الصعوبات الإدارية لمدربي كرة اليد في العراق

د. كمال عارف ظاهر
كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

١ – التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ارتباطـا" مباشـرا بمـدى قـدرات المدرب الرياضي على إدارة عمليـة التـدريب الرياضـي، وعلـى قدراتـه في أعـداد اللاعب للمنافسات الرياضية، وعلى قدراته في رعاية وتوجيـه وارشـاد اللاعـب قبـل واثناء وبعد المنافسة الرياضية.(٢-٥)

ويعتبر المدرب الرياضي أحد المحاور الرئيـسية للعمليـة التدريبيـة ، وبواسـطته يتم تحقيق أهداف هذه العملية ، ومـن ثم فهـو المحـرك الرئيـسي لعمليـة التـدريب والعمود الفقري لأي نشاط رياضي ، فعليه تقـع مـسئولية تخطـيط وتنفيـذ العمليـة التدريبية وفقا" لما تقتضيه المنافسة و البطولة وتبعا للإمكانات المتاحة.

وتزداد أهمية دور المدرب في المجتمـع في الآونـة الأخـيرة للنـهوض والارتقـاء بالمستوى الرياضي، حيث يجب على كل مـدرب أن يحـدد بدقـة ووضـوح أهـداف

وواجبات التدريب، بحيث يضمن الارتفاع بـه ووصـوله إلى مـستوى البطولـة وفقـا لإمكانات لاعبيه.(٤٨:٣)

ومدرب كرة اليد واحد من هؤلاء المـدربين الـذي يـساهمون في رفـع وتطـوير مستوى اللاعبين من خـلال اتبـاع التخطـيط الـصحيح وتنفيـذ الجوانـب الفنيـة والخططية التي يوكلها الى لاعبيه، والتـصرف الـصحيح في التغلـب علـى الـصعوبات والمشاكل التي قد تواجهه وفهم المشكلات التي يتـضمنها ميـدان التـدريب وادراكـه الجيد لهذه المشكلات. مما أعطـى ذلـك فرصـة للباحـث في دراسـة هـذه الناحيـة بالشكل العلمي المناسب.

١-٢ مشكلة البحث

مع أهمية التعرف على المعوقات والـصعوبات الـتي تواجـه مـدربي الأنـشطة الرياضية بصفة عامة ومدربي كرة اليد بصفة خاصـة ، تظهـر الحاجـة لهـذه الدراسـة للوقوف على ماهية ونوع المشكلات التي تواجه المدرب ومـن ثم العمـل علـى حلـها باعتبار أن تشخيص وتحديد هذه المـشكلات ودرجـة أهميتـها يمثـل الخطـوة الأولى والمنطقية لعلاجها حتى يمكن تقديم المقترحـات أو التوصـيات الملائمـة للتغلـب علـى هذه المشكلات. ومن جهة أخـرى أن تـرك هـذه المـشكلات دون دراسـة علميـة لاكتشافها سوف يجعلها تتفاقم وبالتالي يصعب معالجتـها ووضـع حلـول لهـا فيمـا بعد. ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتساهم ببعض الحلول في هذا الصدد.

١-٣ أهداف البحث

١. تحديد أهم المشكلات الإدارية التي تواجه مدربي كرة اليد بالعراق

٢. دراسة بعض المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المشكلات الإدارية لمدربي كرة اليد وهي (الخبرة بالتدريب – الخلفية الرياضية للمدرب- مستوى الفرق القائم بتدريبها).

١-٤ مجالات البحث:

١- المجال البشري: مدربي كرة اليد في العراق

٢- المجال الزماني: الفترة الزمنية من شهر كانون الاول١٩٩٨ وشهر شباط ٢٠٠٠م.

٣- المجال المكاني: الأندية الرياضية المشتركة بدوري أندية القطر للموسم ١٩٩٨-١٩٩٩م.

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

٢-١ طبيعة التدريب والمدرب:

تستلزم البرامج التدريبية وجود القيادة الكفوءة المتمثلة في المدرب ولاياتي هذا ألا إذا حصل المدرب على التدريب المهني الكافي واصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب. ويضيف جونز واخرون أنه يجب أن يتوفر في المدرب الجيد للقيام بدوره الرشاقة والمهارة والمعرفة والقدرة على التنظيم وإدراكه للمشكلات التي تواجهه(٦-٤).

ولكي يستطيع المدرب القيام بتلك المهمة الصعبة اتفقت أغلب المراجع العلمية في مجال التدريب والمدربين على توفر عدة عوامل لأعداد المدرب الكفء . فذكر (جالون) أن العمل في التدريب الرياضي يتطلب التفاني في العمل والتضحية وأن يكون لدى المدرب الصفات التربوية والمهنية والبدنية والشخصية المناسبة للعمل في هذا المجال.(١٨-١٥:٤)

ولهذا تقع على عاتق المدرب الرياضي واجبات ومسؤوليات هامة (كالتخطيط لعمليات التعليم والتدريب والمنافسة) ومعاونة اللاعبين على اكتساب خبرات النجاح وتنظيم وتسجيل التقارير ، وتحليل كفاية اللاعبين مراعيا الفروق الفروق الفردية بينهم وفقا" لظروف المنافسات في مواقف التدريب والمنافسة(٨:٢٣) كما تقع على المدرب والرياضي مسؤولية التوجيه والإرشاد النفسي للاعبين، اذ أن إرشادات المدرب وتوجيهاته من العامل الهامة التي تؤثر تأثيرا بالغا على الحالة النفسية للفرد الرياضي، وكذا التوقيت الصحيح لهذه الإرشادات(٥:١٧٧ –١٧٨)، إضافة إلى مسوؤليته في مساعدة اللاعب، على أن يفهم نفسه ومشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات واتجاهات، وأن يختار الطرق والأساليب الصحيحة التي تحقق للاعب الوصول لأهدافه(٨:٢٩).

وبهذا يكون من أهم مسئوليات وواجبات المدرب الرياضي الاهتمام بالمشاكل والمتاعب التي يصادفها اللاعبين خارج نطاق النشاط الرياضي وداخله ، حتى لا يتأثر مستواهم بتلك العوامل(٥:٢٤٦ –٢٤٩).

٢-٢ الدراسات السابقة:

- دراسة إسماعيل حامد عثمان(١٩٧٩) عن المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية، استهدفت الدراسة التعرف مستقبلا على زيادة أو نقصان درجة حدة هذه المشكلات واقتراح العلاج لها، بلغ حجم العينة (١٦٨) فردا" من محافظات القيره والجيزة و القيلوبية وأستخدم المنهج الوصفي باستخدام الاستفتاء للتعرف على ماهية المشكلات المهنية والمشكلات الاقتصادية والاجتماعية واسبابها واقتراحات حل هذه المشكلات.

وقد أشارت أهم النتائج إلى زيادة حدة المشكلات المهنية والاقتصادية للعاملين بقطاع أعداد القادة عنها في قطاع البطولة. والمشكلات الاجتماعية في

القطاعين حدتهما واحدة، ولهذا كان من الأهمية أعـداد التخطـيط المناسـب والـذي يضم تدريب العاملين بالمهنة أثناء الخدمة امتدادا لاعـدادهم حـتى لايقـل ارتبـاطهم بالجديد في المهنة(١)

- دراسة عبد الحميد غريب (١٩٨٢):

عن معوقات رياضة الجمباز في جمهوريـة مـصر العربيـة، وهـدفت الى تحديـد الأهمية النسبية لهذه المعوقات، وقد اختيرت عينـة البحـث مـن القطـاعين الأهلـي والتعليمي، وبلـغ عـددها ٧٦ فـردا منـهم (٥٢) خـبيرا"، (١٧) لاعبـا دوليـا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكل مـن الملاحظـة والتحليـل العملـي، والمقابلـة الشخصية والاستبيان كأداة لجمع البيانات و تضمن الاستبيان ثـلاث محـاور رئيـسية(المسوؤلون، اللاعبون، الأهمية النسبية لكل مـشكلة) وتوصـلت الدراسـة إلى النتـائج التاليه.

١. تعتبر الإمكانات أهم المعوقات التي تعترض رياضة الجمباز.
٢. تعتبر التخطيط المعوق الثاني بالأهمية النـسبية الـذي يعتـرض تقـدم رياضـة الجمباز.
٣. المدرب هو المعوق الثالث في الأهمية النسبية وخاصة عدم تأهيلـه وقلـة العائـد المادي له(٧).

- دراسة حسين مصطفى(١٩٨٣)

لتحديد بعض المشكلات التي تواجه القـائمين بالتـدريب الرياضـي بـالأردن(وهدفت الدراسة التى التعرف على المشكلات الـتي تواجـه المـدرب الرياضـي فقـي القدم والسلة والطائرة واليد والعاب القوى والملاكمـة ورفـع الاثقـال لـدى الهيئـات الرياضية(الأندية ، مراكز الشباب، الاتحادات العـسكرية، الـشرطة) إضـافة إلى دراسـة

www.iraqacad.org

بعض الجوانب الخاصة بالإعداد والتأهيل المهـني للقـائمين بالتـدريب الرياضـي. وقـد استخدم الدراسة المسحية ، واختار عينة بلغ عدد أفرادها ١٤٠ مدرب.

وقد أشارت أهم النتائج إلى عدم تـوافر مراكـز متخصـصه بالطـب الرياضـي وكذلك عدم وجود مراكز دائمة للتندية متكاملـة الإنـشاءات وكـذلك عـدم تـوافر الميزانية بمخصصه للنشاط٠ كما اتضح أهمية مواجهـة المـشكلات الإداريـة للمـدرب والرياضي والعمل على رفع مستوى القائمين بهذه العملية(٢).

٣- إجراءات الدراسة:

٣-١ منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي باسـتخدام الدراسـة المـسحية لملاءمتـه لطبيعـة الدراسة، حيث يقوم على وصف الوضـع الـراهن لمجتمـع المـدربين والكـشف عـن المشكلات التي تواجههم في عملهم.

٣-٢ عينة البحث:

اشتملت عينة الدراسة على (٥٠) مدربا تم اختيارهم عمديا تراوحت أعمارهم بـين ٣٠ - اكثر من أربعين سنة وبخبرة تدريبية لاتقل عن ٥- ١٠ سنوات كـان معـضمهم يحمل تخصص علمي أكاديمي وخلفية رياضه تتراوح بي ن(لاعب دولي - لاعب سـابق بالفريق الوطني – لاعب درجه أولى – لاعب منتخب شباب سابق).

٣-٣ أداة البحث:

قام الباحث بتصميم استبيان لتحقيق الهدف من البحـث وهـو التعـرف علـى المشكلات ألا دارية لمدربي كرة اليد ولهذا قام الباحث باجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض مدربي كرة اليد مجتمع البحث بغرض التعرف على المشكلات التي تواجههم، إضافة إلى دراسة بعض البحوث المشابهة السابقة بغرض تحديد تصنيف المشكلات.

www.iraqacad.org

وفي ضؤ ما سبق تمكن الباحث من وضع التـصور المبـدئي للاسـتبيان وتـصنيف المشكلات وعرضها على (١٠) من الخبراء في مجال التربيـة الرياضـية ومـن العـاملين بكليات التربية الرياضية في العراق ومن الحاصـلين علـى درجـة الـدكتوراه بالتربيـة الرياضية. أشارت آرائهم إلى ضرورة تعديل صياغة بعض العبـارات لتحديـد مفهـوم المشكلة، هذا وقد قبل الباحث المشكلات التي حققـت مـستوى صـلاحية القيـاس بنسبة لاتقل عن ٨٠ % أي ما يعادل موافقة (٨) خبراء علـى الاقـل. وهـذا يحقـق صدق المحكمين (المضمون) لقائمة المشكلات التي شملها الاستبيان.

وبهذا شمل المقياس بصورته النهائية (٣٥) مشكلة موزعة على النحو التالي:

١- مشكلات تتعلق بالعلاقات (٥) عبارات

٢-مشكلات تتعلق بالشوؤن المالية (٨) عبارات

٣- مشكلات تتعلق بالتقويم (٤) عبارات

٤-مشكلات تتعلق بالتدريب والمباريات (٨) عبارات

٥-مشكلات تتعلق بالإمكانات(الملاعب-أجهزة إدارية)(٦)عبارات

٦- مشكلات تتعلق بالبطولات والحكام (٤) عبارات

ويتم الإجابة على كل مشكلة بتقدير حدة المشكلة وفق ثلاث مستويات هي (بدرجـه عالية و منخفضة وليست مشكلة) بواقع درجتان، درجه واحدة، صفر على التوالي.

وللتحقق من ثبات الاستبيان قام الباحث بتطبيقه على (٥) مـدربين مـن مجتمـع الدراسة ثم أعيد التطبيق عليهم بفاصل زمني (٢٠) يوم وإيجاد معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبيان في التطبيق فبلغت(٨٧٥ر٠) وهذا يعني ان لاستبيان ذو معامل ثبات عالي.

٣-٤ الوسائل الإحصائية

- **النسبة المئوية**
- **تحليل التباين**
- **افل فرق معنوي.**

٤- عرض النتائج والمناقشة

تم تقسيم عينة البحث الى ثلاث مجاميع وفقا لفئة التي يقومون بتدريبها(متقـدمين، شباب، ناشئين) وعلى هذا الأساس تم التعامل مع النتائج باختبار تحليل التباين.

٤-١ عرض نتائج تحليل التباين:

جدول رقم ١

يبين نتائج تحليل التباين للمشكلات الإدارية وفقا للخبرة في التدريب

المشكلات	مصدر التباين	مج المربعات	د.ح	مت المربعات	ف
مشكلات العلاقات	بين المجموعات	٣ر٥٨٣	٢ذ	١ر٧٩٢	*٣ر٨٩٥
	داخل المجموعات	٢١ر٠٦٢	٤٧	٠ر٤٦	
المشكلات المالية	بين المجموعات	٩ر٤١٣	٢	٤ر٧٠٧	٢ر٨٣
	داخل المجموعات	١٠١ر٠٣٣	٤٧	٢ر٥٦	
المشكلات التقويم	بين المجموعات	٨ر٤٣٥	٢	٤ر٢١٨	*٤ر١٣٥
	داخل المجموعات	٤٧ر٩٤	٤٧	١ر٠٢	
مشكلات التدريب والمباراة	بين المجموعات	١٣ر٦٧٣ذ	٢	٦ر٨٣٦	*٥ر٨٤٣
	داخل المجموعات	٥٤ر٠٩٩ذ	٤٧	١ر١٧	
مشكلات الإمكانات	بين المجموعات	٨ر١٩٥	٢	٤ر٠٩٨	٢ر٠٥٦
	داخل المجموعات	٩٣ر٦٧	٢	١ر٩٩٣	
مشكلات البطولات	بين المجموعات	٦ر٩٨٢	٢	٣ر٤٩١	*٣ر٩٦٧
	داخل المجموعات	٤١ر٣٦	٤٧	٠ر٨٨	

قيمة ف الجدولية (٢٣ر٣) عند مستوى دلالة ٠ر٠٥

يتضح من الجدول وجود فروق معنوية دالة إحصائيا بـين المجموعـات المقـسمة وفقا لمتغير الخبرة بالتدريب في آرائهم نحو المـشكلات المتعلقـة (بالعلاقـات ، التقـويم،

التدريب والمباراة، والبطولات) وقد استخدم الباحث طريقة شيفيه للتعرف على اتجاه الفروق.

حيث يظهر من خلال هذا الاختبار وجود فروق داله إحصائيا بين المجموعات المقسمة وفقا للخبرة في التدريب على النحو التالي:

جدول رقم ٢

بين مقارنة الفروق بطريقة شيفيه

المشكلات	الخبرة	مقارنة	٥ سنه واقل من ١٠ سنه	١٠ سنه فاكثر	قيمة شيفيه عند ٠٫٠٥
مشكلات العلاقات	اقل من ٥ سنة ٥سنه ١٠سنة	٥٫٢٩ ٢ر ٣١ ٢٫٧٤	١٫٩٨* -	٢٫٥٥* ٠٫٧٥	٠٫٦٤
مشكلات التقويم	اقل من ٥ سنة ٥سنة ١٠ سنة	٦٫٩٠ ٦٫٠٤ ٥٫٤٢	٠٫٨٦ -	١٫٤٨* ٠٫٦٣	٠٫٩٥
مشكلات التدريب	اقل من ٥ سنة ٥ سنة ١٠ سنة	١٢٫٤١ ١١٫٨١ ١١	٠٫٦٠ -	١٫٤١* ٠٫٨١ -	١٫٠٢
مشكلات البطولات	اقل من ٥ سنة ٥سنة ١٠ سنة	٤٫٥٠ ٣٫٩٠ ٢٫٤٦	٠٫٦ -	١٫٨٦* ١٫٤٤*	٠٫٨٨

١- المشكلات المتعلقة بالعلاقات:

أشارت الفروق الى زيادتها لدى المدربين ذوي الخبرة (اقل من ٥ سنوات) عن المدربين ذوي الخبرة(٥ واقل من ١٠ سنوات) و(١٠ سنوات فاكثر).

٢- المشكلات المتعلقة بالتقويم:

أشارت الفروق الى زيادتها لدى المدربين ذوي الخبرة(اقل من ٥سنوات) عن المدربين ذوي الخبرة(١٠ سنوات فاكثر).

٣- المشكلات المتعلقة بالتدريب والمباراة:

أشارت الفروق الى زيادتها لدى المدربين ذوي الخبرة (اقل من ٥ سنوات) من المدربين ذوي الخبرة(١٠ سنوات فاكثر).

٤- المشكلات المتعلقة بالبطولات:

أشارت الفروق الى زيادتها لدى المدربين ذوي الخبرة (اقل من ٥سنوات) والمدربين (من ٥ سنة واقل من ١٠ سنوات) من المدربين ذوي الخبرة(١٠ سنوات فاكثر).

٤-٢ تحليل التباين بين مجموعات المدربين وفقا للخلفية الرياضية:

يتضح من الجدول رقم (٣) أدناه عدم وجود دلالة الفـروق بـين المجموعـات المقسمة للمدربين وفقا" لخلفيتهم الرياضية في المشكلات الادارية.

جدول رقم ٣

يبين تحليل التباين بين مجموعات المدربين مقسمة وفقا للخلفية الرياضية في المشكلات الإدارية

المشكلات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	قيمة ف
مشكلة العلاقات	بين المجموعات	٧ر٥٥	٢	٣ر٧٨	١ر٥٣٢
	داخل المجموعات	١١٥ر٨٦	٤٧	٢ر٤٦٥	
مشكلة المالية	بين المجموعات	٥ر٣٦	٢	٢ر٦٨	٨٤٦ر
	داخل المجوعات	١٤٨ر٩٩	٤٧	٣ر١٧	
مشكلة التقويم	بين المجموعات	٤ر٢٦	٢	٢ر١٣	١ر٠٧٧
	داخل المجموعات	٩٣ر٠٦	٤٧	١ر٩٨	
مشكلة التدريب والمباراة	بين المجموعات	٨ر٨٣	٢	٤ر٤٢	١ر٢٣٩
	داخل المجموعات	١٦٧ر٥٦	٤٧	٣ر٥٦٥	
مشكلة الإمكانات	بين المجموعات	٠ر٨٣١	٢	٤١٦ر	٠٨٨ر
	داخل المجموعات	٢٢١ر٩٣	٤٧	٤ر٧٢٢	
مشكلة البطولات	بين المجموعات	١٠ر٣١	٢	٥ر١٥	١ر٤٨٩
	داخل المجموعات	١٦٢ر٦٧	٤٧	٣ر٤٦١	

٤-٣ تحليل التباين وفقا لمستوى الفرق القائم بتدريبها

جدول رقم ٤

يبين تحليل التباين وفقا لمستوى الفرق القائمين بتدريبها في المشكلات الإدارية

المشكلات	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	قيمة ف
مشكلة العلاقات	بين المجموعات	٢ر٨٥	٢	١ر٤٢٦	٥ر٨٧
	داخل المجموعات	١١٤ر٢١	٤٧	١ر٤٣	
مشكلة المالية	بين المجموعات	١٠ر٧٧	٢	٥ر٣٨٨	٤ر٨١١*
	داخل المجموعات	٥٢ر٦٤	٤٧	١ر١٢	
مشكلة التقويم	بين المجموعات	٧ر٥٩	٢	٢ر٨	٣ر٩١*
	داخل المجموعات	٤٥ر٥٩	٤٧	٩٧ر	
مشكلة التدريب	بين المجموعات	٤ر٥٩	٢	٢ر٣	١ر٢٣
	داخل المجموعات	٨٧ر١٤	٤٧	١ر٨٥	
مشكلة الإمكانات	بين المجموعات	٩ر٠٨	٢	٤ر٥٤	٥ر٤٠*
	داخل المجموعات	٣٩ر٤٨	٤٧	٨٤ر	
مشكلة البطولات	بين المجموعات	٢٧ر	٢	١٢٥	٠٦٤ر
	داخل المجموعات	٩٩ر٣١	٤٧	٢ر١١٣	

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات المدربين المقسمة وفقا لمستوى الفرق القائمين بتدريبها (متقدمين ، شباب، ناشئين) في المشكلات المتعلقـة بالشوؤن المالية والتقويم والاماكانيات. وقد أستخدم الباحث طريقة شيفيه للتعرف على اتجاه الفروق بين هذه المجموعات.

جدول رقم ٥

يبين الفروق بطريقة شيفيه

المشكلات	الفئات	مقارنة	مدرب شباب	مدرب ناشئين	مدرب متقدمين
المشكلات المتعلقة بالمالية	مدرب متقدمين مدرب شباب مدرب ناشئين	٦ر٤٠ ٦ر٩٥ ٨ر٢٥	٥٥ر -	*١ر٨٥ *١ر٣٠	٠ر٩٩
المشكلات المتعلقة بالتقويم	مدرب متقدمين مدرب شباب مدرب ناشئين	٥ر٥٥ ٥ر٨ ٧ر٠١	٢٥ر -	*١ر٤٦ *١ر٢١	٠ر٩٣
المشكلات المتلعقة بالإمكانات	مدرب متقدمين مدرب شباب مدرب ناشئين	٣ر٥٤ ٣ر٧٠ ٤ر٨٢	٠ر١٦	*١ر٢٨ *١ر١٢	٠ر٨٦

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعات المدربين المقسمة وفقا لمستوى الفرق القائمين بتدريبها ٠ وتشير هذه الفروق الى زيادة المشكلات المتعلقة بالشوؤن المالية والمشكلات المتعلقة بالتقويم والمشكلات المتعلقة بالإمكانات (الملاعب – الأدوات- الأجهزة) لدى مدربي فرق المتقدمين و الشباب)

٤-٤ مناقشة النتائج:

يتضح من عرض الجداول الخاصة بتحليل التباين بين مجموعات التي تم تقسيمها وفقا لمتغيرات الخبرة بالتدريب والخلفية الرياضية ومستوى الفرق القائمين بتدريبها ، أن الفروق كانت واضحة وفقا لتقسيم الخبرة التدريبية ، حيث يلاحظ زيادة المشكلات المتعلقة بالعلاقات والتقويم والتدريب والمباريات والبطولات لدى المدربين ذوي الخبرة(اقل من ٥ سنوات) عن المدربين ذوي الخبرة(١٠ سنوات فاكثر) وهذا يعني ان خبرة المدرب تجعله أكثر تفهما لهذه المشكلات ، كما تجعله أكثر قدرة على مواجهتها وحلها.

بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا بين المجموعات المقسمة وفقا للخلفية الرياضية،أي ان المدرب اذا كان لاعبا دوليا او لاعبا بالمنتخب او بالنادي او منتخب شباب لا يمثل فعالية لدرجة حدة او انتشار المشكلات الإدارية لمدرب كرة اليد. وبدراسة الفروق بين المجموعات وفقا لمستوى الفرق التي يقومون بتدريبها يلاحظ أن الفروق انحصرت في المشكلات المتعلقة بالشوؤن المالية والتقويم والإمكانات وجميعها تشير الى زيادة هذه المشكلات لدى مدربي فرق الناشئين عن مدربي أندية المقدمة والشباب، وقد يعد هذا آمرا" منطقيا" نتيجة لاهتمام المسئولين عن اللعبة بصرف المخصصات المالية وتوفير الإمكانات لفرق الدرجة الأولى. بينما يقل هذا الاهتمام كثيرا لفرق الناشئين ، مما يجعل الأمر مثلا" لمشكلات إدارية يشعر بها الناشئين في كرة اليد.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١- ان خبرة المدرب في التدريب تعد عاملا مؤثرا في إحساس المدرب بما يواجهه من مشكلات إدارية متعلقة بالعلاقات مع الآخرين. والشؤون المالية والتدريب والمباريات والبطولات، حيث يزداد إحساس المدربين ذوي الخبرة الأقل بهذه المشكلات.

٢- أن الخلفية الرياضية للمدرب لاتعد عاملا مؤثرا في إحساسه بالمشكلات الإدارية التي تواجهه.

٣- ان مدربي الفرق ذات المستوى العالي (متقدمين) يعانون من مشكلات إدارية اقل مما يعاني منه مدربو الناشئين.

٥-٢ التوصيات:

١- العمل على إصدار لوائح يتم بمقتضاها معاقبة اللاعب في حالة تأخره او عدم التزامه بمواعيد التدريب والمباريات وتنفيذها بحياد تام.

٢- ضرورة مساهمة اتحاد اللعبه في وضع أسس لتقويم مدربي الأندية الرياضيه.

٣- التنسيق مع الجهات المعنية عند تنظيم أوقات التدريب والمباريات وعند إقامة البطولات الرياضيه.

٤- إقامة دورات للمدربين الغرض منها تعريفهم بالطرق الصحيحة لمواجهة المشكلات والعقبات الإدارية التي تحول دون تنفيذهم لبرامجهم.

٥- الاهتمام بمدربي الناشئين والعمل على حل ما يواجههم من صعاب تحول دون تحقيقهم للمباريات الرياضية المطلوبه.

المصادر

١. إسماعيل حامد: بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضيه٠ أطروحة دكتوراه. كلية التربية الرياضية. القاهرة-١٩٩٨

٢. حسين حسن: دراسة لتحديد بعض المشكلات التي تواجه القائمين بالتدريب الرياضي في الأردن (رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية- حلوان١٩٨٣.

٣. سعد جلال ومحمد حسن علاوي: علم النفس التربوي- ط٩ -القاهرة – دار المعارف-١٩٨٨.

٤. عبد الحميد غريب: معوقات رياضة الجمباز في جمهورية مصر العربية- رسالة ماجستير- كلية التربية الرياضية للبنين- حلوان ١٩٨٧.

٥. عبد الفتاح لطفي: ركائز التدريب الرياضي. القاهرة. الدار المصرية للتأليف- القاهرة- ١٩٩٥.

٦. عزت محمد الكاشف: أهم المشكلات الإدارية التي تواجه مدرب الجمباز بمركز تدريب الناشئين: مجلة الدراسات التربوية. رابطة التربية الحديثة. المجلد الخامس. ١٩٩٠.

٧. محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات. ط ٣ ، دار المعارف- القاهرة- ١٩٨٣.

٨. فوقية حسن عبد البر: المشاكل التي تقابل مدربي لاعبات الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية، مجلة دراسات وبحوث. العدد الأول. وزارة التعليم العالي- ١٩٨٥.