علاقة التوافق النفسي بالتحصيل العلمي لدرس الجمناستك

بحث وصفي

على طلبة كلية التربية الرياضية

ايثار عبد الكريم
كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل

1- التعرف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يرتبط ممارسة النشاط الرياضي بالكثير من الحالات النفسية والتي تؤثر على المستوى الرياضي للفرد سواء في التعليم او التدريب ، وقد اهتم علماء النفس والتدريبة بالفرد الرياضي ولم يقتصر الاهتمام به كما كان يعتقد سابقا ان اللياقة البدنية والفنية (مهارية خططية) تعمل على الارتقاء بمستوى الاداء المهاري بل اتضح ان المشكلات النفسية الاساسية تعمل هبوط او تذبذب في الاداء الحركي للفرد الرياضي

ويعد التوافق النفسي من اهم الاعراض النفسية التي تعمل على اعاقة الفرد الرياضي وتظهره بمستوى غير مستواه الحقيقي.

والتوافق حالة من التواؤم والانسجام بين الفرد ونفسه وبينه وبين بيئته تبدو في قدرته على ارضاء اغلب حاجاته وتصرفه تصرفا مرضيا ازاء مطالب البيئة المادية والاجتماعية ، ويتضمن التوافق قدرة الفرد على تغير سلوكه وعاداته عندما يواجه موقفا جديدا او مشكلة مادية او اجتماعية او خلقية او صراعا نفسيا .... تغييرا يناسب هذه الظروف الجديدة فان

عجز الفرد عن اقامة هذا التوؤام والانسجام بينه وبين بيئته ونفسه قيل انه سيء التوافق او معتل الصحة النفسية ، ويبدو سوء التوافق في عجز الفرد في حل مشكلاته اليومية على اختلافها عجزا يزيد على ماينتظره الغير منه او ما ينتظره من نفسه (578:1)

ويعد الجمناستك من الأنشطة الرياضية الفردية التي تتميز بخصائص نفسية قد لا تنطبق على الأنشطة الرياضية الأخرى من حيث عدم وجود التفاعل المتبادل المباشر للاعب او اللاعب المضاد إذ تتطلب الثقة بالنفس والتركيز والانتباه إضافة الى الشجاعة في الأداء (548:10) .

وترجع أهمية البحث الى آن النتائج البحث قد تكشف عن أهمية التوافق النفسي لطلاب التربية الرياضية وعلاقته بمستوى التحصيل العلمي لدرس الجمناستك .

1-2 مشكلة البحث

يعد التوافق النفسي أحد المفاهيم النفسية ذات الصلة بالعمليات التربوية والاجتماعية والتي تسهم في عملية اعداد الرياضي وتطوير قابليته البدنية والمهارية والنفسية من خلال التفاعل بين العوامل المؤثرة في تحقيق الانجاز الافضل ويأتي ذلك من خلال ايجاد نوع من العلاقة بين مجالات التوافق النفسي المختلفة (64:2) ونظرا لاهمية التوافق النفسي في ميادين التعليم والتدريب وأثرها على مستوى الاداء الحركي في لعبة الجمناستك ،لذا فان عجز الفرد الرياضي في توافقه النفسي يعني فشله في التعامل مع بيئته وعجزه ايضا عن حل المشكلات التي تواجهه على اختلافها ومنها في مجال التعلم الا كاديمي ويشير (العيسوي) الى ان التعلم عملية عقلية تتدخل فيها كثير من العوامل النفسية والفسيولوجية والعقلية والاجتماعية ، كما تأثر بالظروف الفيزيقية المحيطة بالمتعلم وبطرق التدريس ومحتويات المناهج الدراسية وبمقدار مايوجد لدى الفرد من دوافع وحوافز تدفعه على بدء عملية التعليم وعلى الاستمرار في بذل الجهد والطاقة كما ان هدف التعلم هو تنمية قدرات المتعلم فضلا عن تنمية شخصيته بسائر سماتها وخصائصها وجوانبها (348:6)

لذا تتحدد مشكلة البحث في معرفة العلاقة بين التوافق النفسي والتحصيل العلمي لدرس الجمناستك لطلاب التربية الرياضية اذا يأمل الباحث الخروج ببعض النتائج التي تساهم في الارتقاء بمستوى التحصيل العلمي لدرس الجمناستك من خلال اعداد جيل رياضي يؤمن بان

عملية التعلم الاكاديمي العملي والنظري ترتبط بالمكونات الداخلية لشخصية الفرد وبقدرته على خلق توافق نفسي يؤهله النجاح في مجالات الحياة المختلفة .

1-3 أهداف البحث :

1- قياس التوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
2- التعرف على العلاقة بين التوافق النفسي والتحصيل العلمي لدرس الجمناستك لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
3- التعرف على الفروق في التوافق النفسي بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .

1-4 فرضيتنا البحث :

1- توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين التوافق النفسي والتحصيل العلمي لدرس الجمناستك لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
2- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في التوافق النفسي بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .

1-5 مجالات البحث:

المجال البشري – طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل .
المجال المكاني – قاعة الالعاب الداخلية – كلية التربية الرياضية
المجال الزماني – الفترة من 5/15 الى 1997/6/30 .

1-6 تحديد المصطلحات

التوافق النفسي :- عرفه (راجح) 1977 بانه مقدرة الفرد على التوافق بين دوافعه المتصارعة توفيقا يرضيها جميعا ارضاء متزنا (268:1) وعرفه (فهمي) 1976 بانه عبارة عن تلك العملية الديناميكية المستمرة التي تهدف فيها الفرد الى ان يغير من سلوكه ويحدث علاقة اكثر توافقا بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة من جهة اخرى (23:12)

وعرفه (ريتشاد لازارلوس) 1963 بانه مصطلح يعني ان نكيف انفسنا لكي نتلاءم مع الواقع (30:16) .

وعرفه (شوين) بانه السلوك المتكامل الذي يحقق للفرد اقصى حد من الاستثمار للإمكانيات الرمزية والاجتماعية التي ينفرد بها الانسان (25:4)

اما التحصيل فقد عرفه (حسانين) 1979 بانه مقياس للدرجة التي بها حصل الشخص على اهداف التعليم او التدريب (34:11)

2- الدراسات النظرية والبحوث المشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم التوافق النفسي

ما يشعر به الفرد نحو ذاته وما يدركه عن ميوله التي تحدد طبيعة استجابة للاخرين وما يملك من كفاءة في مواجهة المواقف المتأزمة انفعاليا (268:7) .

2-1-2 أبعاد التوافق

1. التوافق الشخصي :- ويتضمن السعادة مع النفس والرضى عن النفس واشباع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية الفطرية والعفوية والفسيولوجية والمكتسبة ويعبر عن سلام داخلي حيث لاصراع داخلي ويتضمن السعادة مع الاخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي السليم وعمل لخير الجماعة .
2. التوافق الاجتماعي :- ويتضمن السعادة مع الاخرين والالتزام باخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي السليم وعمل لخير الجماعة .

3. التوافق المهني :- ويتضمن الاختيار المناسب للمهنة والاستعداد علما وتدريبا لها والدخول فيها والكفاءة والانتاج والشعور بالرضى والنجاح (31:2) .

2-1-3 عوامل التوافق النفسي :

يعمل الفرد على تحقيق التوافق النفسي ويلجا في ذلك الى اساليب غير مباشرة وهي :

1. التوافق والنفسي ومطالب النمو وهذا يعني تحقيق النو النفسي السوي في جميع مراحله وثقافة مظاهره (جسميا – علقيا- انفعاليا – اجتماعيا) اما مطالب النمو فهي الأشياء التي يتطلبها النمو النفسي للفرد والتي يجب أن يتعلمها حتى يصبح سعيدا وناجحا في عمله .
2. التوافق النفسي ودوافع السلوك وهذا يعني تحقيق التوافق النفسي ينبغي ان يتحقق اشباع دوافع السلوك وحاجات الفرد (32-31:2)

2-1-4 مجالات التوافق النفسي

1. التوافق الجسمي الصحي ويتمثل في تقبل الفرد لجسمه كما هو عليه وقلة أصابته بالأمراض وسلامة الحواس وخلوه من الأمراض النفسي جسمية .
2. التوافق من الذات وتتمثل في تقبل الفرد نفسه لحترام الذات والاعتماد عليها والوثوق بها والقدرة على اشباع حاجاته نحو النجاح والتقدير والامن وادراكه لنواحي القوة والضعف في الشخصية (268:7)

وفي مجال التربية الرياضية يمكن ان نرى التوافق الجسمي للطلبة اذ يساهم امتلاك اللياقة البدنية والصحية في التوافق النفسي والعكس صحيح اذ ان الطلبة ذوي اللياقة البدنية المنخفضة يعانون من سوء التوافق فضلا عن ان النواحي الغوية في شخصية الطلبة غالبا ، ما تدفعهم الى تعلم ولتقان الكثير من المهارات الحركية على الرغم من صعوبتها وخطورتها كما في الحركات الجمناستيكية وعلى مختلف الاجهزة .

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة هناء عبد الوهاب حسن 1990 وعنوانها

التوافق النفسي وعلاقته بمستوى الاداء لمسابقات الميدان والمضمار .

وقد هدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى اداء مسابقات الميدان والمضمار كذلك وضع مقياس للتوافق النفسي للطالبات فضلا عن دراسة التباين بين مجموعات التوافق المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة في مستوى الاداء مسابقات الميدان والمضمار وقد بلغت عينة البحث (169) طالبة في المرحلة الرابعة وتم استخدام مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي وتم قياس مستوى لاداء الفعاليات 100م حواجز وعدو200م، وثب طويل ، وثب عالي ، دفع الثقل ، رمي الرمح ، وكانت من اهم النتائج وجود علاقة بين التوافق النفسي ومستوى الاداء في المسابقات وكان هناك تباين بين مجموعات التوافق الثلاثة (13: :269-274) .

2-2-2دراسة كوثر محمود محمد 1990 وعنوانها.

التوافق النفسي وعلاقته بالاداء الحركي في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .

قد هدف البحث دراسة العلاقة بين التوافق النفسي زمستوى الاداء الحركي في مادة التمرينات لعينة طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (100) طالبة وكانت ادوات البحث والاختبار العلمي للعام الدراسي 80-1981 في تحديد مستوى الاداء الحركي للطالبات اما التوافق النفسي فقد تم تحديد درجته عن طريق اختبار (هيوم بل) للتوافق وبعد تحليل بيانات الدراسة تحليلا احصائيا ظهر وجود علاقة ايجابية بين مستوى الاداء الحركي للاطالبات اما التوافق النفسي فقد تم تحديد درجته عن طريق اختبار (هيوميل) للتوافق وبعد تحليل بيانات الدراسة تحليلا احصائيا ظهر وجود علاقة ايجابية بين مستوى الاداء الحركي للطالبات في مادة التمرينات والتوافق النفسي لهن وكان التوافق المنزلي والتوافق الاجتماعي هو اقوى المجالات التي ترتبط ارتباطا ايجابيا بمستوى الاداء (187:9)

3-2-2 دراسة عفاف احمد توفيق 1990 وعنوانها
التوافق النفسي وعلاقته بالاداء في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية.

هدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة وكذلك التعرف على الفروق بين الطالبات ذوات المستوى العالي في الاداء وذوات المستوى المنخفض في التوافق وقد بلغت عينة البحث (152) طالبة من المرحلة الرابعة وقد تم استخدام اختبار (هيوم بل) للتوافق النفسي والاجتماعي والانفعالي والمنزلي والصحي واشارات نتائج الدراسة الى وجود الرتباط ايجابي بين مستوى اداء مهارات الكرة الطائرة (التمرير ، الارسال ، الضربة الساحقة) ومجالات التوافق النفسي الاربعة ، كما اشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعتي المستوى العالي والمنخفض في الاداء المهاري في مجالات التوافق النفسي الاربعة (المنزلي –الصحي-الاجتماعي – الانفعالي) (6: 169-170)

3- اجراءات البحث

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة

3-2 عينة البحث:

اشتملت عينة الباحث (102) طالبا وطالبة من السنة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، حيث ضمت (14) طالبة و(88) طالب

3-3 وسائل جمع البيانات

اعتمد الباحث في تحقيق أهداف البحث على الوسائل آلاتية :

3-3-1 مقياس التوافق النفسي الذي اعده واثق عمر التكريتي وقام بتطبيقه على طلبة كلية الاداب في جامعة بغداد سنة 1988 ويتكون المقياس من خمسة مجالات لكل مجال 10 فقرات أي يبلغ عدد فقرات المقياس (50) فقرة وقد وزعت على خمسة مجالات وهي كالاتي :

- المجال الصحي من الفقرة الاولى الى الفقرة العاشرة .
- المجال الانفعالي من الفقرة الحادية عشر الى الفقرة العشرين .

- المجال الأسرى من الفقرة الحادية والعشرين الى الفقرة الثلاثين .
- المجال الاجتماعي من الفقرة الحادية والثلاثين الى الفقرة الأربعين .
- المجال الدراسي من الفقرة الحادية والأربعين الى الفقرة الخمسين .

ويضم المقياس فقرات ايجابية وسلبية وتكون الاجابة بثلاثة دلائل هي (نعم ، متردد لا) وتحتسب درجة التوافق النفسي لكل مستجيب بإيجاد مجموع الدرجات التي يحصل عليها حيث تعطى 3 درجات لكل اجابة دالة على التوافق عندما تكون الاجابة على البديل (نعم) ودرجتان للبديل (المتردد) ودرجة واحدة وللبديل (لا) ثم تعكس هذه الاوزان مع الفقرات الدالة على سوء التوافق (14)

3-3-1-1 المواصفات العلمي لمقياس التوافق النفسي :

تم توزيع المقياس على طلبة السنة الرابعة واطلاعهم على كيفية الاجابة على المقياس وحسب البدائل المعطاة في المقياس

3-3-2 التحصيل العلمي لدرس الجمناستك:

تم الاعتماد على درجات درس الجمناستك العلمي والبالغة (70درجة)

جدول (2)

يوضح معامل الارتباط البسيط بين التوافق النفسي والتحصيل العلمي لدرس الجمناستك

درجة التحصيل العلمي لدرس الجمناستك / مجالات التوفيق النفسي	معامل درجة الارتباط
المجال الصحي	*0.285
المجال الانفعالي	*0.246
المجال الأسرى	_0.028
المجال الاجتماعي	_0.018
المجال الدراسي	*0.224

معنوي عند نسبة خطا <0.05 ولمام درجة حريـة ن- 2 102 –2= 100 هـي 1.95 يتضح من الجدول (2) وجود علاقة ارتباط معنوي بين مجـالات الـصحي والانفعـالي والدراسي ودرجة التحصيل العلمي لدرس الجمناستك ويعزز الباحث الارتباط الموجـب بين المجال الصحي والتحصيل العلمي لدرس الجمناستك الى اهمية الحالة الصحية للفرد وخاصة عند مزاولة النشاط الرياضي اذ تعد سلامة الأجهزة الوظيفية للجسم مـن اهـم الأسس في صلاحية الفرد لممارسة النشاط الرياضي ويذكر (جلال وعـلاوي) 1986 ان الحالة ألجمنا نية العامة للفرد تؤثر على مدى تكيفه ، ففي الشخص العليل الذي ينتابه الامراض او الذي يتصف بصنف اللياقة البدنية التي تقلل من كفاية لاداء بعض الانشطة يكون عرضة لمجابهة مشاكل لا يجابهها الشخص السليم (474 :3)

أما الارتباط الموجب بين المجال الانفعالي والتحصيل العلمي لدرس الجمناستك فيرى الباحث ان النشاط الرياضي يزخر بانواع متعددة من خبرات الانفعالية التي تتميز بقوتها التي تؤثر تاثيرا كبيرا على شخصية الفرد ويتطلب ذلك كله من الفرد الرياضي القدرة على التحكم في انفعالاته وتعلم اخضاعها لسيطرته ولذلك لان الانفعالات من حيث كونها حالات داخليـة وذاتية لكنها تتميز بالارتباطها بالتغيرات العضوية او الخصائص الفسيولوجية التي تختلف من لنفعال لاخر (204:3)

وفي المجال الرياضي نجد ان التوافق وخاصة الانفعالي يعني قدرة الفرد في الـتحكم بانفعالاته ومرونة التصرف والسيطرة في المواقف الصعبة او المواقف التي تتطلـب قـدرا كبيرا من التروي وضبط النفس وتشير الدراسات الى ان التوافق الصحي والانفعالي يؤديـان الى رفع قدرة الطالب على الاداء الرياضي ومستوى تحصيله (104:6)

4-3 الوسائل الاحصائية:

تم الاستعانة بالحاسوب الالي في ليجاد ومعالجة متغيرات البحـث للحـصول علـى الاوساط الحسابية والانحرفات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط واختبار (ت) للمقارنة بـين الطالبات والطلاب .

4- عرض النتائج ومنافشتها .

جدول (1)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس التوافق النفسي والتحصيل العلمي لدرس الجمناستك واختبارات

مجالات التوافق النفسي	طالبات		طلاب		قيمة ت
والتحصيل العملي	س	± ع	س	±ع	المحتسبة
المجال الصحي	22.87	3.64	22.90	3.74	0.03
المجال الانفعالي	20.67	3.29	20.61	4.75	0.04
المجال الأسرى	23.47	3.54	24.26	3.92	0.52
المجال الاجتماعي	21.60	3.04	22.13	2.84	0.56
المجال الدراسي	23.67	2.69	23.87	2.67	0.24
التحصيل العلمي لدرس الجمناستك (درجة)	49.87	7.54	45.87	5.54	1.64

قيمة (ت) الجدولية تحت نسبة الخطا ≤ 0.05 وأمام درجة حرية ن-2 102 –2=100هي1.89(334:15)

من الجدول يتضح ان قيم (ت) المحتسبة لمجالات التوافق النفسي هي قيم غيـر دالـة معنويا أي لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الطالبات والطـلاب فـي مقيـاس التوافق النفسي ويرى الباحث الى ان الطلاب والطالبات يعملون في ظروف متشابهة الى حد كبير فضلا عن ان عينة البحث همي من المرحلة الاخيرة في الكلية اذ ان فترة اربعة سنوات خلقت نوعا من التوافق النفسي المتشابهه بين الطلاب والطالبات وفي كل المجالات الـصحية والانفعالية والاسرية والاجتماعية ةالدراسية ولاشك ليضا ان ممارسة الانشطة الرياضية لفترة معينة تكسب الفرد نوع من التكيف النفسي بينه وبين الاخرين وهذا يتفق مع الغرض الثـاني

اذا لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في التوافق النفسي بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية .

اما الارتباط الموجب بين المجال الدراسي والتحصيل العلمي لدرس الجمناستك فيرى الباحث ان الطالب الذي يتصف بتوافق نفسي في المجال الدراسي سيعمل على الارتقاء بمستوى التحصيل العلمي للانشطة الرياضية لتحقيق حاجاته ودوافعه حيث (دسوقي) ان التوافق هو عملية اشباع حاجات الفرد التي تثير دوافعه بما يحقق الرضا عن النفس والارتياح لتحقيق التوتر الناشيء عن الشعور بالحاجة ويكون الفرد متوافقا اذا احسن التعامل مع الاخرين شان هذه الحجات وليجاد تبادل مايحقق رغباته مما يرضيه ويرضى الغير (35:8)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كرستي وسمار 1968 والتي توصلت الى ان اعلى ارتباط كان ارتباط التوافق النفسي بالتحصيل العلمي الدراسي (69:6) وتتفق مع دراسات هناء وكوثر وعفاف في وجود علاقة ايجابية بين التوافق النفسي ومستوى الاداء الحركي للفعاليات الرياضية .

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

5-1 الاستنتاجات

1. تم التعرف على التوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .
2. عدم وجود علاقة دالة معنوية بين الاستجابات الطالبات والطلاب في مجالات التوافق النفسي .
3. وجود علاقة دالة معنوية بين مجالات التوافق النفسي (الصحي – الانفعالي – الدراسي) والتحصيل العلمي لدرس الجمناستك لطلبة كلية التربية الرياضية .

5-2 التوصيات والمقترحات

1. اعتماد المقياس في قياس التوافق النفسي بمجالات متعددة لطلبة كليات واقسام التربية الرياضية في القطر .
2. ضرورة اهتمام المسؤولين بالاختبارات النفسية وبالاتجاهات التربوية والارشادية لدورها الكبير في الارتقاء بمستوى الاداء الفني للمتدربين والمتعلمين .

المصادر

1. احمد عزت راجح : اصول علم النفس ، ط 11 ، دار المعارف ، القاهرة ،1977.
2. حامد عبد السلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط2 ، القاهرة ،1978
3. سعد جلال ومحمد حسن علاوي : علم النفس التربوي الرياضي ،ط4 دار المعارف.، القاهرة ، 1975
4. عباس محمود عوض : الموجز في الـصحة النفـسية ، دار المعرفـة الجامعيـة ، الاسكندرية ، مصر ،1977.
5. عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس والتجريب في علـم الـنفس والتربيـة ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1985
6. عفاف احمد توفيق : التوافق النفسي وعلاقته بالاداء في الكرة الطائرة لطالبات كليـة التربية الرياضية للبنات الاسكندرية ، مجموعة بحوث ، منشورة في التربية الرياضية ، جمع ريسان خريبط مجيد ، جامعة البصرة ،1990.
7. كامل عبد الحميد : التوافق النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقة بالتحـصيل الدراسي : مجلة التربية والعلم ، العدد 14 ، جامعة الموصل ،1984 .
8. كامل عبد الحميد اسماعيل ولخرون : التوافـق الشخـصي والاجتمـاعي لمدرسـي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية ، مجلة بحـوث التربيـة الرياضـية ، المجلد الاول العدد 2،1 جامعة الزقازيق ،1984
9. كوثر محمود محمد : التوافق النفسي وعلاقته بالاداء الحركي في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، مجموعة بحوث منشورة في التربية الرياضـية ، جمع ريسان خريبط ، جامعة البصرة ،1990 .
10. كونتر نورمان : جهاز الاجهزة ، ترجمة سليمان على ومعيـوف ذنـون , مطبعـة جامعة الموصل ، 1985 .
11. محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ،ج2 ،ط1 ، مؤسسة روز اليوسف ، القاهرة ،1997 .
12. مصطفى فهمي : التوافق الشخصي والاجتماعي ، ط1 ، القاهرة 1976.

13. هناء عبد الوهاب حسن : التوافق النفسي وعلاقته بمستوى الاداء لمسابقات الميـدان والمضمار ، مجموعة رسائل دكتوراة في التربية الرياضية ، جمع ريسان خريبط مجيـد جامعة البصرة ,1990 .
14. واثق عمر موسى التكريتي : بناء مقياس التوافق النفسي لدى طلبة جامعـة بغـداد ، رسالة ماجستير غير منشور ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، 1988 .
15. وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد : التطبيقات الاحصائية في بحـوث التربيـة الرياضية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1996.
16- L azaras S –R echard S P arsanaIity - A djnstment Englewood New-esey 1963 -16