دور مديري و مديرات مدارس تربية اربد الثانية في تفعيل الحركة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المديرية

د. منصور نزال الحمدون
مشرف تربية رياضية
قصبة المفرق

منصور مفضي عثامنة
مشرف تربية رياضية
إربد الثانية

هدفت الدراسة الكشف عن دور مديري المدارس في تربية اربد الثانية ومديراتها في تفعيل الحركة الرياضية . و قد اجابت الدراسة عن السؤالين التاليين:

١- ما دور مديري المدارس في تربية اربد الثانية و مديراتها في تفعيل الحركة الرياضية المدرسية ؟

٢- هل يختلف هذا الدور باختلاف المؤهل و الجنس و الخبرة ؟

تكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلم و معلمة تربية رياضية في تربية اربد الثانية. طور الباحثان لهذا الغرض استبيان مكون من (٣٢) فقرة موزعة على المجالات الاربعة التالية: التخطيط ، الحوافز ، الامكانات المادية ، النمو المهني للمعلم .

تاكد الباحثان من ثبات الاداة باستخدام معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا للفقرات فكان معامل الثبات (٠،٩٦) .

وللاجابة عن اسئلة الدراسة استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال و لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، كما و قد تم

استخدام تحليل التباين الثلاثي لبيان اثر المؤهل و الجنس و الخبرة على فقرات و مجالات الدراسة ككل .و قد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- كشفت الدراسة عن عدم اهتمام من المديرين و المديرات في تفعيل الحركة الرياضية المدرسية من خلال تحليل جميع مجالات الدراسة احصائيا .
- جاءت مجالات الدراسة حسب استجابة عينة البحث مرتبة تنازليا كما يلي : النمو المهني (٣،٥٢) ، التخطيط (٣،٤٤) ، الحوافز (٣،٤٠) ، الامكانات المادية (٣،٣٨) .
- اظهرت نتائج تحليل التباين الثلاثي للسؤال الثاني عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (a = ٠،٠٥) تعزى للمؤهل و الجنس و الخبرة .

و في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحثان :

- ان تقوم مديريات التربية و التعليم بعقد ندوات توعية للمديرين و المديرات تؤكد على اهمية ممارسة البرامج الرياضية المنظمة لانعكاساتها الايجابية على الوطن و الطالب .
- تشجيع معلمي التربية الرياضية على الالتحاق بالدورات التحكيمية التدريبية في مجال التربية الرياضية .
- تذليل الصعوبات التي تعترض تفعيل الحركة الرياضية المدرسية مثل الحوافز المادية و المعنوية .
- اعطاء حصة التربية الرياضية الموقع والوقت المناسب اثناء تنظيم البرنامج الأسبوعي للحصص الدراسية .

- ضرورة اشتراك مديري المدارس و مديرياتها في عملية التخطيط لمبحث التربية الرياضية و البرامج الداخلية و الخارجية ضمن الامكانات المتاحة .
- التركيز من خلال الاذاعة المدرسية على اهمية ممارسة الطلبة للبرامج الرياضية المدرسية عن طريق نشر الوعي الرياضي المدرسي فيما بينهم .
- استمرارية الاتصال و التواصل ما بين المدرسة و المجتمع و التنسيق فيما بينهما من اجل تفعيل الحركة الرياضية المدرسية و تطويرها باعتبارها اللبنة الاساسية لازدهار الحركة الرياضية على مستوى الوطن .
- الاخذ بعين الاعتبار عند بناء المدارس الحكومية تاسيس و توفير الملاعب المدرسية الكافية للالعاب الجماعية و الفردية .
- زيادة عدد حصص التربية الرياضية فحصة واحدة لا تحقق الاهداف المرجوة من المنهاج .

المقدمة :

تعتبر المدرسة الوحدة الادارية الاساسية في الجهاز التنظيمي التربوي ، و كل الوحدات الاخرى في هذا الجهاز يجب ان تعمل على تقديم كل ما تستطيع من خدمات لتيسير عمل المدرسة و مساعدتها على تحقيق غاياتها و اهدافها .

فمن هذا يقع على عاتق مدير المدرسة عبء ثقيل و مسؤوليات كبيرة في هذا المجال، وحتى يكون مدير المدرسة فعالا لا بد ان يكون قائدا تربويا و متجددا .

و نعلم جميعا بان نظريات الادارة بحثت في التمييز ما بين القائد التربوي والمدير التنفيذي من حيث النظرة المتجددة للمستقبل و الطموح بالوصول بمؤسسته الى افضل انتاجية من خلال المواكبة و تحفيز العاملين معه على الابداع و الابتكار

www.iraqacad.org

لتحقيق اهداف العمل مع عدم اهمال العلاقات الانسانية . فمن هنا يقوم المدير الفعال بتطوير اداء العاملين و زيادة انتاجيتهم مع اتاحة الفرص للنمو و التطوير مهنيا و مسلكيا .

اهمية الدراسة :

تاتي اهمية هذه الدراسة من تحديد الدور الفعلي لمديري المدارس و مديراتها في تربية اربد الثانية لتطوير و تفعيل الحركة الرياضية المدرسية و تعتبر هذه الدراسة بمثابة المرجعية التي يعتمد عليها المخطط التربوي في الكشف عن الخطوات الواجب اتباعها لتطوير الحركة الرياضية اضافة الى ذلك يمكن ان تظهر اهمية هذه الدراسة من خلال:

- المساعدة في التعرف على العوامل و الاسباب التي تساعد على تطوير الحركة الرياضية المدرسية .
- مساعدة مديري المدارس و مديراتها في الأخذ بالتوصيات التي تقدم لهم الحركة الرياضية المدرسية .
- مساعدة المديرين في الوقوف على حقيقة ممارساتهم في هذا الجانب التربوي الهام.
- مساعدة مشرف التربية الرياضية على اجراء المزيد من الدراسات و الأبحاث المتعلقة بهذا الموضوع .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الى الكشف عن الدور الفعلي للمديرين و المديرات في تطوير الحركة الرياضية المدرسية في تربية اربد الثانية .

www.iraqacad.org

اسئلة الدراسة :

اجابت الدراسة عن السؤالين التاليين :

١- ما هو الدور الفعلي للمديرين و المديرات في تربية اربد الثانية في تفعيل الحركة الرياضية المدرسية ؟

٢- هل يختلف هذا الدور بين المديرين و المديرات باختلاف المؤهل ، الخبرة ، الجنس ؟

التعريفات الاجرائية :

الدور : هو المهام التي يقوم بها مدير المدرسة لتفعيل الحركة الرياضية المدرسية .

مدير ، مديرة المدرسة : هو الشخص المعين من وزارة التربية و التعليم بهذا الاسم للقيام بادارة أي مدرسة حكومية في المملكة الأردنية الهاشمية .

معلم ، معلمة التربية الرياضية : هو الشخص الذي تعينه وزارة التربية و التعليم للقيام بمهمة تدريس مبحث التربية الرياضية من الصف الثاني الى الصف الثاني عشر و يحمل مؤهلا علميا ضمن هذا المبحث .

الحركة الرياضية المدرسية : هي العنصر الياضي المنظم الذي تنفذه وزارة التربية و التعليم من خلال مدارسها و طلبتها داخل المدرسة و خارجها .

الطريقة و الاجراءات :

يتضمن هذا الفصل وصفا دقيقا لكل من مجتمع الدراسة ، عينة الدراسة ، اداة الدراسة ، صدق الاداة ، ثبات الاداة ، متغيرات الدراسة ، المعالجة الاحصائية.

www.iraqacad.org

مجتمع الدراسة :

هو نفسه عينة الدراسة حيث تكونت العينة من (٨٠) معلم ومعلمة للتربية الرياضية في مدارس اربد الثانية (٤٢) معلما و كانت نسبتهم (٥٢،٥) و (٣٨) معلمة و كانت نسبتهم (٤٧،٥) .

جدول رقم (١)

توزيع افراد مجتمع الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	٤٢	٥٢،٥
اناث	٣٨	٤٧،٥

اداة الدراسة :

تم بناء استبيان الدور الفعلي لمديري المدارس في تربية اربد الثانية و مديراتها في تفعيل الحركة الرياضية المدرسية مكون من (٤) مجالات ، (٣٢) فقرة و قد اعتمدت في تصميمها على اراء المحكمين و المختصين التربويين اضافة الى خبرة الباحثين كمشرفين للتربية الرياضية في وزارة التربية و التعليم .

ثبات الاداة :

للتاكد من ثبات الاداة تم استخدام معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا و للفقرات و كان معامل الثبات (٠،٩٦) .

www.iraqacad.org

اجراءات الدراسة :

لتحقيق هدف الدراسة قام الباحثين بتطوير استبيان دور مديري المدارس في تربيـة اربد الثانية و مديراتها ، حيث تكونت من (٣٢) فقرة موزعة على (٤) مجالات ، تم عرضها على محكمين و مختصين ثم وزعت على (٨٠) معلما و معلمة تخصص تربيـة رياضـية ، و طلب منهم الاجابة بدقة و موضوعية من خلال عقد اجتماع لهم لتوضيح هدف الدراسة و كيفية تعبئة الاستبيان لمجالاتها المختلفة دون تحيز او تميز لتصل الدراسة الى درجة عالية مـن الصدق و ذلك بوضع (×) حسب الدرجة التقديرية المناسبة لكل فقرة .

متغيرات الدراسة :

اشتملت هذه الدراسة على متغيرات مستقلة و متغيرات تابعة .

اولا : المتغيرات المستقلة :

- المؤهل العلمي و له مستويان (دبلوم ، اعلى من بكالوريوس) .
- الخبرة في التدريس و لها مستويان (١ – ٥) (٦ – فما فوق) .
- الجنس و له فئتان (معلم ، معلمة) .

ثانيا : المتغير التابع :

هو الدور الفعلي لمديري المدارس في تربيـة اربـد الثانيـة و مـديراتها في تفعيـل الحركة الرياضية المدرسية من وجهة نظـر معلمـي التربيـة الرياضـية و يتمثـل ذلـك باستجابتهم لاداة الدراسة .

المعالجة الاحصائية :

للاجابة عن السؤال الاول تم اسـتخدام المتوسـطات الحـسابية و الانحرافـات المعيارية لكل مجال و لكل فقرة من فقرات الاستبانة. للاجابـة عـن الـسؤال الثـاني تم استخدام تحليل التباين الثلاثي (ANOVA).

www.iraqacad.org

نتائج الدراسة :

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي أسـفرت عنـها الدراسـة و تم تـصنيف هذه النتائج تبعا لاسئلة الدراسة.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الاول (ما هـو الـدور الفعلـي لمـديري المـدارس و مديراتها في تربية اربد الثانية في تفعيل الحركـة الرياضـية مـن وجهـة نظـر معلمي التربية الرياضية) وللاجابة عليه تم اسـتخراج المتوسـطات الحـسابية و الانحرافات المعيارية للمجالات و فقرات الاداة .

جدول رقم (٢)

يبين توزيع أفراد العينة حسب المؤهل و الخبرة و الجنس

المؤهل	العدد	النسبة المئوية
دبلوم	٣٣	٤١،٣
بكالوريوس	٤٧	٥٨،٨
الخبرة		
١ – ٥	١٦	٢٠،٠
٦ - فما فوق	٦٤	٨٠،٠
الجنس		
ذكور	٤٢	٥٢،٥
اناث	٣٨	٤٧،٥

www.iraqacad.org

جدول رقم (٤)

يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجالات الاربعة للاداة ككل

رقم المجال	اسم المجال	س	ع
١	التخطيط	٣٠،٩٨	٧،٩٧
٢	الحوافز	٣٣،٩٦	٨،٩٤
٣	الامكانات المادية	١٦،٩٠	٤،٦٨
٤	النمو المهني	٢٨،١٢	٨،١٥

جدول رقم (٥)

ترتيب المجالات الاربعة حسب الاهمية

رقم المجال	اسم المجال	س	ع	الرتبة
٤	النمو المهني	٣،٥٢	١،٠٢	١
١	التخطيط	٣،٤٤	٠،٨٩	٢
٢	الحوافز	٣،٤٠	٠،٨٩	٣
٣	الامكانات المادية	٣،٣٨	٠،٩٤	٤

نلاحظ من خلال الجدول رقم (٥) بان المجال رقم (٤) النمو المهني اخذ الاهمية من حيث درجة التقدير و التي هي (٣،٥٢) من (٥) أي ان هذا المجال جدير بالانتباه من قبل مديري المدارس و مديراتها في تربية اربد الثانية، و هذا يعني ان الحاجة الى التدريب على هذا المجال بفقراته المختلفة ملحة و ضرورية لانه من المجالات التي لها تاثير على تفعيل الحركة الرياضية في تربية اربد الثانية لاهميته في تطوير النمو المهني للمعلمين .

www.iraqacad.org

جدول رقم (٦)

ترتيب فقرات المجال الاول التخطيط حسب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية

رقم الفقرة	اسم الفقرة	س	ع
٤	التعاون مع المشرف التربوي على حل بعض المشكلات التي تعيق الحركة الرياضية	٣،٨٠	١،٠٢
٦	يحث معلم التربية الرياضية على التخطيط الواقعي و الذي يخدم الحركة الرياضية	٣،٥٩	١،٢٥
٥	يشارك معلم التربية الرياضية في التخطيط لمبحث التربية الرياضية	٣،٥٢	١،٣٢
١	يوازي بالاهمية بين حصص التربية الرياضية و الحصص الاخرى	٣،٤٦	١،٢٨
٧	يطلب من معلم التربية الرياضية وضع برنامج خارجي لاخراج الفرق الرياضية	٣،٤٣	١،١٠
٣	يتعاون مع المجتمع المحلي على توفير المرافق الرياضية	٣،٣٩	١،٢٣
٨	يتابع معلم التربية الرياضية من خلال الزيارات الصفية	٣،٣٥	١،٢٣
٢	يراعى عند وضع البرنامج الأسبوعي الوقت و الموقع المناسب لحصة التربية الرياضية	٣،٣٠	١،٣٥
٩	يحاول تخفيف الاعباء على معلم التربية الرياضية حتى يتمكن من الابداع	٣،١٤	١،٤٩

نلاحظ من خلال الجدول رقم (٦) ان الفقرات (٤ – ٦) جديرة بالاهتمام من قبل مديري المدارس و مديراتها في تربية اربد الثانية اضافة الى ان باقي الفقرات كاملة جديرة بالاهتمام و المتابعة باستمرار لانها ضمن مجال تربوي هام و هو مجال التخطيط و الذي اصبح من واجب المديرين عقد الدورات التدريبية للمعلمين في هذا المجال .

www.iraqacad.org

جدول رقم (٧)

ترتيب فقرات المجال الثاني (الحوافز) حسب المتوسطات والانحرافات المعيارية

رقم الفقرة	اسم الفقرة	س	ع
١٦	يشجع الطلبة على الاهتمام لتحصيلهم الاكاديمي جنبا الى جنبمع ممارساتهم للانشطة الرياضية	٣،٧٢	١،٢٠
١٠	يشجع معلم التربية الرياضية على تنشيط الحركة الرياضية المدرسية	٣،٥٩	١،٣٩
١٤	ينصف معلم التربية الرياضية من خلال التقارير السنوية	٣،٥١	١،٣٢
١٩	يفعل الحركة الرياضية من خلال الاشتراك في المناسبات الوطنية	٣،٤٨	١،٢٥
١٢	يشجع الطلبة على ممارسة الانشطة الرياضية المنظمة	٣،٤٥	١،٢٠
٥	يوفر الامن الرياضي للطلبة من خلال صندوق الاسعافات الاولية	٣،٤٣	١،٣٧
١١	يوفر الحوافز المادية و المعنوية للطلبة المتميزين رياضيا	٣،٣٩	١،٣١
١٨	يربط أثناء تقييمه للمعلم بين جهده المميز و عدد الكؤوس	٣،٣٣	١،٠٩
١٣	يعمل على نشر الوعي الرياضي بين الطلبة بالوسائل المختلفة	٣،٢٣	١،١٧
١٧	يرافق الفرق الرياضية المدرسية اثناء اجراء المباريات	٢،٨٥	١،٤٨

يلاحظ من خلال هذا الجدول ان اعلى درجة تقدير هي الفقرة رقم (١٦) و التي تنص على (يشجع الطلبة على الاهتمام بالتحصيل الاكاديمي جنبا الى جنب مع ممارستهم للانشطة الرياضية) و التي حصلت على (٣،٧٢) و هذا مؤشر واضح على ان هناك قصور واضح من المديرين بهذا الجانب اضافة الى الاهتمام بالفقرات من نفس المجال (١٠ ، ١٤ ، ١٩ ، ١٢ ، ١٥) . بمعنى اشمل من ذلك هناك تقصير من المديرين و المديرات في مجال تقديم الحوافز المادية و المعنوية لتفعيل الحركة الرياضية المدرسية .

جدول رقم (٨)

ترتيب فقرات المجال الثالث (الامكانات المادية) حسب المتوسطات الحسابية

للانحرافات المعيارية

رقم الفقرة	اسم الفقرة	س	ع
٢٢	ينسق مع الجهات المعنية على استمرارية توفير و صيانة المرافق الرياضية	٣،٥٠	١،١٨
٢٠	يذلل الصعوبات التي تعيق الحركة الرياضية المدرسية	٣،١٩	١،١٤
٢٣	يعمل على رفع مستحقات النشاط الرياضي من المدرسة	٣،٣٩	١،٣٠
٢٤	يوفر التقنيات الحديثة التي تخدم مسيرة الحركة الرياضية	٣،٣٦	١،١٤
٢١	يعمل على استضافة النشاطات الرياضية التي تقوم بها المديرية	٣،١٦	١،٢٢

نلاحظ من جدول رقم (٨) ان الفقرة (٢٢ ، ٢٠) قد اخذا النصيب الاكبر من درجات التقدير و هي (٥٠ ، ٣ ، ٤٩ ، ٣) و هذا مؤشر واضح على ان التنسيق مفقود ما بين الإدارات المدرسية و الجهات المعنية لتفعيل الحركة الرياضية المدرسية .

جدول رقم (٩)

ترتيب فقرات المجال الرابع (النمو المهني) حسب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية

رقم الفقرة	اسم الفقرة	س	ع
٢٧	يدرك اهمية ممارسة الرياضة ذهنيا	٣،٧٠	١،٢١
٢٦	يدرك اهمية ممارسة الرياضة بدنيا	٣،٦٤	١،١٢
٢٥	يستطيع اقناع معلم التربية الرياضية باهمية ممارسة الانشطة الرياضية تربويا	٣،٥٨	١،١٩
٣٠	ينمي في المعلم و الطلبة الاتجاهات الابداعية عند التخطيط و التدريب و التنفيذ	٣،٥٥	١،١٧
٢٨	يبين لاولياء الامور الاهمية البدنية و الذهنية للنشاط الرياضي	٣،٥١	١،٣١
٢٩	يوفر للمعلم الدورات التحكيمية التدريبية	٣،٤٩	١،١٩
٣٢	يعمل على تقويم مخرجات النشاط الرياضي المدرسي في نهاية العام	٣،٣٩	١،٢٧
٣١	يعمل على تزويد المكتبة بكل ما هو جديد في التربية الرياضية	٣،٢٧	١،٤٠

يتبين من خلال هذا الجدول ان هناك ضعف واضح عند المديرين و المديرات بالاهداف التربوية للتربية الرياضية المستمدة من اهداف التربية العامة التي تهتم باعداد الانسان للحياة من النواحي الاجتماعية و النفسية و الفكرية و الانفعالية مما يستدعي عقد ندوات تبين من خلالها الاهمية التربوية للتربية الرياضية من قبل مختصين في هذا المجال اضافة الى عقد الدورات التدريبية و التحكيمية للمعلمين للوصول بهم الى مستوى متقدم من الانتاجية .

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧

www.iraqacad.org

جدول رقم (١٠)

ترتيب فقرات الاستبانة حسب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية

رقم الفقرة	اسم الفقرة	س	ع
٤	يتعاون مع المشرف التربوي على حل بعض المشكلات التي تعترض الحركة الرياضية المدرسية	٣،٨٠	١،٠٢
١٦	يشجع الطلبة على الاهتمام بتحصيلهم الاكاديمي جنبا الى جنب مع ممارستهم للانشطة الرياضية	٣،٧٢	١،٢٠
٢٧	يدرك اهمية ممارسة الانشطة الرياضية ذهنيا	٣،٧٠	١،٢١
٢٦	يدرك اهمية ممارسة الانشطة الرياضية بدنيا	٣،٦٤	١،١٢
٦	يحث معلم التربية الرياضية على التخطيط الواقعي و الذي يخدم الحركة الرياضية المدرسية	٣،٥٩	١،٢٥
١٠	يشجع المعلم على تنشيط الحركة الرياضية المدرسية	٣،٥٩	١،٣٩
٢٥	يستطيع اقناع معلم التربية الرياضية باهمية ممارسة الانشطة الرياضية تربويا	٣،٥٨	١،١٩
٣٠	ينمي في الطلبة و المعلم الاتجاهات الابداعية عند التخطيط و التدريب و التنفيذ	٣،٥٠	١،١٧
٥	يشارك معلم التربية الرياضية في التخطيط لمبحث التربية الرياضية و النشاط الخارجي	٣،٥٢	١،٣٢
١٤	ينصف معلم التربية الرياضية من خلال التقارير السنوية	٣،٥١	١،٣١
٢٨	يبين لاولياء الأمور الاهمية البدنية و الذهنية للنشاطات الرياضية	٣،٥١	١،١٨
٢٢	ينسق مع الجهات المعنية على استمرارية توفير و صيانة المرافق الرياضية المدرسية	٣،٥٠	١،١٤
٢٠	يذلل الصعوبات التي تعترض الحركة الرياضية المدرسية	٣،٤٩	١،١٩
٢٩	يوفر للمعلم الدورات التدريبية و التحكيمية في مجال التربية الرياضية	٣،٤٩	١،١٩
١٩	تفعيل الحركة الرياضية المدرسية من خلال الاشتراك في المناسبات الوطنية و القومية	٣،٤٨	١،٢٥
١	يوازى بالاهمية بين حصص التربية الرياضيةو الحصص الاخرى	٣،٤٦	١،٢٨
١٢	يشجع الطلبة على ممارسة الانشطة الرياضية المنظمة	٣،٤٥	١،٢٠
٧	يطلب من معلم التربية الرياضية وضع برنامج تدريبي خارجي لاخراج الفرق الرياضية	٣،٤٣	١،١٠

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧

www.iraqacad.org

١٥	يوفر الامن الرياضي للطلبة من خلال صندوق الاسعافات الاولية اثناء تعرضهم للحوادث	٣،٤٣	١،٣٧
٣	يتعاون مع المجتمع المحلي على توفير المرافق الرياضية المدرسية	٣،٣٩	١،٣١
١١	يوفر الحوافز المادية و المعنوية للطلبة المتميزين رياضيا	٣،٣٩	١،٣١
٢٣	يعمل على رفع مستحقات النشاط الرياضي من خلال الموازنة المدرسية	٣،٣٩	١،٣٠
٣٢	يعمل على تقويم مخرجات النشاط الرياضي المدرسي في نهاية العام	٣،٣٩	١،٢٧
٢٤	يوفر التقنيات الحديثة التي تخدم مسيرة الحركة الرياضية (افلام،فيديو)	٣،٣٦	١،١٤
٨	يتابع معلم التربية الرياضية من خلال الزيارات الصفية	٣،٣٥	١،٢٣
١٨	يربط اثناء تقنية للمعلم بين جهده المميز و الكؤوس و الميداليات	٣،٣٣	١،٠٩
٢	يراعى عند وضع البرنامج الاسبوعي الموقع و الوقت المناسبلحصة التربية الرياضية	٣،٣٠	١،٣٥
٣١	يعمل على تزويد المكتبة بكل ما هو جديد في التربية الرياضية	٣،٢٧	١،٤٠
١٣	يعمل على نشر الوعي الرياضي بين الطلبة بالوسائل المختلفة	٣،٢٣	١،١٧
٢١	يعمل على استضافة النشاطات الرياضية التي تقوم بها المديرية	٣،١٦	١،٢٢
٩	يحاول تخفيف الاعباء على معلم التربية الرياضية حتى يتمكن من الابداع	٣،١٤	١،٤٩
١٧	يرافق الفرق الرياضية المدرسية اثناء اجراء المباريات الرسمية الودية	٢،٨٥	١،٤٨

يتضح من خلال فقرات المجالات جميعها ان اعلى درجة تقدير كانت (٣،٨٠) للفقرة رقم (٤) و أدنى درجة تقدير كانت من نصيب الفقرة (١٧) فكانت (٢،٨٥) .

كما ان هناك تقارب بين الفقرات (٦،١٠) حيث حصلتا على (٣،٥٩) و هذا مدلول واضح على ان المديرين و المديرات لا يهتموا بالمعلم من حيث التخطيط او تنشيط الحركة الرياضية (الفقرات ١٤ ، ٢٨) حصلتا على (٣،٥١) و هذا دليل على ان هناك تقارب ما بين هذه الفقرات اما الفقرات (٣ ، ١١ ، ٢٣ ، ٣٢) فقد حصلن على (٣،٣٩) مما يدل على ان المديرين و المديرات

يتعاملوا مع التربية الرياضية و الرياضة على انها حصص تكميلية ليست لديها اية اهمية تربوية مما يؤثر سلبا على تفعيل الحركة الرياضية المدرسية .

كما انه اتضح من خلال هذه لبفقرات و المتوسطات الحسابية التي حصلن عليها ان هناك عدم اهتمام بالحركة الرياضية المدرسية من قبل المديرين و المديرات مما يؤثر سلبا على تفعيل الحركة الرياضية المدرسية و عدم تحقيق اهدافها التربوية .

جدول رقم (١١)

ترتيب الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية حسب المتغيرات للمجالات و للاداة

المتغير	المستوى	العدد		المجال				المتوسط الكلي
				الاول	الثاني	الثالث	الرابع	
المؤهل	دبلوم	٣٣	س	٣٢،٣٠	٣٥،٣٠	١٧،٦٩	٢٩،٩	١١٤،٣٩
			ع	٧،٥٧	٨،٩٦	٤،٨٦	٨،١٢	
	بكا	٤٧	س	٣٠،٤٠	٣٣،٠٢	١٦،٣٤	٢٧،٤٤	١٠٦،٨٥
			ع	٨،١٧	٨،٨٩	٤،٥٢	٨،١٨	
الخبرة	١ – ٥	١٦	س	٢٨،١٢	٣١،٠٠	١٥،٠٠	٢٥،٢٥	٩٩،٣٧
			ع	٩،٧٤	١٠،١٣	٥،٥٣	٩،٢٩	
	٥ فما فوق	٦٤	س	٣١،٦٨	٣٤،٧٠	١٧،٣٧	٢٨،٨٤	١١٢،٦٠
			ع	٧،٣٧	٨،٥٣	٤،٣٦	٧،٧٤	
الجنس	ذكور	٤٢	س	٢٩،٨٨	٣٣،٥٠	١٦،٥٠	٢٧،٣٨	١٠٧،٢٦
			ع	٨،٠١	٨،١٦	٤،١٥	٨،٢٦	
	اناث	٣٨	س	٣٢،١٨	٣٤،٤٧	١٧،٣٤	٢٨،٩٤	١١٢،٩٤
			ع	٧،٨٣	٩،٨١	٥،٢٣	٨،٠٤	

نلاحظ من خلال الجدول رقم (١١) ان المتوسطات الحسابية لمتغير المؤهل كانت اعلى المتوسطات الحسابية لحملة شهادة الدبلوم فكانت (١١٤٣٩) اما في مجال الخبرة فكانت اعلى الاوساط الحسابية لصالح الاناث حيث حصلت على (١١٢،٩٤) .

جدول رقم (١٢)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لاثر المؤهل و الجنس و الخبرة على مجال التخطيط

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المؤهل	٥٥،٣٠٩	١	٥٥،٧٩٦	٠،٩٠٩	٠،٣٤٣
الجنس	٨١،١٧٨	١	٨١،١٧٨	١،٣٢٣	٠،٢٥٤
الخبرة	١٨٨،٠٣٤	١	١٨٨،٣٤	٣،٣٢٣	٠،٠٨٤
الخطا	٤٦٦٢،٦٤١	٧٦	٦١،٣٥١		
الكلي	٥٠١١،٩٥٠	٧٩	٦٣،٤٤٢		

يتبين من هذا الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة (a = ٠،٠٥) تعزى للمؤهل العلمي و الجنس و الخبرة على مجال التخطيط.

جدول رقم (١٣)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لبيان اثر المؤهل و الجنس و الخبرة على مجال الحوافز

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المؤهل	٨٥،٣٢٨	١	٨٥،٣٢٨	١،٠٧٧	٣٠٣
الجنس	٨،٠٣٨	١	٨،٠٣٨	٠،١٠١	٦٥١
الخبرة	١١٧،٦٤٦	١	١٨٧،٦٤٦	٢،٣٦٩	١٢٨
الخطا	٦٠١٩،٤٤٥	٧٦	٦٠١٩،٤٤٠		
الكلي	٦٣١٠،٨٨٨	٧٩	٦٣١٠،٨٨٨		

يتضح من خلال الجدول رقم (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة (a = ٠،٠٥) تعزى للمؤهل و الجنس و الخبرة على مجال الحوافز .

جدول رقم (١٤)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لبيان اثر المؤهل المؤهل و الجنس و الخبرة على مجال الامكانات

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى
المؤهل	٢٦،٦٤٩	١	٢٦،٦٤٩	١،٢٥٥	٠،٢٦٦
الجنس	٨،٧٨٢	١	٨،٧٨٢	٠،٤١٤	٠،٥٢٢
الخبرة	٧٨،٦٧٠	١	٧٨،٦٧٠	٣،٧٠٥	٠،٠٥٨
الخطا	١٦١٣،٨٩٢	٧٦	١٦١٣٨٩٢		
المجموع	١٧٣٣،٢٠	٧٩	١٧٣٣،٢٠٠		

يتضح من خلال هذا الجدول ايضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة (a = ٠،٠٥) تعزى للمؤهل و الجنس و الخبرة على مجال المكانات .

جدول رقم (١٥)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لبيان اثر المؤهل و الجنس و الخبرة على مجال النمو المهني

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى
المؤهل	٣١،٠٨٩	١	٣١،٠٨٩	٠،٤٧٤	٠،٤٩٣
الجنس	٤٠،٣٠٥	١	٤٠،٣٠٥	٠،٦١٥	٠،٤٣٥
الخبرة	١٨٣،١١٦	١	١٨٣،١١٦	٢،٧٩٢	٠،٠٩٩
الخطا	٤٩٨١،٨٥٧	٧٦	٤٩٨١،٨٥٧		
المجموع	٥٢٤٤،٧٥٠	٧٩	٥٢٤٤،٧٥٠		

يتضح ايضا من خلال الجدول رقم (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة (a= ٠،٠٥) تعزى للمؤهل و الخبرة و الجنس على مجال النمو المهني للمعلم .

جدول رقم (١٦)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لبيان اثر المؤهل و الجنس و الخبرة على المجالات ككل

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى
المؤهل	٧٥٣،٢٣١	١	٧٥٣،٢٣١	٠،٠٤٠	٠،٣١١
الجنس	٤٤٧،٦٢٤	١	٤٤٧،٦٢٤	٠،٦١٨	٠،٤٣٤
الخبرة	٢٤٨١،٢٩٧	١	٢٤٨١،٢٩٧	٣،٤٢٥	٠،٠٦٨
الخطا	٥٥٠٥٦،٢٣	٧٦	٥٥٠٥٦،٢٣		
المجموع	٥٨٩٣٠،٨٨	٧٩	٥٨٩٣٠،٨٨		

www.iraqacad.org

يتبين من الجدول الكلي لتحليل التباين الثلاثي ANOVA لبيان اثر كل من المؤهل و الجنس و الخبرة على المجالات ككل بانه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (a = ٠،٠٥) تعزى للمؤهل و الجنس و الخبرة على المجالات ككل .

تفسير النتائج :

يتناول هذا الفصل ملخص للنتائج التي تم التوصل اليها في هذه المدرسة و من ثم مناقشتها و تفسيرها و التوصيات المنبثقة عنها .

لقد هدفت الدراسة الى الكشف عن دور مديري المدارس في تربية اربد الثانية و مديراتها في تفعيل الحركة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية و الى بيان اثر المؤهل و الجنس و الخبرة و ذلك من خلال الاجابة عن السؤالين التاليين :

١- ما هو دور مديري المدارس في تربية اربد الثانية و مديراتها في تفعيل الحركة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .

٢- هل يختلف دور مديري المدارس في تربية اربد الثانية و مديراتها في تفعيل الحركة الرياضية المدرسية باختلاف المؤهل و الجنس و الخبرة .

تفسير النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الاول :

للاجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين و المعلمات لكل فقرة من فقرات المقياس ثم للمجالات الأربعة و اظهرت النتائج ان جميع المجالات حصلت على متوسطات حسابية تراوحت ما بين (٣،٢٥ – ٣،٣٨) و هذه المتوسطات تشير الى ان المجالات الاربعة المذكورة تشكل مشكلة حقيقية جديرة بالدراسة و البحث من قبل مديري المدارس و مديراتها في تربية اربد الثانية .

و قد اظهرت النتائج ان مجال النمو المهني قد حصل على اعلى المتوسطات الحسابية (٣،٥٢) و هو يقابل درجة عالية من حيث تحديد عناصر المشكلة الحقيقية، كما ان الفقرات (٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧) على اعلى المتوسطات و قد يعزى ذلك الى عدم معرفة مديري المدارس

www.iraqacad.org

و مديراتها في تربية اربد الثانية بالاهمية النفسية و الذهنية و البدنية اضافة الى عـدم تـوفر الدورات التدريبية لتعزيز و تحسين اداء المعلم.

و جاء مجال التخطيط في المرتبة الثانية بالاهمية حيـث حـصل علـى (٣،٤٤) و هو ايضا يمثل درجة عالية من الحاجة الى التدريب لمثل هذه المجـالات اضـافة الى ذلـك جاءت الفقـرات (٤ ، ٦ ، ٥) حيـث حـصلن علـى (٣،٨٠ ، ٣،٥٩ ، ٣،٥٢) من المتوسطات الحسابية و هي تقديرات عالية جـدا و قـد يعـزى ذلـك الى ضـعف واضح عند مديري المدارس و مديراتها في تربيـة اربـد الثانيـة في التخطـيط لمبحـث التربية الرياضية من جميع جوانبـه مـما يـشكل مـشكلة حقيقيـة جـديرة بالاهتمـام والتقدير من قبل مديري المدارس و مديراتها .

اما في المرتبة الثالثة فقد احتله مجال الحوافز حيث حصل على متوسط حسابي مقداره (٣،٤٠) ايضا يمثل مشكلة حقيقية تواجه الطلبة الرياضيين في المدرسة مما يؤثر على سـلبا على تفعيل الحركة الرياضية المدرسية من خلال انخراط الطلبة و التزامهم بالأنشطة الرياضية المدرسية و هذا مؤشر يدل على ان المديرين و المديرات ليس لديهم ادنى اهتمام بالرياضة و لا حتى بالتربية الرياضية و يتضح ذلك من خلال الفقـرات (١٦ ، ١٠ ، ١٤) حيـث حصلن على (٣،٧٢ ، ٣،٥٩ ، ٣،٥١) هذا يشكل مشكلة حقيقية تؤثر علـى تفعيـل الحركة الرياضية المدرسية علما بان الحوافز المادية و المعنوية عنصر هام من عناصر تقـدم و تطور الطلبة ليس في مجال التربية الرياضية فحسب بل في مجالات اخرى يثيرها .

اما و قد جاءت في المرتبة الرابعة (الامكانات المادية) حيث حصل على متوسـط حسابي مقداره (٣،٣٨) و هذه درجة عالية من التقدير و هي بمثابة مشكلة رابعة تعتـرض تفعيل الحركة الرياضية المدرسية و هذا يشير الى ان مديري المدارس و مـديراتها لا يبـذلوا الجهد الوافي لتذليل الصعوبات أمام تفعيل الحركة الرياضية المدرسية لا بالتنسيق على المجتمع و لا باعطاء الانشطة الرياضية الاهمية من خلال موازنة المدرسة .

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل يختلف دور مديري المدارس في تربيـة اربـد الثانيـة و مـديراتها في تفعيـل الحركة الرياضية المدرسية ؟

اظهرت نتائج تحليل التباين الثلاثي ANOVA عـن عـدم وجـود فـروق ذات دلالة احصائية عل مستوى الدلالة (a = ٠،٠٥) تعزى للمؤهل و الجنس و الخبرة.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة فان الباحث يوصي بما يلي :

- تشجيع معلمـي التربيـة الرياضـية علـى الالتحـق بالـدورات التدريبيـة و التحكيمية في مجال التربية الرياضية .
- ان تقوم مديريات التربية و التعلـيم و خاصـة مديريـة اربـد الثانيـة بعقـد ندوات توعية لمـديري مـدارس اربـد الثانيـة و مـديراتها باهميـة ممارسـة النشاطات الرياضية المنظمة لانعكاساتها الايجابية على المواطن و الطالب .
- تذليل الصعوبات التي تعترض تفعيل الحركة الرياضية المدرسـية مثـل الحـوافز المادية و المعنوية و تحديد الموقع المناسب لحصة التربية الرياضية في المدرسة .
- ضرورة اشراك مديري المدارس و مـديراتها في تربيـة اربـد الثانيـة معلمـي التربية الرياضية في المديرية في عملية التخطـيط لمبحـث التربيـة الرياضـية اولا و النشاطات الرياضية الداخلية و الخارجية ثانيا . ضمن الامكانات المتاحة.
- استغلال الاذاعة المدرسية من اجل نشر الوعي الرياضي المدرسـي عـن طريـق بيان الاهمية التربوية لممارسة الانشطة الرياضية .
- استمرارية الاتصال و التواصل ما بـين المدرسـة و المجتمـع و التنـسيق فيمـا بينهما من اجل تفعيل الحركة الرياضية المدرسية .