تأثير المنهج التعليمي لكرة القدم على تطوير بعض المهارات الاساسية لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية

د. فرات جبار سعد الله

م.م. حسام سعيد المؤمن

١ -التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

من خلال النظرة المستفيضة للتطور الكبير والسريع الحاصل في مجالات الحياة بصورة عامة وفي المجـال الرياضي بشكل خاص ، حيث كان هذا التطور نتيجة القدرة الفائقة على ربط مختلف العلوم واستخدامها فـي البحـوث للاستفادة منها في تطوير مختلف النواحي الرياضية ، واحد هذه العلوم هو علم الاختبار و القياس الـذي يعـد المحـك الحقيقي لاختبار مدى صلاحية المناهج التدريبية أو التعليمية المعدة من قبل القائمون على إعدادها .

إن لعبة كرة القدم هي إحدى الألعاب الرياضية التي تتميز بشعبية كبيرة في جميع أنحاء العالم ، كما أصـبح للعبة علما يدرس في أرقى المدارس والمعاهد والجامعات الرياضية في العالم ، وفي قطرنا نلاحظ الاهتمـام الكبيـر و الملحوظ بكرة القدم والمحاولة الجادة في التقدم بها من قبل القائمون على تطويرها ، فان هذه اللعبة تدرس أيـضا فـي الجامعات العراقية وفي التحديد في كليات التربية الرياضية ، وبادرة وزارة التعليم العالي بوضع منهاج تعليمـي لهـا يدرس على مراحل الكلية ، ومسالة متابعة مفردات المنهج التعليمي في تحقيق المنفعة الحقيقية للطلاب في رفع مستوى اللياقة البدنية مهمة جدا نظرا للتطور الحاصل في إعداد المناهج الحقيقية والرصينة في تحقيق المنفعة الكبيرة واختزال الوقت والتكاليف ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في معرفة مدى تأثير المنهج التعليمي لكرة القدم في تطـور مـستوى المهارات الأساسية لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية _ جامعة ديالى .

١ –٢ مشكلة البحث :

تتجلى مشكلة البحث باختبار مدى صلاحية المنهج التعليمي لكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة المعد مـن قبـل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتأثيره في تطوير المهارات الأساسية للطلاب .

١ –٣ هدف البحث :

التعرف على تأثير المنهج التعليمي لكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة في تطور مـستوى بعـض المهـارات الأساسية

١ –٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى .

١ -٤ – ٢ المجال الزماني : ٧ / ١٠ / ٢٠٠٣ – ٣٠ / ٤ / ٢٠٠٤

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

١ –٤ – ٣ المجال المكاني : ملعب كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى

٢ –الدراسات لنظرية والدراسات السابقة :

٢ –١ الدراسات النظرية :

٢-١ – ١ المهارات الأساسية المختارة:

٢ –١ – ١ -١المناولة

تعد المناولة المهارة الأساسية الأكثر أهمية في كرة القدم، حيث أنها تعد الأساس الذي تستند عليه اللعبـة كمـا وأنها أول مهارة يستخدمها اللاعب لبدء اللعب والأكثر استخداماً من باقي المهارات، فأن عملية إتقانها مسألة ضرورية ومهمة لنجاح الفريق والفوز بالمباراة لأن (عند تسلم الكرة من قبل أي لاعب فأن الحل الاول لديه يكون بمناولة الكـرة الى احد زملائه وبنسبة ٨٠% وبهذا يكون التأكيد بأن فريقاً لا يجيد لعب المناولات الدقيقة لا يكون قادراً على تحقيـق الفوز)٤و (لعل لا شئ يهدم لعب الفريق لكثر من التمريرات الخاطئة غير المتقنة كما لا شئ يبني الثقـة لـدى افـراد الفريق قدر التمريرات الجيدة بين اللاعبين)١٢. حيث أن ما فائدة لاعب يدحرج الكرة بشكل جيد ولا يتقن مناولة الكرة الى الزميل، والمناولة هي أسرع واسهل الطرائق وصولاً الى مرمى الخصم وهي التي تبنـي روح اللعـب الجمـاعي للفريق، ومن أهم المناولات استخداماً في لعبة كرة القدم هي المناولة المرتدة (الجدارية) لانها تكون سـريعة ومباغتـه ولنها تعد اسهل طريقة لاجتياز الخصم ولا تسمح له من اعادة بناء دفاعاته أو سد الفراغات لمنع فرص التسجيل ورغم ان هذا النوع من المناولة يعد سهلاً اثناء المباراة الا ان نجاحه يعتمد على الدقة والتركيز واعطاء الوقت الكافي له اثناء التدريب لان مفتاح نجاحه يعتمد على[١٣]:-

- بدأ المناولة من اللاعب الذي يمتلك الكرة.
- خلق فراغ للركض من اللاعب الزميل.
- خلق اسناد من اللاعب الزميل الاخر.
- مسك الخصم على القدم الضعيفة.

٢-١-١-٢ الدحرجة بتغيير الاتجاه :

[٤] ثامر محسن اسماعيل، (المولى)، موفق مجيد. التمارين التطويرية بكرة القدم. ط١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩، ص ١٦.

[١٢] مفتي ابراهيم. (١٩٨٥)، مصدر سبق ذكره ص ١٢.

[١٣] ثامر محسن اسماعيل و (المولى) ، موفق مجيد ،مصدر سبق ذكره، ص ١٦ .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

وهي مزيج من حركات متعددة يقوم بها اللاعب الحائز على الكرة بالتقدم الى الامام لاداء الهجوم نحو مرمى الفريق المنافس، وان لاعب كرة القدم يحتاج الى هذه المهارة للتخلص من الخصم عند عدم وجود فرصة لمناولة الكرة و يحتاج ايضا الى تغيير في الاتجاه والتمويه امام الخصم للحصول على فرصة للتقدم وخلخلة دفاع الفريق المنـافس، فتغيير الاتجاه خلال الحركة باقصى سرعة امر صعب وبنفس الوقت مهم واللاعب الذي يتقن هذه المهارة هـو الـذي يحتفظ بالكرة تحت سيطرته بحيث تكون ضمن مسافة ملائمة من خلالها يستطيع التصرف بها بشكل سهل وصـحيح، وعلى اللاعب الذي يقوم بالدحرجة ان يفكر دائما اثناء الدحرجة بكيفية التخلص من الخصم بالتظاهر بالتحرك نحو اتجاه معين ثم التغيير فجأة وبسرعة الى اتجاه اخر[١٤].

والنواحي الفنية والاساسية التي ترتكز عليها مهارة الدحرجة هي[١٥]:

١- السيطرة الفردية على الكرة

٢- الاداء الفني لمهارة الخداع والمراوغة

٣- القابلية على تغيير الاتجاه

٤- القابلية على تغيير السرعة

٥- (عدم تركيز النظر على الكرة بل لا بد من رفع الرأس لرؤية اللاعبين)[١٦]

٢-١-١-٣ السيطرة على الكرة

تعد مهارة السيطرة على الكرة من المهارات الأساسية والمهمة جداً في لعبة كرة القـدم، اذ ان اتقانهـا يمثـل الخطوة الاولى لنجاح اللاعب، وان اللاعب مهما تطورت امكانياته في المهارات الأخرى لا يعد واصلا الـى مرحلـة متقدمة جداً اذا لم يتقن السيطرة على الكرة حيث انها مفتاح نجاح المناولة والدحرجة والتهديف وحالات اخرى تحـدث اثناء المباراة. وتعد ايضاً من العوامل الفنية الرئيسية لتنفيذ خطط اللعب الهجومية والدفاعية لان السيطرة علـى الكـرة تعطي اللاعب حرية التصرف في اللعب وفي جميع المواقف ويتطلب من اللاعب القدرة العالية في التحكم في أجـزاء جسمه عدا اليدين للسيطرة على الكرة من الحركة فهي تجعله يسلب الفرصة على الخصم في قطع الكرة منه فضلا عن

[١٤] رون كرينوود (واخرون). الطريقة الاوربية الحديثة في تدريب كرة القدم. ترجمة وليد طبرة، بغداد: مطبعة سلمى الفنية الحديثة، ١٩٨٩، ص٩٨-٩٩.
[١٥] ثامر محسن اسماعيل و (المولى) ، موفق مجيد ، مصدر سبق ذكره ص ٤٣.
[١٦] يوسف لازم كماش. المهارات الاساسية في كرة القدم (تعليم – تدريب). عمان: مكتبة دار الخليج، ١٩٩٩، ص٨٩.

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

انه يكسب الوقت ، وهناك اسس هامة يجب مراعاتها من قبل المدرب في تدريب اللاعبين على السيطرة علـى الكـرة وهي:١٧

١-ان يتمتع الاعب بدرجة عالية من الاحساس بالكرة للسيطرة عليها.

٢- القدرة على اتخاذ القرار السريع قبل السيطرة على الكرة.

٣- التمتع بامكانية عالية في توقيت حركة الكرة والتحرك عن المكان الذي تأتي منه الكرة للسيطرة عليها.

٤- ضرورة عدم الابتعاد عن الكرة اكثر من اللازم لحظة السيطرة عليها.

٥- استخدام السرعة المطلوبة في السيطرة على الكرة والتحكم بها.

٦- ضرورة استرخاء أجزاء الجسم المستخدمة لحظة السيطرة على الكرة.

٢ – ٢ الدراسات السابقة :

بعد البحث والتقصي في مكتبة كلية التربية الرياضية جامعة ديالى وأيضا لجامعة بغداد لم نجد دراسة سـابقة مـشابهة لبحثنا في موضوع تخصصنا .

٣- منهج البحث وإجراءاته:

٣-١- منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها .

٣-٢ إجراءات تنفيذ خطوات البحث :

٣-٢-١ تحديد عينة البحث:

١- اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة في كلية التربية الرياضية – جامعـة ديـالى ، والبـالغ عددهم (٢٥) طالبا والبالغة نسبتهم ٣٠% من مجتمع الاصل .

٣-٢-٢ تحديد أدوات وأجهزة البحث :

استخدم الباحث اكثر من وسيلة يمكن أن تساعده في الوصول إلى الحقائق ومن هذه الوسائل :

المراجع العربية والأجنبية .

١- الملاحظة .

٢- المقابلات الشخصية

٣- استمارة استبيان لاستطلاع آراء الأساتذة المختصين والخبراء حول تحديد الأهمية لكل من القدرات البدنية المرشحة وفق أولويتها واحتياجاتها لدى لاعبي كرة القدم .

٤- استمارة استبيان آراء الأساتذة المختصين والخبراء حول تحديد الاختبارات لكل من القدرات البدنية المبحوثة .

[١٧] يوسف لازم كماش (١٩٩٩). مصدر سبق ذكره، ص٥٨-٦٠.

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

٥- الاختبارات والقياس

٦- استمارة تسجيل نتائج لاختبارات المهارات الاساسية الخاصة بالبحث ، التجربة الاستطلاعية، استمارة تفريغ البيانات.

٧- مستلزمات التدريب والاختبارات (ملعب كرة القدم - كرات قدم عدد (٨) - شواخص وموانع - فاصلات لعب وتمرين - صافرة - ساعات توقيت إلكترونية عدد (٢) - شريط قياس بطول (٣٠ م) وشريط لاصق وطباشير - حاسبة إلكترونية شخصية) .

٣-٢-٣- تحديد بعض المهارات الاساسية المرشحة:

لقد تمت المراجعة الدقيقة لمحتوى العديد من المراجع العلمية حول تحديد المهارات الاساسية المرشحة ولغرض اختيار البعض منها تم توزيع استبيان استطلاعي لمعرفة آراء مجموعة من الأساتذة المختصين والخبراء وحسب أهمية توافرها تبعاً لأولويتها واحتياجاتها لدى لاعبي كرة القدم

٣-٢-٣-٣ تحديد اختبارات المهارات الاساسية المختارة :

تمت المراجعة الدقيقة لمحتوى لعديد من المراجع العلمية حول تحديد اختبارات المهارات الاساسية روعي فيها توافر الإمكانات المناسبة لتطبيقها ، وتنويعها ، ودرجة الصعوبة عند تنفيذها وكذلك كونها من الاختبارات المألوفة .

٣ - ٢ - ٤ التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها ، ومن اجل إعطاء صورة واضحة ودقيقة عن مفردات الاختبارات المستخدمة لخدمة البحث وبعد تحديد عينة البحث تم أجراء تجربة استطلاعية على عينة من طلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (١٠) طلاب اختيروا بالطريقة العشوائية ، وتم استبعادهم من عينة البحث ، حيث تم أجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٠٣/١٠/١٥ واعيد تطبيق الاختبارات المرشحة على اللاعبين أنفسهم بعد (٥) أيام ومن خلال ما تقدم تم التعرف على ما يأتي:-

١- معرفة صلاحية العينة المختارة والاختبارات الخاصة بها

٢- معرفة صلاحية الأدوات المستخدمة

٣- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد في فهم وتنفيذ الاختبارات المختلفة وطريقة تسجيل النتائج وبما يؤمن تدريبهم على العمل من اجل تقليل الأخطاء التي من المحتمل حدوثها في التجربة الرئيسية.

٤- التأكد من مدى ملائمة وسهولة الاختبارات المستخدمة.

٣-٢-٥ المعاملات العلمية للاختبارات المختارة:

٣-٢-٥-١ صدق الاختبارات:

من الأمور الواجب توافرها في الاختبار هو الصدق ويقصد به (درجة الصحة التي نقيس بها الاختبار ما نريد قياسه) .

٣-٢-٥-٢ ثبات الاختبارات:

تم استعمال طريقة الاختبار واعادة الاختبار لإيجاد معامل ثبات الاختبار وبفاصل زمني قدره خمسة ايام ، أي تم تطبيق الاختبارات الأولى في ٢٠٠٣/١٠/١٥ واعيد تطبيقها للمرة الثانية في ٢٠٠٣/١٠/٢٠ للعينة نفسها مع

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

تثبيت جميع الظروف التي تم فيها التطبيق الأول وفي ضوء ذلك تم احتسابه عن طريق قانون معامل الارتباط البسيط بي رسون، وبعد معاملة النتائج إحصائيا تبين أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية .

٣-٢-٥-٣ موضوعية الاختبارات:

يقصد بموضوعية الاختبارات هي عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المجرب او ان تتوفر الموضوعية دون التحيز والتدخل الذاتي من قبل المجرب فكلما زادت درجة الذاتية على أحكام الاختبار قلت موضوعيته وكلما لا تتأثر الذاتية بالأحكام زادت قيمته الموضوعية ، إن الاختبارات المستخدمة في البحث تعتمد مفرداتها على البساطة والوضوح وسهولة الفهم وتبتعد عن التقويم الذاتي والاجتهاد، اذ ان التسجيل يتم باستخدام وحدات الزمن / ثا، الدرجة / عدد مرات النجاح، وكما تعد هذه الاختبارات المستخدمة ذات موضوعية عالية ، والاختبارات تكون موضوعية عندما تعطي في جميع الحالات نفس الدرجات بغض النظر عمن يصححها .

٣-٢-٦ المواصفات النهائية لاختبارات المهارات الأساسية:

بعدا أجراء تنفيذ الاختبارات في المرة الأولى (التجربة الاستطلاعية) واعادتها مرة ثانية (لتحقيق الثبات) تم إضافة وحذف بعض النقاط الخاصة بشرح مفردات الاختبارات واعادة صياغتها بصورة جديدة ونهائية و لاعطاء صورة واضحة ومفهومة عن الاختبارات المستخدمة في البحث وكما يأتي :

٣-٢-٦ اختبارات المهارات الأساسية :

الاختبار الأول: (المناولة المرتدة على الجدار لمدة ٣٠ ثانية)

الغرض من الاختبار : قياس دقة وسرعة المناولة

الادوات اللازمة -جدار أملس ويؤشر عليه منطقة ١,٥ م × ٢,٢٠ م ، ويحدد خط امام الجدار على بعد (٥ م) .

-كرات قدم عدد (٣)

- ساعة توقيت الكترونية عدد (٢)

أداريا الاختبار : - مسجل ينوم بالنداء على الاسماء اولاً وتسجيل عدد مرات الاداء ثانياً .

-مؤقت / يعطي اشارة البدء والنهاية وملاحظة صحة اداء الاختبار .

مواصفات الاداء : بعد سماع اشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف خط البداية بضرب الكرة على الجدار وضربها مرة أخرى بعد أرتدادها من الجدار و هكذا لحين انتهاء مدة الاختبار (٢٠ ثانية) .

تعليمات الاختبار : - لا يتم ضرب الكرة المرتدة من الجدار الا خلف خط البداية .

-أذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم بأخذ أحدى الكرتين الاخرتين دون توقف .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

- يمكن ضرب الكرة بأي قدم وبأي جزء منها .

التقييم : - يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال ٢٠ ثانية .

الاختبار الثاني: (الدحرجة بين (٥) شواخص ذهابا وايابا)

الغرض من الاختبار : - قياس القدرة على سرعة الدحرجة بتغيير الاتجاه .

الادوات اللازمة - مكان لاداء الاختبار يحدد فيه خط البداية على بعد (٢م) من الـشاخص الاول وأربعـة شـواخص متتالية لمسافة بين كل شاخص واخر (١,٥م) بحيث تكون مسافة الاختبار ٨ م وعدد الشواخص (٥)

-كرة قدم

- ساعة توقيت الكترونية ، صافرة .

أداريا الاختبار : - مسجل/ يقوم بالنداء على اسماء اللاعبين اولاً وتسجيل زمن أداء الاختبار ثانياً .

- مؤقت / اعطاء اشارة البدء مع التوقيت وملاحظة صحة أداء الاختبار .

مواصفات الاداء : بعد سماع اللاعب لاشارة البدء يقوم بدحرجة الكرة بسرعة ولجتياز الشواخص الخمسة والعودة ايضاً بأجتياز الشواخص والوصول الى خط البداية والنهاية بأسرع وقت

تعليمات الاختبار : - يمكن للاعب ان يبدأ بأجتياز الشاخص الاول من جهة اليمين او اليسار .

- يجب عدم توقف حركة اللاعب أثناء الاختبار .

- أذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب لا تحتسب المحاولة .

- تعطى للاعب محاولتين ويحتسب له أفضل زمن يسجله .

التقييم : - يحتسب الزمن لاقرب ١/ ١٠٠ من الثانية .

الاختبار الثالث: (السيطرة الحرة بالكرة لمدة (٣٠) ثانية)

الغرض من الاختبار : قياس سرعة القدرة على التحكم بالكرة في الهواء بجميع أجزاء الجسم عدا اليدين.

الادوات اللازمة - مساحة محددة لأداء الاختبار ٢م × ٢م

- كرة قدم

- ساعة توقيت الكترونية .

أداريا الاختبار : - مسجل/ يقوم بالنداء على اسماء اللاعبينً وتسجيل عدد مرات أداء الاختبار .

- مؤقت / اعطاء اشارة البدء والنهاية مع التوقيت وملاحظة صحة أداء الاختبار .

مواصفات الاداء : يقوم اللاعب برفع الكرة بأحدى القدمين عن الارض وتنطيطها في الهواء بأستخدام أي جزء قانوني من اجزاء الجسم والاحتفاظ بها لأقصى عدد من التكرارات خلال ٣٠ ثانية .

تعليمات الاختبار : -لا يحق للاعب اسقاط الكرة واذا سقطت تنتهي المحاولة وتسجل له عدد التكرارات التي عملها .

-التنطيط بالكرة وفق المساحة المحددة واذا اجتاز المساحة والكرة بحوزته لا تـسجل لـه عـدد التكرارات التي عملها الى ان يعود الى مساحة الاختبار .

- تعطى للاعب محاولتين وتسجل له المحاولة الافضل .

التقييم : - تسجل للاعب عدد مرات تنطيط الكرة بشكل صحيح وقانوني داخل مساحة الاختبار خلال ٣٠ ثانية .

٣-٢-٧ طريقة أجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث :

بعد أن تم تطبيق مفردات المنهج المقترح، تم أجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث (التجريبية والضابطة) بتاريخ ٢٠٠٣/٤/٣٠ على ملعب كرة اليد في كلية التربية الرياضية -جامعة بغداد في ظل طروف متشابهة لطريقة أجراء الاختبارات القبلية .

٣-٢-٨ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

١ - النسبة المئوية : النسبة المئوية = الجزء / الكل × ١٠٠

٢- الوسط الحسابي : س = مج س / ن

٣- الانحراف المعياري : ع = √(مج س² - (مج س)² / ن) / (ن-١)

٤ - لختبار (ت) :

$$ت = \frac{س_{٢} - س_{١}}{\sqrt{\frac{(ع_{١})^{٢}}{ن} + \frac{(ع_{٢})^{٢}}{ن}}}$$

٥- معامل الارتباط البسيط بي رسون Pearson: $ر = \frac{مج س \times مج ص - \frac{مج س \times مج ص}{ن}}{\sqrt{(مج ص)^{٢} - \frac{(مج س)^{٢}}{ن} \times مج ص^{٢} - \frac{مج س^{٢}}{ن}}}$

٤ – عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

٤ – ١ عرض وتحليل النتائج :

جدول (١)

٤ – ١ – ١ عرض وتحليل نتائج لختبار (المناولة المرتدة على الجدار لمدة ٢٠ ثانية) :

جدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار(المناولة المرتدة على الجدار لمدة ٢٠ثا) للقياسين القبلي والبعدي .

القياس / الاختبار	القبلي		البعدي		قيمة (ت)	
	س	ع	س	ع	المحسوبة	**الجدولية**
لختبار المناولة المرتدة على الجدار	٩,٤٠	٢,٣٠	١٣,٦٠	٢,٣٠	٤،٣٦	٢،٠٦

من خلال النظر إلى الجدول (١) يتضح أن الوسط الحسابي في لختبار (المناولة المرتدة على الجدار لمدة ٢٠ ثا)كان في القياس القبلي يساوي (٩,٤٠) والانحراف المعياري يساوي (٢,٣٠) أما في القياس البعدي فقد كان الوسط الحسابي يساوي (١٣,٦٠) والانحراف المعياري يساوي (٢,٣٠) ، اما قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي فقد كان (٤،٣٦) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢،٠٦) .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

٤ – ١ – ٢ عرض وتحليل نتائج لختبار (الدحرجة بالكرة بين خمسة شواخص ذهابا وايابا)

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار (الدحرجة بين خمس شواخص ذهابا وايابا) للقياسين القبلي والبعدي .

القياس / الاختبار	القبلي		البعدي		قيمة (ت)	
	س	ع	س	ع	المحسوبة	**الجدولية**
لختبار (الدحرجة بالكرة بين ٥ شواخص ذهابا وايابا)	١٠,٦٩	١,٠٤	١٠,٥٩	١,٠٦	١٠،٥	٢،٠٦

من خلال النظر إلى الجدول (٢) يتضح أن الوسط الحسابي في لختبار لختبار (الدحرجة بين ٥ شواخص ذهابا وايابا)كان في القياس القبلي يساوي (١٠,٦٩) والانحراف المعياري يساوي (١,٠٤) أما في القياس البعدي فقد كان الوسط الحسابي يساوي (١٠,٥٩) والانحراف المعياري يساوي (١,٠٦) ، اما قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي فقد كان (١٠،٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢،٠٦) .

٤ – ١ – ٣ عرض وتحليل نتائج لختبار (السيطرة الحرة بالكرة لمدة ٣٠ ثانية) لقياس المرونة :

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار(السيطرة الحرة بالكرة لمدة ٣٠ ثانية) للقياسين القبلي والبعدي .

القياس / الاختبار	القبلي		البعدي		قيمة (ت)	
	س	ع	س	ع	المحسوبة	**الجدولية**
السيطرة الحرة بالكرة لمدة ٣٠ ثانية	٤٧,٥٦	١٣,٠٧	٥١	١٠,٧٩	٣	٢،٠٦

من خلال النظر إلى الجدول (٣) يتضح أن الوسط الحسابي في لختبار لختبار (السيطرة الحرة بالكرة لمدة ٣٠ ثا)كان في القياس القبلي يساوي (٤١,٥٦) والانحراف المعياري يساوي (١٣,٠٧) أما في القياس البعدي فقد كان الوسط الحسابي يساوي (٥١) والانحراف المعياري يساوي (١٠,٧٩) ، أما قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي فقد كان (٣) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢،٠٦) .

© الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.com

٤ – ٢ مناقشة النتائج :

من خلال قراءة الجداول السابقة يتضح ان هناك فروق معنوية بين القياسات القبلية والبعدية في جميع الاختبارات ، ويعزو الباحث تلك النتائج الى عدة مواضيع منها اثر المنهج التعليمي الموضوع لطلاب المرحلة الثالثة في تطوير المهارات الاساسية حيث ان التنوع في مفرداته و مراجعة للمهارات الأساسية واعطاء الأهمية للقدرات البدنية وتعلم أنواع الدفاع والهجوم والربط فيما بينهما ، فضلا عن إمكانية مدرس المادة في تطبيق هذه المفردات بشكل صحيح مع إضافة بعض الجوانب التي تخدم عملية تطور المهارات الاساسية ، كل هذا جعل اندفاع الطلاب نحو التقبل لهذه اللعبة وبالتالي ينعكس على تطور المهارات الاساسية .

٥ – الاستنتاجات والتوصيات :

٥ – ١ الاستنتاجات :

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١ – وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

٢ – هناك تأثير إيجابي للمنهج التعليمي على تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

٥ – ٢ التوصيات :

على ضوء النتائج نوصي بمايلي :

١ – أجراء بحوث مشابهة للمهارات الأساسية الاخرى .

٢ – اجراء بحوث مشابه الى القدرات البدنية .

٣ ٠ أجراء بحوث مشابهة للمراحل الأخرى التي تدرس فيها مادة كرة القدم

المصادر

١. ابو العلا احمد عبد المجيد : الاختبارات والقياس والتقويم بالتربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر / عمان / ١٩٩٣ .

٢. إبراهيم سلامة : الاختبارات والقياس في التربية البدنية / مصر ، مطبعة الجزيرة / ١٩٨٠ .

٣. حلمي حسين : اللياقة البدنية ..وكوناتها ..العوامل المؤثرة عليها ..اختباراتها / دار المتنبي / قطر / ١٩٨٥ .

٤. حسام سعيد المؤمن : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبي خماسي كرة القدم / ٢٠٠١ .

٥. جارلس .ف.س. هوجر : التكنيك وعمل الطريق في كرة القدم ، ترجمة طارق الناصري / مطبعة الجامعة / بغداد / ١٩٧٤ .

٦. ريسان خريبط مجيد : تطبيقات في علم الفيسولوجية والتدريب الرياضي / بغداد ، مكتب نون للتحضير الطباعي / ١٩٩٥ .

٧. رعد جابر باقر .

٨. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي (النظريات والتطبيقات) / ط ٩ جامعة الإسكندرية / دار المعارف / ١٩٩٩ .

٩. قاسم حسن حسين : علم التدريب بمختلف الأعمار / دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع / عمان ، ١٩٩٨ .

١٠. قاسم حسن ، منصور جميل : اللياقة البدنية وطرق تحقيقها / مطبعة التعليم العالي / بغداد / ١٩٨٨ .

١١. مروان عبد المجيد : الاختبارات والقياس والتقويم بالتربية البدنية / دار الفكر للطباعة والنشر / عمان/ ١٩٩٩.

١٢. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي مطبع شركة دار الصفا للطباعة / مصر / ١٩٨٢ .

١٣. (الوحش) محمد عبدة ومفتي إبراهيم .

١٤. مروان عبد إبراهيم ، اقتبسه فارس سامي شابا : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة في العراق ، رسالة ماجستير / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .

١٥. (الطالب) نزار و (السامرائي) محمود : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية / جامعة الموصل/ دار الكتب للطباعة والنشر / ١٩٨١ .

١٦. وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه / بغداد / دار الحكمة للطباعة والنشر ١٩٩٣ .

١٧. ياسر محمد حسن ديور : ١٩٩٧ ، اقتبسه فارس سامي . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارات والهجومية بكر السلة في العراق / رسالة ماجستير / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .