اسباب عزوف طلبة المدارس الاساسية في لواء بني عبيد التابع لمنطقة اربد الثانية عن ارتداء اللباس الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية

د. منصور نزال الحمدون
مشرف تربية رياضية
قصبة المفرق

منصور مفضي عثامنة
مشرف تربية رياضية
إربد الثانية

الملخص

هدفت الدراسة الى الكشف عن اسباب عزوف طلبة المدارس الاساسية في لواء بني عبيد التابع لمنطقة اربد الثانية ، وقد حاولت هذه الدراسة الاجابة عن السؤالين التاليين:-

١- ما اسباب عزوف طلبة المدارس الاساسية في لواء بني عبيد التابع لمنطقة اربد الثانية عن ارتداء اللباس الرياضي في حصص التربية الرياضية ؟

٢- هل تختلف اسباب عزوف الطلبة عن ارتداء اللباس الرياضي في حصص التربية الرياضية باختلاف الجنس ؟

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٥) من طلبة المدارس الاساسية في لواء بني عبيد التابع لمنطقة اربد الثانية.

طور الباحثان لهذا الغرض استبانه تكونت من ٢٢ فقرة موزعة على المجالات الاربعة التالية :-معلم /معلمة التربية الرياضية / طالب / طالبة / المدرسة /ولي امر الطالب .

تأكد الباحثان من ثبات الاداة باستخدام معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا للفقرات وبلغ معامل الثبات (٠،٨٦) وهذا يشير الى درجة ثبات الاداة بصورة عالية .

www.iraqacad.org

للاجابة عن اسئلة الدراسة استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبان ولكل مجال من مجالات الدراسة ، كما تم استخدام اختبار (ت) و تحليل التباين للفقرات . وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

رتبت المتوسطات الحسابية لاسباب عزوف الطلبة في مجالات الدراسة تنازليا المدرسة (٣،٤٣) ، معلم / معلمة التربية الرياضية (٢،٨٤) ، طالب / طالبة (٢،٨١) ، ولي امر الطالب (٢،٥١).

- اشارت النتائج المتعلقة بالمجال الاول معلم / معلمة التربية الرياضية ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث .
- اما النتائج المتعلقة بالمجال الثاني (الطالب / الطالبة) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث.
- اما النتائج المتعلقة بالمجال الثالث (المدرسة) بانه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية .
- اما النتائج المتعلقة بالمجال الرابع (ولي امر الطالب) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الذكور .

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان يوصيان بما يلي :-

١- ضرورة ارتداء اللباس الرياضي للطلبة بغض النظر عن الصنف واللون و النوع وذلك ضمن الامكانات المتاحة .

٢- ضرورة مساهمة المعلمين والمعلمات في حل المشكلات التربوية والاجتماعية والاقتصادية لانهم الاقدر على الكشف عن مثل هذه الحالات (الانطوائية ، الخجل، الفقر ، العدوانية) ومعالجتها بالتعاون مع الادارة المدرسية .

٣- ضرورة نشر الوعي الرياضي و اعطاء هذا الموضوع الأهمية التربوية و البدنية و النفسية من قبل المعلمين و المديرين .

www.iraqacad.org

٤- التزام الطلاب و تعويدهم على الحصص النموذجية لما تحتويه من ترسيخ للسلوكيات التربوية مثل : النظام والنظافة و الترتيب و تقبل النقد و تحمل المسؤولية و حب القيادة .

٥- الاخذ بعين الاعتبار عند بناء المدارس على توفير الملاعب و الساحات التي تعمل على ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية و الفردية .

٦- ضرورة توفير الحواجز المادية والمعنوية للطلبة من قبل المديرين و المديرات .

٧- ضرورة اشراف المديرين و المديرات على حل بعض الحالات الانسانية و الاقتصادية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة الرياضيون .

٨- اعطاء الاهمية التربوية لحصة التربية الرياضية من خلال اخذ الموقع المناسب و المتوسط بين الحصص الدراسية الاخرى لانعكاس ذلك إيجابيا على الطلبة .

٩- التخلص من النظرة الظالمة للتربية الرياضية بأنها مضيعة للوقت ولها تاثيراتها السلبية على تحصيل الطلبة .

مشكلة الدراسة واهميتها :

المقدمة :

تعتبر التربية الرياضية عضوا حديثا نسبيا في الاسرة التربوية بالرغم من انها اول الانشطة التي مارسها الانسان منذ فجر التاريخ . ثم طرقت التربية الرياضية باب العلم الحديث في الحقبة الاخيرة ، و طرقته بشدة والحاح،واخذت من اسسه و قوانينه و طرقه الكثير ، و لم تقتصر في ذلك على الفروع بل مدت يدها في كل الاتجاهات و اخذت من كل الفروع المعرفة التي رات ان اسسها تفيد في تطور انشطتها ، فاخذت من العلوم الاخرى مثل علم النفس و الاجتماع والاقتصاد ووضائف الاعضاء والتشريح وعلم الحركة والفسيولوجيا وعلم الصحة و التربية الصحية و غير ذلك من العلوم.

الا ان هناك جانب اخر يتعلق فيما يواجه التربية الرياضية من غموض و سوء ادراك للمفاهيم مما يضع العراقيل امام تنفيذ البرنامج سواء تمثل ذلك في قلة الامكانات المتاحة

www.iraqacad.org

وعدم الاكتراث من قبل المسؤولين او من قبل مدرسي التربية الرياضية انفسهم مما ينعكس سلبا على الطلاب ودافعيتهم للالتحاق بالبرامج والانشطة الرياضية.

ويرى بعض انصار الرياضة انها تقع في صلب وروح التربية الرياضية و قد تفوقت عليها في كثير من الاحيان، حيث ازدهرت في جميع انحاء العالم و نالت دعم الحكومات كما ونوعا، بينما تعاني التربية الرياضية و تصارع من اجل البقاء . ويظهر جليا في اختصار حصص التربية الرياضية و تقليل الميزانية المخصصة لها وهذا مؤشر على ان التربية الرياضية ستحتل مكانة اقل مما هو عليه الان نتيجة الصعوبات الاقتصادية التي تواجهها مجتمعاتنا النامية ، مما يؤثر سلبا على عملية التخطيط التربوي والتعليمي في المدارس والذي سيشمل الملاعب والصالات الرياضية و الادوات و الوسائل التي تخدم التربية الرياضية . اضافة الى انعكاس هذه الصعوبات على اولياء الامور من حيث توفيرهم الملابس الرياضية المدرسية لابناءهم و الذي سيولد عزوفا عند الطلبة للالتحاق بالبرامج الرياضية الحيوية في المدرسة.

مشكلة الدراسة :

تثار تساؤلات بين الحين والاخر حول ظاهرة متفشية في مدارسنا الحكومية متمثلة بامتناع طلبتنا عن ارتداء اللباس الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية عند الذكور و الاناث على حد سواء لذلك جاءت هذه الدراسة كمحاولة جادة للكشف عن اسباب عزوف الطلبة في مدارس تربية اربد الثانية عن ارتداء اللباس الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية و من ثم معالجة هذه الاسباب .

اهمية الدراسة :

تتميز هذه الدراسة بانها تعد من احدى المحاولات القليلة للكشف عن اسباب عزوف الطلبة عن ارتداء اللباس اثناء حصص التربية الرياضية باعتبار الطالب هو محور العملية التربوية واهم مصادر الكشف عن هذه الاسباب حيث ان فاعلية حصص التربية الرياضية

www.iraqacad.org

تتوقف على مدى التزام الطلبة باللباس الرياضي أثناء حصص التربية الرياضية و من ثم تعتبر هذه الاسباب وبعد الكشف عنها بمثابة المرجع الاساس التي سيعتمد عليها المخطط التربوي.

ولهذا كله فهناك من يرى ان المعلمين و المديرين هم اقدر الناس على الكشف عـن عـزوف الطلبة عن ارتداء اللباس الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية . الا ان الـبعض الاخر يرى ان الطلبة انفسهم هم الاقدر على الكشف عن هذه الاسباب .

أسئلة الدراسة :

اجابت هذه الدراسة عن الاسئلة التالية :

- ما اسباب عزوف الطلبة في المرحلة الاساسية من مدارس تربية اربد الثانيـة عـن ارتداء اللباس الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية . (للواء بني عبيد)
- هـل تختلف اسباب عزوف الطلبة في المدارس الاساسية التابعة لمديرية اربد الثانية عن ارتداء اللباس الرياضي اثناء الحصص باختلاف الجنس . (للواء بني عبيد)

التعريفات الاجرائية :

فيما يلي توضيح اجرائي للمراد لكل مصطلح من المصطلحات الواردة في الدرس :

- عزوف : امتناع .
- الطلبة : طلبة المدارس الجالسين على مقاعد الدراسة من ذكور و اناث في المرحلـة الاساسية .
- المدارس الاساسية : هي مرحلة دراسية تشمل من الـصف الاول الاساسـي الى الصف العاشر الاساسي
- اللباس الرياضي : هو اللباس الذي يرتديه الطالب / الطالبة اثناء حصص التربيـة الرياضية كل حسب جنسه .

الطريقة و الاجراءات :

يتضمن هذا الفصل وصفا دقيقا لكل من مجتمع الدراسة و عينـة واداة الدراسـة ، وصدق الاداة ، وثبات الاداة ، متغيرات الدراسة واجراءاتها ، والمعالجة الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات .

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة مدارس مديرية اربد الثانية – لواء بني عبيد.

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من (٢٠٥) من طلبة مدارس اربد الثانية بالطريقة العـشوائية العنقودية .

توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	١٠٠	٤٨،٨
إناث	١٠٥	٥١،٢

اداة الدراسة :

تم بناء اداة بحث واحدة وهي استبيان عزوف طلبة مدارس اربد الثانية عن ارتـداء اللباس الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية وقد اعتمدت في تصميم الاداة على مجموعة من المصادر و الخبرة اهمها :

- الاستفادة منارء المحكمين و المختصين التربويين .
- خبرة الباحثين كمعلمين و مشرفين للتربية الرياضية .

صدق الاداة :

للتحقق من صدق الاداة ومحتواها تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين و ذوي الخبرة منحملة الدكتوراه و مشرفين و معلمين وغيرهم . لتحديد رايهم في الاستبيان من حيث:

- مدى مناسبة الفقرات للمجال الذي تتدرج تحته .
- صحة الفقرات لغويا و وضوحها و شمولها لموضوع الدراسة .
- حذف او اضافة اية فقرات يرونها مناسبة .

ثبات الاداة :

لتأكد من ثبات الاداة تم استخدام معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا للفقرات فكان معامل الثبات (٠،٨٦) .

اجراءات الدراسة :

بعد التأكد من صدق الاداة قام الباحثان بتوزيع الاستبيان على الطلبة بمساعدة من مديري و مديرات المدارس التابعة لمنطقة اربد الثانية و معلمي التربية الرياضية و معلماتها في المديرية وطلب اليهم الاجابة بدقة و موضوعية وبدون تحيز عن فقرات الاستبيان مع اعطاء التوضيحات اللازمة للطلبة وللاجابة عن استفساراتهم بعد الاجتماع بهم منفردين و من ثم احاطتهم علما بان هذا الاستبيان هو لغاية الكشف عن مشكلة الدراسة و لن يستخدم غلا لغرض هذه الدراسة و هو غاية في السرية .

متغيرات الدراسة :

اشتملت هذه الدراسة على متغير مستقل واحد و له فئتان :

- الجنس : (طالب ، طالبة)

www.iraqacad.org

المتغيرات التابعة :

استجابة المبحوثين على فقرات الاستبانة التي تكشف عن عزوف الطلبة عن ارتداء اللباس الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية في منطقة اربد الثانية (لواء بني عبيد).

المعالجة الاحصائية :

تم تفريغ علامات جميع الاستبيانات باستخدام الحاسوب وذلك لاستخراج النتائج المتعلقة باسئلة الدراسة و من ثم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبيان، و كذلك استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعينة الدراسة الكلي اضافة الى استخدام اختبارات لكل مجال من مجالات الدراسة .

نتائج الدراسة :

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي اسفرت عنها الدراسة و تم تصنيف هذه النتائج تبعا لاسئلة الدراسة إلى :-

- النتائج المتعلقة بالسؤال الاول و الذي ينص على (سبب عزوف الطلبة عن ارتداء اللباس الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية لمدارس لواء بني عبيد التابعة لمنطقة اربد الثانية).
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني و الذي ينص على (هل تختلف اسباب عزوف الطلبة عن ارتداء الزي الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية للمدارس التابعة لمنطقة اربد الثانية باختلاف الجنس).

وللاجابة عن السؤال الاول تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجالات الاربعة و مرتبة حسب الاتي :

www.iraqacad.org

جدول رقم (١)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجالات الاربعة

رقم المجال	اسم المجال	س	ع	الرتبة
٣	المدرسة	٣،٤٣	٠،٨٧	١
١	معلم التربية الرياضية	٢،٨٤	٠،٧٤	٢
٢	الطالب / الطالبة	٢،٨١	٠،٧٩	٣
٤	ولي امر الطالب	٢،٥١	٠،٧٩	٤

www.iraqacad.org

جدول رقم (٢)

ترتيب فقرات الدراسة حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لكل فقرة مرتبة ترتيبا تنازليا

الرقم	نص الفقرة	س	ع	الرتبة
١٦	يهتم مدير المدرسة بمعالجة بعض الحالات الانسانية كشراء اللباس الرياضي	٣،٧٩	١،٣٩	١
١٨	يهتم مدير المدرسة بنشر الوعي الرياضي بين الطلبة بالوسائل المختلفة	٣،٧٧	١،٢٦	٢
٥	يصر المعلم على ان يرتدي زيا رياضيا موحدا	٢،٩٦	١،٥٢	٣
١١	يحفز الطلبة الذين يلتزمون باللباس الرياضي	٢،٩٥	١،٣٣	٤
١٧	تفتقر المدرسة للملاعب و الادوات التي تشجع الطلبة على ممارسة الانـشطة الرياضية بحرية	٢،٩٤	١،٣٣	٥
٦	يهتم المعلم بارتداء الطلبة للزي الرياضي اثناء الحصص	٢،٩٣	١،٣٢	٦
٨	يراعي المعلم ميول و رغبات الطلبة عند توزيعهم لممارسة الانشطة الرياضية	٢،٩٠	١،٣٤	٧
١٣	يمارس الطلبة النشاط الرياضي بالزي الرياضي في حصة التربية الرياضية	٢،٩٠	١،٣٦	٧
٧	يهتم المعلم بمعالجة مشاكل الطلبة التي تحد من ارتداء الزي الرياضي	٢،٨٨	١،٣٩	٨
٣	يوضح المعلم اهمية ارتداء الزي الرياضي	٢،٨٦	١،٣٥	٩
٩	يراعي المعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء ممارسة النشاط الرياضي	٢،٨٦	١،٣٦	٩
١٥	يحفز مدير المدرسة الطلبة الذين يبدون انجازا رياضيا مميزا	٢،٨٦	١،٤٨	٩
١	يرتدي المعلم الزي الرياضي	٢،٨٣	١،٣٩	١٠
٤	يقنع المعلم طلابه بارتداء الزي الرياضي	٢،٨١	١،٤١	١١
١٤	تفتقر المدرسة للانجازات الرياضية المناسبة	٢،٨٠	١،٣٨	١٢
١٢	يمارس الطلبة انشطة رياضية حرة اثناء حصة التربية الرياضية	٢،٧٩	١،٣٧	١٣
١٩	يشجع ابناءه على ممارسة النشاطات الرياضية بالزي الرياضي	٢،٧٦	١،٣٢	١٤
١٠	يرتدي الطلبة الزي الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية	٢،٦١	١،٢٢	١٥
٢	يشجع المعلم الطلبة على ارتداء الزي الرياضي	٢،٥٦	١،٢٨	١٦
٢٢	يعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي اثناء الحصص مضيعة للوقت	٢،٥٠	١،٣٢	١٧
٢١	يعتقد باهمية ممارسة ابناءه للنشاط الرياضي	٢،٤٧	١،١٩	١٨
٢٠	يوفر اللباس الرياضي المناسب لابنائه	٢،٣٢	١،٢١	١٩

www.iraqacad.org

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (٢) ان المتوسطات الحـسابية للفقـرات تراوحت بين ٣،٧٩-٢،٣٢ باعتبار اعلى متوسط (٣،٧٩) للفقرة رقم (١٦) بحث مديري و مديرات المدارس على الاهتمام بالحالات الانسانية في المدارس و خاصة الرياضـية منـها لانعكاساته الايجابية على الطالب الرياضي ، و بادنى متوسط (٢،٣٢) للفقرة رقـم (٢٠) بحيث يتبين بان ولي الامر يسمح لابناءه ممارسة النشاط الرياضي باللباس الرياضي المدرسي و وضعه الاقتصادي . و التقديرات تشير من خلال اعلى نقطة و ادنى نقطة ان هناك مـشكلة واجب معالجتها .

جدول رقم (٣)

ترتيب فقرات الذكور حسب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا

الرقم	نص الفقرة	س	ع	الرتبة
١٦	ليهتم مدير المدرسة بمعالجة بعض الحالات الانسانية كشراء اللباس الرياضي	٣،٨٤	١،٣٣	١
١٨	يهتم مدير المدرسة بنشر الوعي الرياضي بين الطلبة بالوسائل المختلفة	٣،٥٦	١،٣٨	٢
٥	يصر المعلم على ان يرتدي الطلبة زيا رياضيا موحدا	٢،٩٤	١،٥٩	٣
١١	يحفز الطلبة الذين يلتزمون باللباس الرياضي	٢،٨٤	١،٣٤	٤
١٧	تفتقر المدرسة للملاعب و الادوات التي تشجع الطلبة على ممارسة الانشطة الرياضية بحرية	٢،٨٤	١،٣٨	٤
٩	يشجع ابناءه على ممارسة الانشطة الرياضية باللباس الرياضي	٢،٨٤	١،٣٣	٤
١٥	يحفز مدير المدرسة الطلبة الذين يبدون انجازا رياضيا مميزا	٢،٨٣	١،٤٤	٥
٩	يراعي المعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء ممارسة النشاط الرياضي	٢،٨٢	١،٣٩	٦
٨	يراعي المعلم ميول و رغبات الطلبة عند توزيعهم لممارسة النشاط	٢،٧١	١،٢٤	٧
٦	يهتم المعلم بارتداء الطلبة للزي الرياضي اثناء الحصص	٢،٧٠	١،٢٧	٨
٧	يهتم المعلم بمعالجة مشاكل الطلبة التي تحد من ارتداء الزي الرياضي	٢،٦٦	١،٣٣	٩
١٣	يمارس الطلبة النشاط الرياضي باللباس الرياضي في حصة التربية الرياضية	٢،٦٥	١،٤١	١٠
٢٠	يوفر اللباس الرياضي المناسب لابنائه	٢،٥٩	١،٢٩	١١
١٤	تفتقر المدرسة للانجازات الرياضية المناسبة	٢،٥٨	١،٣١	١٢
٤	يقنع المعلم طلابه على ارتداء الزي الرياضي	٢،٥٥	١،٣٣	١٣
٢١	يعتقد باهمية ممارسة ابناءه للنشاط الرياضي	٢،٥٤	١،٢٤	١٤
٢٢	يعتقد بات ممارسة النشاط الرياضي اثناء الحصة مضيعة للوقت	٢،٥٤	١،٤٥	١٤
١٢	يمارس الطلاب انشطة رياضية حرة اثناء حصة التربية الرياضية	٢،٥١	١،٣١	١٥
١٠	يرتدي الطلبة الزي الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية	٢،٤٧	١،٢٣	١٦
١	يرتدي المعلم الزي الرياضي في المدرسة	٢،٤٥	١،٢٧	١٧
٣	يوضح المعلم اهمية الزي الرياضي	٢،٤١	١،٢٦	١٨
٢	يشجع المعلم الطلبة على ارتداء الزي الرياضي	٢،٣٤	١،١٦	١٩

يتبين من خلال النتائج الواردة في المتوسطات الحسابية للذكور بانها قد تراوحت بين (٣،٨٤ – ٣،٢٤) وذلك باعتبار اعلى المتوسطات (٣،٨٤) للفقرة رقم (١٦) ، و ادناهـا المتوسط (٢،٣٤) للفقرة رقم (٢) و هذا مؤشر على ان مديري مدارس الـذكور يهتمـوا بمعالجة المشاكل الانسانية التي يتعرض لها الطلاب الرياضيين في المدرسة حتى يـستطيعوا ان يبدعوا في هذا المجال و الفقرة رقم (٢) يتبين بان المعلم يشجع الطلاب على ارتداء اللبـاس الرياضي في حصص التربية الرياضية .

جدول رقم (٤)

ترتيب المجالات للذكور حسب المتوسطات و الانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا

رقم المجال	اسم المجال	س	ع	الرتبة
٣	المدرسة	٣،١٣	٠،٨١	١
٤	ولي امر الطالب	٢،٦٣	٠،٧٨	٢
١	معلم التربية الرياضية	٢،٦٢	٠،٧٥	٣
٢	الطالب / الطالبة	٢،٦٢	٠،٧٥	٣

يتبين من خلال هذه المجالات ان سبب عزوف الطلاب الذكور عن ارتداء اللبـاس الرياضي تاخذ المدرسة بفقراتها المختلفة المرتبة الاولى حيث ان الوسط الحسابي لها (٣،١٣) و من ثم ياخذ مجال الطالب / الطالبة المرتبة التي تؤدي إلى عزوف الطلبة عن ارتداء الـزي الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية حيث حصل على (٢،٦٢) حيث تساوى مع مجـال معلم التربية الرياضية لهذا حصل على نفس المتوسط (٢،٦٢) .

www.iraqacad.org

جدول رقم (٥)

الرقم	نص الفقرة	س	ع	الرتبة
١٨	يهتم مدير المدرسة بنشر الوعي الرياضي بين الطلبة بالوسائل المختلفة	٣،٩٧	١،١١	١
١٦	يهتم مدير المدرسة بمعالجة بعض الحالات الانسانية كشراء اللباس الرياضي	٣،٧٣	١،٤٦	٢
٣	يوضح المعلم اهمية ارتداء الطلبة للزي الموحد	٣،٣٠	١،٢٩	٣
١	يرتدي المعلم الزي الرياضي	٣،٢٠	١،٤١	٤
٦	يهتم المعلم بارتداء الطلبة للزي الرياضي اثناء الحصص	٣،١٤	١،٣٣	٥
١٣	يمارس الطلبة النشاط الرياضي بالزي الرياضي في حصة التربية الرياضية	٣،١٣	١،٢٧	٦
٧	يهتم المعلم بمعالجة مشاكل الطلبة التي تحد من ارتداء الزي الرياضي	٣،١٠	١،٤٢	٧
٨	يراعي المعلم ميول و رغبات الطلبة عند توزيعهم لممارسة النشاط الرياضي	٣،٠٩	١،٤١	٨
٤	يقنع المعلم طلابه بارتداء الزي الرياضي	٣،٠٦	١،٤٥	٩
١٢	يمارس الطلبة انشطة رياضية في حصة التربية الرياضية	٣،٠٦	١،٣٨	٩
١١	يحفز الطلبة الذين يلتزمون بالزي الرياضي	٣،٠٥	١،٣٢	١٠
١٧	تفتقر المدرسة للملاعب و الادوات التي تشجع الطلبة على ممارسة الرياضة بحرية	٣،٠٤	١،٢٩	١١
١٤	تفتقر المدرسة للانجازات الرياضية المناسبة	٣،٠٢	١،٤١	١٢
٥	يصر المعلم على ان يرتدي الطلبة زيا رياضيا موحدا	٢،٩٨	١،٤٦	١٣
٩	يراعي المعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء ممارسة النشاط الرياضي	٢،٩٠	١،٣٤	١٤
١٥	يحفز مدير المدرسة الطلبة الذين يبدون انجازا رياضيا مميزا	٢،٩٠	١،٥١	١٤
٢	يشجع المعلم الطلبة على ارتداء الزي الرياضي	٢،٧٧	١،٣٦	١٥
١٠	يرتدي الطلبة الزي الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية	٢،٧٤	١،٢٠	١٦
١٩	يشجع ابناءه على ممارسة النشاطات الرياضية بالزي الرياضي	٢،٦٨	١،٣٢	١٧
٢٢	يعتقد بان ممارسة النشاط الرياضي اثناء الحصص مضيعة للوقت	٢،٤٦	١،٢٠	١٨
٢١	يعتقد باهمية ممارسة ابناءه للنشاط الرياضي	٢،٤١	١،١٥	١٩
٢٠	يوفر اللباس الرياضي المناسب لابناءه	٢،٠٧	١،٠٧	٢٠

www.iraqacad.org

يتبين من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (٥) ان المتوسطات الحسابية للاناث قد تراوحت بين (٣،٩٧-٣،٠٧)باعتبار اعلى المتوسطات للفقرة (٣،٩٧) للفقـرة رقـم (١٨) و ادناه للفقرة رقم (٢٠) بمتوسط حسابي (٢،٠٧) وهذا مؤشر علـى ان مـديرات مدارس البنات لا يعطين الاهتمام اللازم للتربية الرياضية و لا حتى للنشاطات الرياضـية و انعكاساتها الايجابية على الطالبات من خلال الاذاعة المدرسية او الوسائل التربوية في المدرسة كما و قد تبين بان اللباس الرياضي يتوفر للبنات على سبيل المثال البوت الرياضـي اثنـاء حصص التربية الرياضية .

جدول رقم (٦)

ترتيب المجالات للاناث حسب المتوسطات والانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا

الرقم	اسم المجال	س	ع	الرتبة
٣	المدرسة	٣،٣٣	٠،٩١	١
١	معلم التربية الرياضية	٣،٥٦	٠،٩٨	٢
٢	الطالب / الطالبة	٣،٠٠	٠،٧٩	٣
٤	ولي امر الطالب	٢،٤٠	٠،٧٨	٤

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان مجال المدرسة حصل على (٣،٣٣) مـن سـبب المشكلة ، يدل ذلك على اهمية المدرسة بفقراتها المختلفة على تنشيط الطلبة و على تنـشيط الحركة الرياضية المدرسية في مدارس البنات حيث حصلت على متوسط حسابي (٣،٣٣) ، اما مجال ولي امر الطالبة فقد حصل على (٢،٤٠) مما يدل على ان ولي الامر يشجع بدرجة متوسطة بناته على ممارسة الانشطة الرياضية داخل المدرسة و ضمن امكانياته المادية و المعايير البدنية و الاجتماعية . بحيث لا تصبح عائق عن ممارسة بناته الانشطة المختلفة و باللبـاس الرياضي المناسب.

جدول رقم (٧)

اختبار (ت) لبيان اثر الجنس لجميع مجالات الدراسة الاول

الرقم	المجال	العدد	س	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة
١	معلم التربية الرياضية	١٠٠ ذ	٢٣،٥٨	٦،٦١	٤،٤٦	٠
		١٠٥ ا	٢٧،٥٣	٦،٠٧	٤،٤٥	٠
٢	الطالب / الطالبة	١٠٠ ذ	١٠،٤٧	٢،٩٨	٣،٥١	٠،٠٠١
		١٠٥ ا	١١،٩٨	٣،١٧	٣،٥١	٠،٠٠١
٣	المدرسة	١٠٠ ذ	١٥،٦٥	٤،٠٥	١،٦٧	٠،٠٩٦
		١٠٥ ا	١٦،٦٥	٤،٥٤	١،٦٨	٠،٠٩٥
٤	ولي امر الطالب/ الطالبة	١٠٠ ذ	١٠،٥١	٣،١٠	٢،٠٦	٠،٠٤٠
		١٠٥ ا	٩،٦٠	٣،١٣	٢،٠٦	٠،٠٤٠
٥	المتوسط الكلي الاول	١٠٠ ذ	٦٠،٢١	١٢،٠٥	٣،٣٨	٠،٠٠١
		١٠٥ ا	٦٥،٧٨	١١،٥٣	٣،٣٨	٠،٠٠١

١- اتضح من خلال المجال الاول ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث يعزى ذلك لعدم معاناة المعلمات من ارتداء الطالبات اللباس الرياضي بسبب قلة التكاليف للملابس الرياضية الخاصة بالاناث و المقتصرة فقط على الحذاء الرياضي نظرا للتقاليد و العادات والمعتقدات الدينية و بالمقابل يعاني المعلمون من مشكلة ارتداء الطلاب اللباس الرياضي نظرا لارتفاع تكاليفها و تعدد انواعها . كما ان المعلم لا يمتلك قوة التاثير على الطلاب و اولياء امورهم حول اهمية ارتداء اللباس الرياضي و اكتساب المهارات و اللياقة البدنية نظرا لما تشكله الملابس من سهولة للحركة و جمال في الاداء .

٢- اما فيما يتعلق بالمجال الثاني (الطالب ، الطالبة) اظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث يعزى ذلك لان ملابس الاناث و تكاليفها بسيطة مثلة بالحذاء الرياضي الذي لا يشكل مشكلة لممارسة النشاط الرياضي . اضافة الى ذلك ان شعور الطالب بان ممارسة النشاط الرياضي يؤثر على التحصيل الدراسي و لا يرقى لمستوى المباحث الاخرى كما ان قلة حصص التربية الرياضية لا تشجع الطلاب على ارتداء مثل هذه الالبسة .

٣- اما في المجال الثالث (المدرسة) اظهرت الدراسة بانه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية و هذا مؤشر على ان مديري ومديرات المدارس في منطقة اربد الثانية لا يعيرون الاهتمام اللازم لحصة التربية الرياضية و لا المعلمين و نظراتهم لها من خلال ممارساتهم في جداول الدروس و التعويض و استغلالها لنظافة الساحات هذه العوامل لا تشجع الطلاب و المعلمين المختصين على ان ياخذوا دورهم التربوي في المدرسة .

٤- اما مجال ولي الامر: يوجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الذكور . دليل على وعي و تشجيع اولياء امور الطلاب ابناءهم على ممارسة النشاطات الرياضية باللباس الرياضي و بشكل يلفت الانظار مهما كانت المستويات الاقتصادية وان نظرة اولياء الامور للنشاطات الرياضية نظرة واقعية لها الاهمية التربوية .

www.iraqacad.org

تفسير النتائج :

يتناول هذا الفصل ملخص للنتائج التي تم التوصل اليها في هذه الدراسة . لقد هدفت الدراسة الى الكشف عن اسباب عزوف طلبة المدارس عن ارتداء الزي الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية في منطقة اربد الثانية و الى بيان اثر الجنس من خلال الاجابة عن السؤالين التاليين :

- ما سبب عزوف طلبة المدارس الاساسية في منطقة اربد الثانية عن ارتداء الزي الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية ؟
- هل تختلف درجات تقدير الطلبة في منطقة اربد الثانية باختلاف الجنس ؟

تفسير النتائج بالسؤال الاول :

لمعرفة اسباب عزوف طلبة المدارس الاساسية في منطقة اربد الثانية عن ارتداء الزي الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية . فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة لكل فقرة من فقرات الاستبانة و من ثم لكل مجال من مجالات الدراسة الاربع ، واظهرت النتائج ان جميع المجالات حصلت على متوسطات حسابية تراوحت بين (٣،٢٣ –٢،٥١) وان هذه المتوسطات تشير الى ان مشكلة عزوف الطلبة عن ارتداء الزي الرياضي الذي اشتملت عليها هذه الدراسة بمجالاتها المختلفة انما تشكل مشكلة حقيقية لطلبة المدارس في منطقة اربد الثانية .

وقد اظهرت النتائج ان مجال المدرسة مختلفة بامكاناتها المادية و البشرية و بالإداريين قد حصل على (٢،٢٣) وهو بمثابة مشكلة كبيرة جديرة بالبحث و الاهتمام . كما و قد اظهرت النتائج ان الفقرة التي تنص على مدير / مديرة المدرسة بمعالجة بعض الحالات الانسانية كشراء الزي الرياضي و التي حصلت على (٣،٧٩) و الفقرات الاخرى التي تنص على اهتمام مدير م مديرة المدرسة على

www.iraqacad.org

نشر الوعي الرياضي بين طلبة المدارس بالوسائل المختلفة و التي حصلت على (٣،٧٧) تدل هاتان الفقرتان على ان هناك جهل و تقصير من المدرسة في هذا المجال مما ينعكس سلبا على الطلبة و بالتالي على الحركة الرياضية المدرسية .

اما في مجال المعلم / المعلمة (٣ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) هذه الفقرات توضح ان هناك عدم التزام من معلم / معلمة التربيين عن ارتداء الزي الرياضي في المدرسة و ليس هناك أي اهتمام من المعلم للطلبة سواء بالميول و الرغبات او بمعالجة بعض المشاكل التي تواجههم الاقتصادية و الاجتماعية و النفسية .

اما مجال الطلبة فقد حصل على متوسطات حسابية متقاربة الى حد ما مما يدل على ان (٢،٩٠ – ٢،٩٥)هناك قصور من معلم / معلمة التربية الرياضية من حيث تشجيع الطلبة بالحوافز المادية او المعنوية على ارتداء و ممارسة النشاطات الرياضية بالزي الرياضي و هذا مؤشر على ان المعلم لا يحترم تخصصه ولا يعطيه الاهمية التربوية المناسبة حيث استخدام الثواب و العقاب موجود في ديننا الاسلامي الحنيف .

اما في مجال ولي او ولية الامر : فقد اظهرت الدراسات على ان الفقرة (١٩) و التي حصلت على (٢،٧٦) مؤشر و اجتمع على عدم تشجيع ولي او وليه الامر لابنه او بنته على ممارسة النشاطات الرياضية بالزي الرياضي المناسب للطالب او الطالبة يعزى ذلك الى عدم قدرته على شراء مثل هذه الملابس نظرا للحالة الاقتصادية اولا او النظرة الغير وافعية على ان ممارسة النشاطات الرياضية للانثى امر غير معقول و غير مقبول اجتماعيا .

اما بالنسبة لتفسير النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الثاني (هل تختلف درجات عزوف طلبة المدارس عن ارتداء الزي الرياضي اثناء حصص التربية الرياضية باختلاف الجنس .

www.iraqacad.org

اظهرت نتائج اختبار (ت) و خاصة في المجال الاول و هو معلم / معلمة التربية الرياضية ان هناك فروق ذات دلالة احصائية على مستوى (a = ٠،٠٥) و الجدول رقم (٧) يبين ذلك .

كما وقد اظهرت النتائج المتعلقة بالمجال الثاني طالب / طالبة على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث على مستوى (a = ٠،٠٥) .

اما المجال الثالث المتمثل بالمدرسة فقد اظهرت النتائج انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية. و المجال الرابع يقول ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الذكور على مستوى الدلالة (a = ٠،٠٥) .

www.iraqacad.org

التوصيات:

بناءا على النتائج التي توصلت اليها :

- ضرورة ارتداء اللباس الرياضي للطلاب و الطالبات بغض النظر عن الصنف و النوع و اللون و ذلك ضمن الامكانات المتاحة مع اخذ المعلم هذا الموضوع بالاهمية التربوية الكبيرة مع ضرورة توفير الادوات البديلة من البيئة .
- ضرورة معالجة المعلمين / المعلمات للمشاكل التربوية والاجتماعية و الاقتصادية و مساهمتهم في ذلك لانهم هم الاقرب و الاقدر على حل مثل هذه الحالات مثل الخجل ، الانطوائية ، الفقر ، التحصيل الاكاديمي مع الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة بازدياد دورهم في الحياة .
- يجب على معلمي و معلمات التربية الرياضية ان يعملوا على نشر الوعي الرياضي من حيث الاهمية التربوية و الاجتماعية و البدنية و بيان علاقة التربية الرياضية بالعلوم الاخرى مثل علم النفس الرياضي و الفسيولوجي وعلم وظائف الاعضاء و الفسيولوجي و ارتباطهما بالقوى .
- ضرورة التزام الطلبة بالزي الرياضي المناسب اثناء حصص التربية الرياضية.
- التزام الطلاب بالحصص النموذجية لما تحتويه من تعويد على السلوكيات التربوية مثل تعويدهم على النظام و النظافة و الترتيب و تقبل النقد و تبادل الاراء مع الاخرين اضافة الى تحمل المسئولية و حب القيادة .
- الاخذ بعين الاعتبار عند بناء المدارس ضرورة توفير الملاعب المدرسية المناسبة للالعاب الجماعية و الفردية.

- ضرورة اهتمام المديرين و المديرات بنشر اهمية ممارسة النشاطات الرياضية على المستوى التربوي و البدني بالوسائل المختلفة مثل الاذاعة المدرسية و المجالات الاخرى .
- ضرورة تشجيع الطلبة الرياضيين من خلال توفير الحوافز المادية و المعنوية من قبل المديرين و المديرات .
- ضرورة معالجة بعض الحالات الانسانية الاقتصادية منها والاجتماعية من قبل المديرين و المديرات للطلبة الرياضيين المميزين .
- اعطاء الاهمية لحصة التربية الرياضية من حيث الموقع في جداول الدروس الاسبوعية لانها تعتبر فاكهة الحصص الاخرى لما تتميز به من ربط تربوي تعليمي إذا ما استغلت خير استغلال واختيرت في المكان المناسب .
- توفير اللباس الرياضي الذي يتلائم مع القدرات الاقتصادية لولي الامر .
- تشجيع اولياء الامور لابناءهم بضرورة ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية المنظمة للفائدة التربوية المتوخاة و لوفرة بعض الوسائل التي تجعل من الطالب يمارس الرياضة بشكل حر .
- التخلص من النظرة الظالمة للتربية الرياضية بانها مضيعة للوقت و ملهاة و لها تاثيراتها السلبية على الناحية التحصيلية عند الطالب .

و اخيرا يمكننا تعميم هذه النتائج على باقي مدارس منطقة اربد الثانية و ذلك للتجانس في المناطق الجغرافية و الامكانات المادية و البشرية اضافة الى التجانس في الفئات العمرية اخذين في ذلك مصلحة تنشيط الحركة الرياضية في هذه المديرية .