدريب لأثره الملموس في تحقيق الانجازات الرياضية .

4- زيادة عدد الدورات التدريبية لتأهيل المدربين ليتسنى لهم زيادة معلوماتهم النظرية والعملية في سبيل النهوض باللعبة .

5- أعتماد المدربين على الصيغ العلمية والأبتعاد عن الأرتجال في عملية بناء وتطوير فرقهم.

6- التأكيد على اجراء اختبارات مماثلة وبصورة دورية للاعبي الكرة الطائرة للوقوف على مدى الأستفادة منها في تكامل متطلبات المستوى الرياضي البدني والتكنيكي والتكتيكي .

7- اجراء دراسات مماثلة للتعرف على علاقة الذات البدنية والمهارية بدقة اداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

المصـادر العربيـة

- أسامة كامل راتب؛ علم النفس الرياضي – المفاهيم – التطبيقات ، ط2 : (القـاهرة، دار الفكر العربي ، 1997) ص370 .
- اكرم زكي خطايبة ؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط1 : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1996).
- الهام عبد الرحمن ونادية رشوان؛ بعض المتطلبات المهمة في التفـوق الرياضـي لكـرة الطائرة بين فرق المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية : (المجلة العلمية للتربيـة البدنية والرياضية ، القاهرة ،1997).
- تماضر عبد العزيز محسن ؛ علاقة مفهوم الذات ببعض عناصر اللياقـة البدنيـة والأداء المهاري في الجمناستك: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد ،2001) .
- حامد زهران ؛ التوجه والإرشاد النفسي : (القاهرة ، عالم الكتب ، 1977) .
- ريسان مجيد خريبط ؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية و الرياضـية ، ج1: (البصرة، مطابع جامعة البصرة ،1989) .
- سيد محمد غنيم ؛ النمو النفسي من الطفل إلى الراشد : (مجلة عالم الفكـر ، الكويـت ، وزارة الأعلام ، المجلد السابع ، العدد الثالث ، 1976) .
- عامر جبار السعدي (واخرون) ؛ دراسة مستوى تقدير الذات البدنيـة والمهاريـة لـدى لاعبي الكرة الطائرة : (مجلة التربية الرياضية ، العراق ، كليـة التربيـة الرياضـية / جامعة بغداد ، المجلد الحادي عشر ، العدد الأول ،2002).
- عزيز فريد ؛ علم النفس للجميع ، ج1 : (مصر ، المكتبة التجارية الكبرى ، ب ت) .
- محمد البيلي (واخرون) ؛ علم النفس التربوي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998) .
- محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998)
- محمد حسن علاوي ؛ مدخل في علم النفس الرياضي : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهاريـة والنفـسية فـي المجال الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987) .

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005

- محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1997) .
- مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ،ط1 : (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001) .
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية:(الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999).

المصادر الأجنبية

- Bandura, A; self-E Efficiency mechanism in Human AGENCY American psychologist,(voi 32, No2, 1982).
- Cratty, B. Vaink; psychology the superior Athletes: (London, The Macmillan company, 1970).
- David D.Jallaue; understanding motor Development in children : (Macmillan publishing company, Indiana university, 1985).
- Kane, f; psychological aspects of physical education and sport, 2nd (London, routledje and kajan Paul, 1972).

© الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، 2005