واقع التطبيق الميداني لطلبة كلية التربية الرياضية في المدارس الثانوية

بحث مسحي على طلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية / جامعة بابل
المطبقين في المدارس الثانوية لمحافظة بابل

عامر سعيد جاسم محمد

ملخص البحث

ان عملية التطبيق من متطلبات الاعداد المهني وفيما يحاول الطالب ان يطبق مـا درس مـن نظريـات وأصول تربوية خلال سني دراسته في الكلية بشكل عملي (على ارض الواقع) وهو جزء مهم وضروري لعملية اعداد مدرسي التربية الرياضية بصورة جيدة ولابد ان يتعرض الطالب المطبق لبعض المشكلات والمعوقات التي يصطدم بها في الواقع سواء تتعلق بالمدرسة وإمكانياتها أو بأدوات وأجهزة دروس الرياضة غير المتوفرة أو بدرجة تأهيله وكيفية تعامله مع تلاميذ تلك المدرسة.

مما سبق تأتي أهمية البحث في دراسة واقع التطبيق الميداني وما يصاحبه من معوقات تعيق عملية التطبيق للطالب في المدارس الثانوية. لذا حدد الباحث أهداف بحثه في معرفة واقع التطبيق الميداني وأهم المعوقات الـتي قد تواجه طلبة الكلية في ممارسة التطبيق وإيجاد السبل الكفيلة لتجاوز هذه المعوقات.

اشتملت عينة البحث على (٦٠) طالباً وطالبة من المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية في جامعة بابـل يطبقون في المدارس الثانوية لمحافظة بابل وبغداد وكربلاء للعام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

واستخدم الباحث المنهج الوصفي في حل مشكلة بحثه ومسح المعوقات الموجودة في التطبيق عن طريـق استمارة استبيان أعدها لذلك وأقرها عدد من الخبراء العلميين، ليخرج بعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة باستنتاجات عن موضوع بحثه ويعطي توصياته وفقها.

الباب الأول

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

ان عملية التطبيق من متطلبات الاعداد المهني وفيها يحاول الطالب ان يطبق ما درس من نظريـات في الكلية وهي جزء مهم وضروري لعملية اعداد مدرسي التربية الرياضية بصورة جيدة.

وهي تمثل أنشطة مخططة تساعد الطلبة المطبقين على الاتصال بالمدارس والتعامل المباشر مع طلبة تلـك المدارس ومدرائها ومدرسيها (والتربية الرياضية تعتبر بصفة أساسية نشاطاً جماعياً وفيه التلاميـذ لا يتعلمـون نشاطاتهم بصورة آلية بل من خلال التوجيه والارشاد)[١].

(وما ان الطالب المطبق من خلال سني الدراسة أصبحت لد دراية كافية في كيفية التعامل مع التلاميذ، لذا فموقفه يكون المرشد الناجح والمشجع لتلاميذه من خلال تحليل نتائج أعمالهم)[٢].

تأخذ عملية التطبيق الميداني طابعاً ايجابياً مهماً في تنمية القدرات والقابليات الفردية والابداعيـة لـدى الطالب المطبق وتعزز ثقته بنفسه لابراز مواهبه وإبداعاته في كيفية إيصال المعلومات للطلبة بـصورة جيـدة، وتتخلل هذه الانشطة زيارات ميدانية من قبل أساتذة مشرفين من الكلية على الطلبة المطبقين لغـرض تقيـيم وتثبيت الملاحظات الضرورية والتي من شأنها مساعدة الطالب لتجاوز بعض العوامل والعقبات التي تعمل على اعاقته عن اتمام عملية التطبيق بشكل جيد.

(١) عباس احمد السامرائي: طرق تدريس التربية الرياضية، جزءان في مؤلف واحد، بغـداد، ١٩٨٨، ص ٢٥.

(٢) غسان محمد صادق، فاطمة الهاشمي: الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس، بغداد، دار الكتب، ١٩٨٨.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

خلال هذه العملية تظهر الكثير من المعوقات التي تعيق الطالب وتحد من اندفاعه لعملية التطبيق وبعض هذه العوامل يتمثل في اعداد المطبق نفسه، واخرى تتمثل في امكانات المدرسة التي يطبق فيها، والبعض الآخـر تتمثل بمدى قدرة الطالب على استثمار فترة التطبيق.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في السعي لمعرفة اهم هذه المعوقات التي تعرقل بصورة أو بأخرى سير العملية التطبيقية التي يقوم بها طلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية في المدارس الثانوية.

١-٢ مشكلة البحث:

ان عمـل الطلبة المطبقين في المدارس المتوسطة والاعدادية في الوقت الحاضر (تحت ظـروف الحـصار الظالم المفروض على بلدنا العزيز) لابد وان يكون مصحوباً بعدة معوقات ومشكلات تمنع ان تكـون عمليـة التطبيق بالشكل الذي يوازي الطموح وذلك بسبب قلة التجهيزات والأجهزة والأدوات المـساعدة لـدروس التربية الرياضية (نتيجة للحصار الاقتصادي)، وهذه مشكلة كبيرة لابد ان نوليها اهتماماً كبيراً لمحاولـة ايجـاد الحلول الملائمة لها من خلال التفنن في خلق الظروف التي من الممكن بها التغلب على صعوبات التطبيق الميداني لطلبة كلية التربية الرياضية في المدارس الثانوية.

١-٣ أهداف البحث:

يهدف البحث للإجابة عن الاسئلة الآتية:

١- مدى ملائمة المدارس الثانوية لتطبيق خطة درس التربية الرياضية الجيدة؟
٢- هل اعداد الطالب المطبق وتأهيله كافياً لاعداد وتطبيق خطة درس التربية الرياضية؟
٣- ما هي أهم المعوقات التي توجه طلبة كلية التربية الرياضية أثناء التطبيق الميداني في المدارس الثانوية؟

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

١-٤ فروض البحث:

يفترض الباحث الآتي:

١- ان هناك نسبة كبيرة من المدارس الثانوية التي يجري فيها التطبيق لا تتلائم ونجاح التطبيق المثالي لـدرس التربية الرياضية.
٢- ان إعداد الطالب المطبق وتأهيله نظرياً وعملياً كافياً لإعداد وتطبيق خطة درس التربية الرياضية.
٣- هناك معوقات لعملية التطبيق الميداني لطلبة كلية التربية الرياضية في المدارس الثانوية تتعلـق بامكانيـة المدرسة أو طبيعتها أو تلاميذ تلك المدارس أو غيرها.

١-٥ مجالات البحث:

- المجال البشري: اشتملت عينة البحث على (٦٠) طالباً وطالبة من المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية/ جامعة بابل يطبقون في (٢٧) مدرسة متوسطة واعدادية في محافظة بابل وبغداد وكربلاء.
- المجال الزماني: الفترة التي وزعت فيها الاستمارات واستلمت وأجريـت احـصائياتها كانـت بـين ١٩٩٩/١٠/١٩-٢٠٠٠/١/١٦.
- المجال المكاني: وزعت الاستمارات في قاعات كلية التربية الرياضية / جامعة بابل.

الباب الثاني

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ الوظائف الأساسية لمناهج التربية الرياضية:[١]

١- تعريف التلاميذ بأهمية ممارسة الرياضة وعلاقتها بصحة أجسامهم ونموها المتزن.
٢- تعريف التلاميذ بالقواعد الصحيحة ذات الصلة بمزاولة النشاطات الرياضية.

(١) قاسم المندلاوي (وآخرون): دليل لطالب في التطبيقات الميدانية للتربيـة الرياضـية، بغـداد، ١٩٩٠، ص٧٥.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

٣- إكساب التلاميذ ثقافة رياضية وحسب المرحلة العمرية.
٤- تطوير القابليات العامة وصولاً إلى رفع الكفاءة العملية والرياضية.
٥- تطوير النتائج الرياضية.

٢-١-٢ التطبيق والاهداف العامة له:

ليس هناك بديل عن مادة التطبيق إذ أنها تعتبر المادة الراسية التي يتمكن الطلبة من البرهنة على امكانيات ربط المعرفة والمقدرة والمهارات الحركية.

يجب ان يطابق المنهج التطبيقي الواقع التربوي والاهداف المرسومة لذلك فن احد جوانب وضع المنهاج انه لابد ان يواكب الأهداف المرسومة من قبل المديرية العامة للتربية الرياضية وهي ما يأتي: (١)

١- تعليم الفعاليات والالعاب الرياضية المختلفة.
٢- تشكيل الفرق الرياضية لشعب الصفوف وتنظيم المباريات بينهم (النشاط الداخلي).
٣- تشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في السباقات الخارجية (النشاط الخارجي).
٤- تهيئة وتدريب فرق العروض الرياضية.
٥- اقامة المخيمات الكشفية.

٢-١-٣ الاسس اللازمة لانجاح العمل الميداني للمطبقين: (٢)

ان الواجبات الملقاة على عاتق مطبق التربية الرياضية كثيرة ومنوعة فهي تتضمن التدريب على الألعاب وادارة اختبارات اللياقة البدنية وتعليم الألعاب والتدريس النظري والعملي وهكذا نرى أنها ليست مقـصورة على التربية الرياضية وحدها بل تتعداها إلى مجال اوسع واكبر من الواجبات الأساسية في وظيفة المدرسة.

(١) عباس احمد السامرائي وقاسم حسن حسين: التطبيق العملي في التربية الرياضية، بغداد، دار الكتـب، ١٩٨٦، ص ٨.
(٢) المصدر نفسه، ص ٢٣، ص ٤٩.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

وعلى الرغم من ان مدرسي التربية الرياضية يؤدون وظائفهم في جهات ومدارس ومنظمات متعددة إلا ان هذه المهام متجانسة ومتشابهة في طبيعتها وإذا لم يكن هذا فانه يتحتم علينا ايجاد عدد من بـرامج اعـداد المعلمين بقدر عدد المهام التي يكلف بها هؤلاء بعد تخرجهم أي انه لابد من وضع برنامج خاص لمجابهـة كـل موقف على حدة.

من الواجب على كليات التربية الرياضية ان توضح اغراض مهنة التربية الرياضية إلى طلابها توضـيحاً جيداً ودقيقاً، وهي تتضمن تلك الاغراض العريقة ذات العمل الواسع التي يباشرها المدرسون في حياتهم المهنيـة والتي دائماً تكون ماثلة في اذهانهم سواء التي كانوا يدرسونها في صفوفهم، وهذا يقودنا إلى ان نجعـل المطبـق يتفهم تلك الاغراض التي سعى إلى تحقيقها لتجعله قادراً على نجاح عمل اليوم أو الغد.

ان من نتائج هذا الاطلاع والفهم الجيد التي تمكن المطبق من عمل تخطيط سليم لبرامجه وتزداد فعاليتـه القيادية مما يجعله يصل إلى نتائج طيبة مثمرة. والمسؤولية الأخرى التي تقود المطبق إلى النجاح هـي التخطـيط الجيد للفترة الزمنية التي سوف يطبق فيها لجعل تلك الاغراض مادة حيوية وفعالة في اعمالهم.

وقد دأبت كليات التربية الرياضية على ارسال طلبتها إلى المدارس لاجل التطبيق العملـي. وان هنـاك اساسيـات لاعداد الطلبة للتطبيق ويجب التأكيد عليها لتكون اللبنة الأولى في صلب عملية التطبيق. وعمومـاً ليس هناك طريقة واحدة من الممكن ان تضع اهدافاً ناجحة ويكون انجازها مثمراً ما لم تتضافر جهود العاملين لانجاحها وعليه فالطرق كثيرة ولكن المهم ان نضع نصب اعيننا صياغة الطريقة التي تتماشى على ضوء اهدافها وهذا متوقف على نوعية المناهج والتخطيط لها وصيغة التعامل بها وسلوكية المطبق واعداده، وكذلك المشرف على عملية التطبيق ومدى تعاونه مع المطبق في ذلك.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

٢-١-٤ مشاكل مدرسي التربية الرياضية الجدد:

في بداية كل سنة دراسية تستقبل المدارس على اختلاف مستوياتها المدرسين الجـدد المـؤهلين علميـاً ولكنهـم لم يؤهلوا بعد تأهيلاً مهنياً كافياً ويحتاجون إلى التوجيه والمعاونة لاجل التكيف مع محـيط عملـهم والبيئة الجديدة التي سيعملون فيها والمدرسين الجدد بحاجة إلى توجيه فيما يقومون به من واجبـات وكيفيـة ممارسة التطبيـق.[١]

هناك مشكلات لا تخص فقط كفاءة مدرس التربية الرياضية كونه قليل الخبرة أو عديمها ولكن هنـاك معوقات اخرى المكانة التي تحتلها مادة التربية الرياضية في بلدنا المناضل(ان المكانة التي تحتلها التربيـة الرياضية في مناص حياة عراقنا الحبيب لا تحسد عليها، لاننا ننطلق من ناحية تأثير واهمية التربية الرياضية في جميع ميادين الحياة المختلفة وهي تتصل اتصالاً جوهرياً وعلى نطاق واسع بأعداد المجتمع اعداداً قويمـاً وتقـدمياً لاجـراء التحولات الثورية العميقة فيه ولمواجهة التحديات المصيرية تحديات الغزو الامبريالي والصهيوني). [٢]

٢-٢ الدراسات المشابهة:

لقد اطلع الباحث على عدة دراسات مشابهة للمجال الذي خاضت فيه دراسته ومنها:

١- الدكتور غسان محمد صادق (١٩٨٥) بعنوان (مشكلات التطبيق لطلبة المرحلة الرابعة بكليـة التربيـة الرياضية بجامعة بغداد للعام الدراسي ١٩٨٤-١٩٨٥).

يهدف البحث إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة المرحلة الرابعة أثناء فترة التطبيق في المدارس المتوسطة والثانوية، حيث اجري البحث على عينة اختيرت بصورة عشوائية من طـلاب وطالبـات المرحلـة الرابعة، وقد قسم الباحث استنتاجاته إلى عدة مشكلات من حيث مجالاتها وهذه المجالات هي (بناية المدرسـة، التجهيزات وكذلك مجالات الاشراف ومجال اعداد المطبق نفسه)، ففي مجال البناية المدرسـية والتجهيـزات

(١) عقيل الكاتب (وآخرون): الادارة والتنظيم في التربية لارياضية لكليات التربية الرياضـية في العـراق، بغداد، دار الكتب، ١٩٨٦، ص ١٢١.

(٢) عباس احمد السامرائي وقاسم حسن حسين: المصدر السابق، ص ٣٧.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

والادوات فكانت هناك المشكلة الرئيسية في قلة الادوات والتجهيزات في المدرسة كذلك حفـر الـساحات، إضافة إلى عدم تعاون المدرسة مع الطالب المطبق وعدم ثبات جدل الدروس. وفي مجال الاشراف ظهرت هناك مشكلتين رئيسيتين وهما:

١- عدم كفاية زيارة واحدة أو زيارتين من قبل الاستاذ المشرف.

٢- عدم معرفة المطبق بالأسس التي يستند عليها في تقدير الدرجة للطالب.

أمـا في مجال اعداد المطبق فقد ظهرت مشكلة عدم كفاية تأهيل المطبق لتطبيـق خطـة الـدرس والوحدة التعليمية.

٢- دراسة قام بها سعد زكي وعباس اسعد العطار عام (١٩٨٠) وهي بعنوان (مشكلات طلبة كلية التربية الرياضية أثناء فترة التطبيق).

هدف البحث التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية أثناء فترة التطبيق، كمـا يهدف البحث إلى التعرف على اراء المدارس وأساتذة الكلية الذين أسهموا في الاشراف على الطلبـة أثنـاء العملية التطبيقية كما أمكنه التعرف على اجابات طلبة الفروع الأدبية والعلمية وكذلك الذكور والاناث مـن الطلبة باستخدام النسب الحرجة. وآراء إدارات المدارس من ناحية وآراء أساتذة الكلية من ناحية اخرى، وأهم نتائج بحثهم هي:

١- وجـد ان هناك مشكلات جادة تواجه الطلبة أثناء فترة التطبيق سواء في الامـور الإداريـة أو الفنية، وهنـاك فـروق فردية بين الفروع الأدبية والعملية وكذلك فروق بين الذكور والاناث في نفس المجالات المذكورة.

٢- وجد ان اشراك الطلبة في المناقشات أثناء الدروس ليس ضياعاً للوقت ومصاحبة المدرس الأصلي أثناء فترة التطبيق أمر ضروري.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

الباب الثالث

٣ - منهجية البحث واجراءات الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة مشكلة الدراسة، حيث (يهتم المنـهج الوصـفي في تصوير الوضع الراهن وتحديد العلاقات التي توجد بين الظاهرات والاتجاهات التي تسير في طريـق النمـو أو التطـور). [١]

٣-٢ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة بابل، الذي مارسوا عملية التطبيق الميداني وهم (٦٠) طالباً وطالبة موزعين على مدارس محافظة بابل ومدارس أخرى في محافظـة بغـداد وكربلاء، كانت بعدد (٢٧) مدرسة.

٣-٣ أدوات البحث:

(وهي الوسيلة أو الطريقة التي حل بها الباحث مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات أو عينات أو أجهزة...الخ)[٢] ، وقد كانت أدوات البحث هي كالآتي:

٣-٣-١ المصادر والمراجع العلمية:

استطلـع الباحث عدد لا بأس به من المراجع والكتب والدراسات العلمية في مجالات طرائق التدريس في التربية الرياضية والتطبيق الميداني والبحث العلمي.

(١) ريسان خريبط: مناهج البحث في التربية البدنية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعـة الموصل، ١٩٨٧، ص ٨٢.

(٢) وجيه محجوب (وآخرون): طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية، بغداد، مطبعـة التعلـيم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٨، ص ٨٥.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

٣-٣-٢ استمارة الاستبيان:

تم الاستعانة باستمارة استبيان صممها الباحث لغرض الوقوف على المعلومات التي يريدها مـن عينـة البحث وقد أقرت الاستمارة بعد ان عرضت على ثلاثة من المقومين العلميين* ليكونوا الخبراء، وقد احتـوت الاستمارة على (١٨) سؤالاً يجيب عليها المفحوص بـ(نعم) أو (لا).

٣-٤ خطوات اجراء البحث:

لقد سار الباحث لاجراء بحثه في خطوات هي كالاتي:

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية:

استخـدم الباحث هذه التجربة كبداية لعمله للتعرف على السلبيات التي قد ترافق اجابة الاسـتمارة (التي اعدت للتعـرف على سلبيات عملية التطبيق الميداني والمعوقات التي تعيق عملية التطبيق) من قبل العينـة وتجاوزها من أجل سلامة الاجراءات الأساسية للبحث. فبفضل اجراء التجربة الاستطلاعية (يمكـن للباحـث معرفة السلبيات التي مر بها المختبرون وتجاوزها بالاختبار القادم). [١]

لذا قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان لعدد من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضـية/ جامعة بابل من الذين مارسوا التطبيق الميداني في المدارس الثانوية وكانت هذه العينة بعدد (١٠) طلاب فقـط لمعرفة الصعوبات التي قد يواجهها الباحث في عمله الاساسي.

* الاستاذ المساعد الدكتور: محمد جاسم الياسري (رئيس قسم العلوم النظرية في كلية التربية الرياضية / جامعة بابل).
الاستاذ المساعد الدكتور: محمود داود (رئيس قسم الألعاب الفرقية والمسؤول عن عملية توزيع الطلبة المطبقين في كلية التربية الرياضية / جامعة بابل على المدارس الثانوية).
الاستاذ المساعد الدكتور: عبدالله اللامي (رئيس قسم الدراسات العليا في كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية).

(١) قاسم المندلاوي (وآخرون): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطبعة التعلـيم العالي في الموصل، ١٩٨٩، ص ١٠٨.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

ولانه قـد وجد ايضاً ان من الاهمية بمكان ايجاد الشروط العلمية لاستمارة الاسـتبيان الـتي اعـدها الاختبار (كبداية لعمله)، حيث (يجب ان يوضع الاختبار تحت التجربة لثبات صلاحيته مـع اعتبـار درجـة الموضوعية ومعامل الصدق ودرجة الثبات) [١] أوجدها كالاتي:

٣-٤-١-١ ثبات الاختبار (الاستمارة):

ويعني الاختبار الثابت أنه (الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مشابهة)[٢]، وقام الباحث وفق ذلك بتوزيع استمارة الاستبيان على الطلبة المطبقين بعدد (١٠) فقط، ثم اعاد الاختبار بنفس الاستمارة وعلى العينة نفسها وفي ظروف ماثلة بعد اسبوع واحد فقط.

ويذكر (خريبط) في هذا المجال انه (يكرر نفس الاختبار على نفس المفحوصين بعد فترة زمنية محددة)، ثم يذكر متابعاً (ويفضل ان لا تقل الفترة عن اسبوع)[٣]، وقد خرج الباحث بمعامل ثبات لاختباره في كل من أبعاده من خلال إيجاد معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في كلتا المرتين باستخدام (قانون معامـل الارتبـاط لبيرسون) فتراوحت درجات الثبات لها بين (٠,٧٣-٠,٨٩) وكما في الجدول رقم (١) وهي قيم مقبولـة في إطار الاختبارات النظرية.

جدول رقم (١)

ثبات وصدق أبعاد التطبيق الميداني

أبعاد التطبيق الميداني	قيمة معامل الثبات	قيمة الصدق الذاتي
إمكانية التطبيق	٠,٨٩	٠,٩٤
إمكانية الثانوية	٠,٧٦	٠,٨٧
إمكانية التلاميذ	٠,٧٣	٠,٨٢
إمكانية عملية التطبيق	٠,٨٢	٠,٩١

(١) محمد حسن ابو عبية: المنهج في علم النفس الرياضي، القاهرة، دار المعارف بمصر، ١٩٧٧، ص ٣٩.

(٢) ريسان خريبط: المصدر السابق، ص ٧٣.

(٣) ريسان خريبط: المصدر السابق، ص ٧٤.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

3-4-1-2 صدق الاختبار:

(ويقصد بصدق الاختبار هو ان يقيس الشيء الذي وضع لقياسه)[١]، وقد أوجد الباحث (الاستمارة) المستخدمة باستخدام الصدق الذاتي، والصدق الذاتي يكون بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار أي انه يعتمد على قيم معاملات ثبات الاختبار وقد تراوحت بين (٠,٨٥-٠,٩٤) كما يوضح ذلك الجدول رقـم (١) وهي قيم مقبولة في إطار الاختبارات.

وما سبق يتضح ان للاختبار ثبات وصدق جيدين، حيث (ان صفات الصدق والثبات من اهم الصفات التي يتصف بها الاختبار).[٢]

٣-٤-١-٣ موضوعية الاختبار:

الاختبار الجيد يجب ان يتصف بالموضوعية إضافة إلى اتصافه بالصدق والثبـات اللازمـين، (ويكـون الاختبار موضوعياً إذا كانت اسئلته محددة و بحيث يكون السؤال جـواب واحـد فقـط لا يتـرك مجـالاً للالتباس)[٣]، وقد اعتى الباحث باستمارة الاستبيان لتكون بالفاظ واضحة مفهومة وباسئلة محـددة يـستطيع افراد العينة الاجابة عنها بسهولة وبدون أي التباس فيها مما يؤكد موضوعيتها، كما ان التجربة الاسـتطلاعية كشفت عن ذلك بوضوح.

٣-٤-٢ الاجراء الاساسي للبحث:

قام الباحث بعد اجراءاته الاستكشافية بتوزيع استمارة الاستبيان (المعدة بمساعدة الخبراء) علـى عينـة البحث الأساسية وهم (٦٠) طالباً وطالبة من المطبقين باتباع اسلوب الاتصال المباشر معهم وشرح أهـداف البحث لهم واهميتها وضرورة الاجابة على جميع الاسئلة بعناية وصدق عاليين، حيث (يجب ان يعلـم الفـرد

(١) ريسان خريبط: المصدر السابق، ص ٧٦.

(٢) نزار الطالب ومحمود السامرائي: مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، الموصل، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨١، ص ٣٤.

(٣) ريسان خريبط: المصدر السابق، ص ٧٢.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

المختار بان الباحث مهتم باجراء بنود البحث الخاص به بدقة وتركيز)[1]، ونرى ان ذلك مهم ليعطي المختـبر اجاباته بدقة أكثر، وقد اكدنا على رفع مستوى الدافعية لافراد العينة في اجاباتهم حول اسئلة الاختبار واعطاء آرائهم واقتراحاتهم بوضوح.

بعد جمع اجابات العينة قام الباحث بتفريغ البيانات وبذلك حصل على الدرجة الخام لاسئلة الاستمارة (الاختبار) لكل بعد من ابعاد التطبيق الميداني المدروس على حدة، ثم قام بجمع درجات كل بعد على حدة لعينة البحث وبذلك وصل إلى الدرجات النهائية التي تجعله قادراً على فهم الاجابات جيداً.

كما اوجد الباحث الاوساط الحسابية لعينة البحث في ابعاد التطبيق الميداني ثم اوجد الانحراف المعياري ليتم المناقشة بعد ذلك.

٣-٥ الوسائل الحسابية:

١- **الوسط الحسابي:**[2] $س = مج\ س / ن$.

٢- **الانحراف المعياري:** [3]

$$ع = \sqrt{\frac{مج\ س^2}{ن} - \left(\frac{مج\ س}{ن}\right)^2}$$

٣- **معامل ارتباط بيرسون (Person):** [4]

$$ر = \frac{مج\ س\ ص - \frac{(مج\ س)(مج\ ص)}{ن}}{\sqrt{\left[مج\ س^2 - \frac{(مج\ س)^2}{ن_1}\right]\left[مج\ ص^2 - \frac{(مج\ ص)^2}{ن_2}\right]}}$$

(١) ALDER MAN, R. B.: Psychological Behavior In Sport. London, 1974, p.136.

(٢) قيس ناجي وبسطويسي احمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة التعلـيم العالي، ١٩٨٧، ص ٢٥٠.

(٣) المصدر نفسه، ص ٢٧٤.

(٤) المصدر نفسه، ص ١٨١.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

٤- **معامل الصدق الذاتي:** [1]

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{}$ معامل الثبات

الباب الرابع

٤ - عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤-١ إمكانية الطالب المطبق:

بعد جمع الدرجات الخاصة باسئلة الاستمارة التي تعود إلى هذا البعد من عملية التطبيق تبين وحسب ما يوضح جدول رقم (٢) الوسط الحسابي والانحراف المعياري اللذان هما (١٤، ١٠) و (٨٨، ١) على التوالي.

جدول رقم (٢)

أبعاد التطبيق الميداني	أرقام الاسئلة في الاستمارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
امكانية الطالب المطبق	٣،٤،١٤،١٦،١،٢	١٠,٢٨	١,٨٨
امكانية المدرسة الثانوية	٥،٦،٧،٨،١٣	٦,٣٣	٠,٩٤
امكانية تلاميذ المدرسة	٩،١٠،١١،١٢	٦,٨٧	١,٠٨٢
سلبيات عملية التطبيق	١٥،١٧	٣,٧٨	٠,٧٨

وان قيمة الوسط الحسابي تدل على ارتفاع امكانيات الطلبة المطبقين نوعاً ما ونعرف ذلك إذا علمنا ان اعلى درجة في هذا البعد هي (١٢) وأقل درجة هي (٦) وقيمة الوسط الحسابي كانت أكـبر مـن الدرجـة الوسطى بين الحدين. وهذا يعني اخيراً ان الطلبة المطبقين وفي عدد بواقع أكثر من معدل الوسط مؤهلين لعملية التطبيق وتدريس مادة التربية الرياضية. ونلاحظ الاجابة عن اسئلة هذا البعد كالاتي:

١- فيما يخص كفاءة تأهيل الطالب المطبق لاعداد خطة لدرس التربية الرياضية كانت الاجابة (نعم) بعـدد (٥١) طالباً مـن اصل (٦٠) وهذا يعني ان اللذين لا يجدون انفسهم مؤهلين للتطبيق بعد هـم (٩)

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضـي، القـاهرة، مؤسسة روز اليوسف، ١٩٧٩، ص ٣١٦.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

طلاب فقط و كانت اسباب عدم تأهيلهم تتلخص بعدم اهتمام المشرفين على التطبيق بتوفير المساعدة الضرورية في تجاوز بعض الصعوبات وكذلك نقص الخبرة وعدم وضوح المعالم التطبيقية الوافعية امامهم في السنوات الدراسية ليستفيدوا منها في فترة التطبيق كخبرة مكتسبة من الآخرين وتذرع البعض بعدم قدرتهم على احياء درس التربية الرياضية في بعض المدارس الثانوية.

٢- فيما يخص ملائمة فترة التطبيق وهي يوم واحد في الاسبوع لتحقيق الانسجام بين المطبق والمدرسة من جهة وبين المطبق والتلاميذ من جهة اخرى، وهنا كانت الاجابة (١٤) طالباً فقط بـ(نعم) و(٤٦) طالب بـ(لا) وهذا يدل على ان هذه الفترة غير كافية لتحقيق الانسجام وعند سؤالنا عن اقتراحات معينة تلخصت اجابتهم في ان تكون فترة التطبيق مستمرة لمدة معينة يكون الانقطاع فيها عن الكلية ودوامها إلى التطبيق فقط، وتراوحت هذه المدة (٣٠-٤٠) يوماً.

٣- فيما يخص ضرورة بقاء المطبق في المدرسة طيلة الدوام وحتى الساعات التي ليست له دروس فيها، فرغم فائدة ذلك التي تعود على الطالب المطبق بالخبرة الجيدة في مجال التعامل والتكيف مع التلاميذ واخراج درس التربية الرياضية، نرى ان اجابة (٢١) طالب فقط بـ(نعم) أما الاكثرية وكانوا (٣٩) طالباً كانت اجابتهم بـ(لا) وهذا ينبئ بخطر كبير اضحى يتهدد اندفاع طلبتنا تجاه التطبيق الميداني وربما تجاه الدراسة ككل في ظل الظروف القاسية التي يعيشها بلدنا العزيز.

٤- وفيما يخص التوفيق بشكل كامل بين الالتزام بعملية التطبيق وبين الدوام في الكلية وتحضير متطلباتها، اجاب بحدود (٥٢) طالباً ان هذا شئ ممكن ببساطة بينما عارض (٨) طالب فقط وهذا يدل ان اغلب الطلاب لا يجدون صعوبة في الموازنة بين تحضير دروسهم والمواظبة على ذلك في الكلية وبين عملية التطبيق والتحضير لها.

٥- وكانت الاجابة فيما يخص مساهمة المطبقين في تدريب فرق المدرسة والاهتمام بها بحدود (٨) طلاب فقط بـ(نعم) بينما كانت الاغلبية وبعدد (٢٥) طالباً اجابت بـ(لا) وهذا يدل على ضعف مقدرة المطبقين في قيادة الجوانب الصفية للتلاميذ أو يدل على ضعف الرغبة في العمل ضمن هذا المجال وهناك يكمن خطر أكبر من الأول وذلك لان الحالة النفسية والدافعية هي الاهم وهي التي تصنع من أي ضعيف قائد مقتدر في هذا المجال إذا ثابر على ذلك (ان المطبق يجب ان يدرك ان مسؤولياته تمتد إلى

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

أكثر من مجرد مدرسة وتلاميذ بل إلى بقية المدرسة والمؤسسة والنادي ومركز الشباب وكذلك إلى المجتمع الذي يحيط به، بل الواجب ان تزداد متعة المطبق بازدياد علاقته ومقدار منافع التربية الرياضية وانتشار فوائدها).[١]

٦- وفيما يخص شعور المطبق بالفرح عندما يؤدي عملية التطبيق مع تلاميذ المدرسة، كانت الاجابة (٤٣) طالباً بـ(نعم) بينما اجابة (١٧) طالباً فقط بـ(لا) وهذا يعني ان هناك رغبة في العمل القيادي لتلاميذ المدرسة وربما يعود ذلك إلى الفرحة المتأتية من انقياد التلاميذ لاوامر الطلبة المطبقين مما يعمق اعتزازهم بشخصيتهم كمدرسي تربية رياضية.

جدول رقم (٣)

رقم السؤال في الاستمارة	الاجابة				المجموع	
	نعم	نسبتها	لا	نسبتها	العدد الكلي	النسبة المئوية
1	51	85%	9	15%	60	100%
2	14	23%	46	76%	60	100%
3	21	35%	39	65%	60	100%
4	52	86%	8	13.4%	60	100%
5	5	8.4%	55	91.6%	60	100%
6	6	10%	35	90%	60	100%
7	25	41.6%	22	58.4%	60	100%
8	38	63.4%	38	36.6%	60	100%
9	22	36.6%	38	36.4%	60	100%
10	5	8.4%	55	91.6%	60	100%
11	41	68.4%	19	31.6%	60	100%
12	58	96.6%	2	3.4%	60	100%
13	58	96.6%	2	3.4%	60	100%
14	8	13.4%	52	86.6%	60	100%
15	4	6.6%	56	93.4%	60	100%
16	43	71.6%	17	28.4%	60	100%
17	60	100%	-	0%	60	100%
18	60	100%	-	0%	60	100%

(١) عباس السامرائي وقاسم حسن: المصدر السابق، ص ٢٤.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

٤-٢ إمكانية المدرسة الثانوية :

ان أسئلة الاستمارة الخاصة بهذا البعد أعطت وسطاً حسابياً بمقدار (٦,٣٣) وبانحراف معياري (٠,٩٤) وهذا يدل على انخفاض امكانية المدارس الثانوية في توفير الساحات الرياضية المخصصة لممارسة النشاطات الرياضية الصفية واللاصفية وكذلك ضعف امكانية المدارس في توفير الأجهزة والادوات لتمشية الدروس بالشكل المطلوب (مما لا شك فيه ان الملاعب والساحات المدرسية لها أهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات ان كانت رياضية أو غيرها).[1]

الان لنلاحظ اسئلة هذا البعد واجابة الطلاب عنها:

١- فيما يخص وجود الساحات المخصصة لدروس التربية الرياضية وبالمساحات المطلوبة، أجابت العينة بحدود (٥) طلاب فقط بـ(نعم) حول هذه الحالة بينما كان رأي الأغلبية وهم (٥٥) طالباً ان المدارس الثانوية لا تمتلك الساحات الرياضية ذات المساحة الكافية والمناسبة لتطبيق دروس التربية الرياضية كما يجب.

٢- فيما يخص توفير الأجهزة والأدوات في المدارس الثانوية أجابنا (٦) طلاب بأن المدرسة فيها ما يغني دروس التربية الرياضية من أجهزة وأدوات بينما كانت اجابة (٥٤) طالباً تشير إلى عدم توفر الأجهزة والأدوات في المدارس التي طبقوا فيها بالشكل الذي يمكن اجراء خطط الدروس بصورة جيدة وهذا يعني ان اغلب المدارس الثانوية تفتقر إلى الأجهزة والأدوات الملائمة لتنفيذ درس التربية الرياضية كما مطلوب.

٣- وفيما يخص تعاون إدارة المدرسة مع المطبق لانجاح عملية التطبيق أجاب (٢٥) طالباً فقط بـ(نعم) بينما أجاب (٣٥) طالباً بـ(لا) وهذا يعني ان أغلب المدارس الثانوية لا تولي اهتماماً جيداً بدرس التربية الرياضية رغم أهميته التي بيناها في الدراسة النظرية للموضوع.

(١) عباس السامرائي وقاسم حسن: المصدر السابق، ص ٣٧.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

٤- أجاب الطلاب وبعدد (٣٨) طالباً فيما يخص تعاون مدرسي التربية الرياضية معهم الطالب المطبق بأنه وارد وموجود، بينما كان جواب البقية انه لا يبذل مدرس المدرسة الأصلي أية مساعدة لتجاوز سلبيات التطبيق الذي نقوم به.

٥- أما فيما يخص اختلاف الطريقة التي درسها الطلاب ويسيرون عليها مع طريقة مدرس المدرسة الأصلي فقد كانت الاجابة بـ(نعم) من (٥٨) طالباً بينما أجاب (٢) طلاب فقط بـ(لا)، وهذا يعني ان مدرسي التربية الرياضية المتعينين في المدارس لا يواكبون تطور العلم وطرائق التدريس بالصيغة الأفضل لقيادة التلاميذ في دروس التربية الرياضية.

٤-٣ إمكانية تلاميذ المدارس الثانوية :

وتحدد أسئلة الاستمارة الخاصة بهذا البعد وسطاً حسابياً قدره (٦,٨٧) وبانحراف معياري قدره (١,٠٨٢) وهذا يعني ان التلاميذ لهم إمكانية تفوق الحد الوسط وذلك لان أعلى درجة هي (٨) في هذا البعد وأوطأ درجة هي (٤) والان نرى الاسئلة الخاصة بهذا البعد:

١- فيما يخص السؤال الأول في هذا البعد والذي كان عن ضعف القابلية البدنية للتلاميذ وتأثيرها السلبي على اخراج وتنفيذ درس التربية الرياضية وقد اجاب (٢٢) طالباً فقط ان الضعف في القابلية البدنية لتلاميذ المدارس الثانوية يؤثر سلباً على عملية تطبيق خطة درس التربية الرياضية بينما أشار (٣٨) طالب بعدم تأثير ضعف القابلية البدنية على اخراج الدرس. وهذا يعني زيادة النقاط هنا، بينما كانت جميع نقاط أسئلة هذا البعد سلبية وهذا يعني ان القابلية البدنية لتلاميذ المدرسة كانت جيدة ولو بدرجة بسيطة لتمشية دروس الرياضة بشكل جيد.

٢- فيما يخص قلة اندفاع التلاميذ للمشاركة في أنشطة التربية الرياضية الصفية واللاصفية، اشارت النتائج إلى اجابة (٥) طلاب فقط بأن تلاميذ المدرسة الثانوية غير مندفعين لممارسة النشاطات الرياضية و(٥٥) طالباً أجابوا بان هناك اندفاعاً جيداً من قبل تلاميذ المدرسة سواء للنشاطات الصفية أو اللاصفية وهذا دليل على ان أغلب التلاميذ في المرحلة الثانوية يمتلكون الاندفاع الكافي لدروس التربية الرياضية وهو مؤشر ايجابي لابد من استثماره للوصول إلى الأهداف المتوخاة من التربية الرياضة.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

٣- وفيما يخص صعوبة التعامل مع التلاميذ في المرحلة الثانوية من قبل الطلبة المطبقين الذين أجابوا بـ(نعم) و(١٩) طالباً بـ(لا)، وهذا يدل على ان الطلبة المطبقين يجدون الصعوبة في التعامل مع التلاميذ فيما يخص قيادتهم وتحقيق ميولهم في درس التربية الرياضية ورغباتهم.

٤- وفيما يخص الصعوبة الموجود في التزام التلاميذ بايعاز المطبق الصحيحة والأصولية فقد أجاب نحو (٥٨) بـ(نعم) و(٢) فقط بـ(لا) من الطلاب، وهذا يعني ان الايعازات الصحيحة لا يفهمها التلاميذ جيداً وهذا يدل على إهمال مدرس التربية الرياضية في المدرسة لهذه لجوانب فيجد الطلاب المطبقون الصعوبة في إيصال هذه الايعازات إليهم.

٤-٤ سلبيات عملية التطبيق :

أحتوى هذا البعد الأخير على السلبيات التي تواجه المطبق في المنهاج العام أو في المعوقات الشخصية الأخرى التي يعاني منها الطلبة المطبقين، وبعد جمع الدرجات الخاصة بسؤالي هذا البعد تبين ان الوسط الحسابي هو (٣,٧٨) والانحراف المعياري (٠,٧٨) وهذا يعني وجود سلبيات كبيرة تواجه المطبق في عملية تطبيقه، ويمكن تلخيص هذه المعوقات من وجهة نظر الطلبة المطبقين بالآتي :

١- عدم وجود المكان الكافي لممارسة النشاطات الرياضية في المدارس الثانوية.
٢- ابتعاد المدرسة عن سكن الطالب مما تؤخره في الوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد.
٣- عدم ارتداء تلاميذ المدارس للملابس الرياضية المخصصة لممارسة النشاطات الرياضية.
٤- كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد.
٥- طلب التلاميذ لممارسة لعبة معينة باستمرار، وهي كرة القدم فقط.
٦- كثرة الحالات المرضية في الصف والتعذر بها.
٧- قصر فترة الدرس.
٨- تجاوز بعض المدرسين للمواد الأخرى على درس التربية الرياضية وخصوصاً في المراحل المنتهية.

كان ذلك أبرز ما ورد إلينا من المعوقات التي واجهت طلبتنا المطبقين.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

أما فيما يخص الاقتراحات المقدمة لتجاوز بعض المشكلات والمعوقات الموجودة فهي الآتي:

١- ان تكون عملية التطبيق بصورة مستمرة طول الاسبوع ولفترة لا تقل عن شهر واحد.
٢- اهتمام المدارس بدرس التربية الرياضية (مدرائها ومدرسيها).
٣- محاولة توفير الأدوات والتجهيزات الملائمة عن طريق التمويل الذاتي بتشغيل لعبة معينة (كالمنضدة) وجمع الأموال الكافية لتمويل دروس الرياضة.
٤- محاولة التغلب على الصعوبات الموجودة بخطط التدبير الذاتي وذلك بزيادة التفكير في صنع الأشياء النافعة من المواد البسيطة.
٥- ضرورة الاعتناء بالساحات قدر الامكان وتنظيفها واصلاحها بحملات عمل شعبي لتلاميذ المدارس.
٦- زيادة اهتمام الكلية بدروس طرائق التدريس العلمي.
٧- توعية الطلبة المطبقين قبل أدائهم عملية التطبيق بكيفية التعامل مع الاوضاع السلبية والمفاجئة الموجود في المدارس التي سيطبقون فيها.
٨- زيادة اهتمام السادة المشرفين على عملية التطبيق بمساعدة الطلبة المطبقين وإعطائهم الخبرة العملية المطلوبة بدلاً من التعامل بالدرجات فقط.
٩- توفير دروس مشاهدة مناسبة في بدء العام الدراسي لدروس التربية الرياضية قبل البدء بعملية التطبيق من قبل المطبقين.
١٠- تنبيه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية على التعامل مع التلاميذ بالايعازات الرياضية الصحيحة.

وبما سبق تتحقق لنا أهداف بحثنا.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

الباب الخامس

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

من خلال اجراء البحث بخطواته الأساسية وحصول الباحث على النتائج الخاصة به ومناقشتها كانت الاستنتاجات هي الآتي:

١- ان تأهيل أغلب الطلبة المطبقين (النسبة الأكبر منهم) كافي لتطبيق خطة درس التربية الرياضية بغض النظر عن معوقات التطبيق الأخرى.

٢- اهتمام المدارس والهيئات الإدارية لها ضعيف جداً بدروس التربية الرياضية الصفية واللاصفية.

٣- امكانيات أغلب المدارس الثانوية ضعيف جداً من ناحية توفير الساحات المخصصة لدرس التربية الرياضية وتنظيفها أو توفير الأجهزة والادوات اللازمة لإنجاح درس التربية الرياضية.

٤- هناك امكانية جيدة لتلاميذ المرحلة الثانوية، ولكن ضعف الاهتمام بارتداء الملابس الرياضية هو السائد على أغلب المدارس الثانوية.

٥- ان مدرسي التربية الرياضية لا يواكبون التطور الحاصل في طرائق التدريس، بل ظهر مؤشر على ضعف تأثيرهم في التلاميذ نتيجة لضعف الطريقة المستخدمة.

٦- عدم اهتمام أغلب السادة المشرفين على عملية التطبيق بمساعدة الطلاب المطبقين في تجاوز المعوقات الموجودة، وكذلك في متابعة التزام المطبقين بالدوام في المدارس المتوسطة.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

٥-٢ التوصيات :

من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج في بحثه هذا فقد أوصى بالاتي:

١- لابد ان يكون اهتمام ادارات المدارس الثانوية حتى الابتدائية بدروس التربية الرياضية أسوة ببقي المواد الدراسية لما لهذه الدروس من فوائد كبيرة جداً للتلاميذ بالنسبة للجسم والعقل والنفس والخلق والوطنية.

٢- لابد من ايجاد سبيل لاستمرار دروس التربية الرياضية حتى للمراحل المنتهية للمدارس وحث مدرسي الرياضة على الارتفاع بتدريسهم إلى المستوى الذي يليق بما تحقه من أهداف كبيرة ومتابعة ذلك من الجهات المسؤولة.

٣- محاولة كسر الحصار الظالم باستحداث وصنع مواد من الواقع لتكون أجهزة وأدوات يمكن الاتكال عليها لإخراج خطة درس جيدة.

٤- لابد من تشجيع أساليب التمويل الذاتي للمدارس وبالذات وحدة الرياضة فيها عن طريق بعض الألعاب التي تكون في المدرسة وعائداتها ترجع إلى وحدة الرياضة ليتسنى شراء المواد المطلوبة للأنشطة الرياضية المدرسية سواء الصفية أو اللاصفية.

٥- اجراء بحوث سنوياً عن عملية التطبيق للتأكد من معالجة المعوقات السابقة والأساليب التي تم استخدامها لذلك وتعميمها.

٦- لابد من ان تكون بأساتذتها خير دليل للطالب المطبق في تجاوز صعوبات تطبيقه والعمل معه وترصين بناءه كمدرس وقائد لدروس التربية الرياضية.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

- المصادر العربية والاجنبية :

(١) ريسان خريبط: مناهج البحث في التربية البدنية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنـشر، جامعة الموصل، ١٩٨٧.

(٢) سعد زكي وعباس احمد العطار: مشكلات طلبة كلية التربية الرياضية أثناء فترة التطبيق، بغداد، بحث منشور، ١٩٨٠.

(٣) عباس احمد السامرائي: طرق تدريس التربية الرياضية، جزءان في مؤلف واحد، بغداد، ١٩٨٨.

(٤) عباس احمد السامرائي وقاسم حسن حسين: التطبيق العملي في التربية الرياضـية، بغـداد، دار الكتب، ١٩٨٦.

(٥) عقيل الكاتب (وآخرون): الادارة والتنظيم في التربية لارياضية لكليـات التربيـة الرياضـية في العراق، بغداد، دار الكتب، ١٩٨٦.

(٦) غسان محمد صادق: مشكلات التطبيق لطلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة بغداد، بحث منشور، ١٩٨٥.

(٧) غسان محمد صادق، فاطمة الهاشمي: الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس، بغداد، دار الكتـب، ١٩٨٨.

(٨) قاسم المندلاوي (وآخرون): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطبعـة التعليم العالي في الموصل، ١٩٨٩.

(٩) قاسم المندلاوي (وآخرون): دليل لطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، بغداد، ١٩٩٠.

(١٠) قيس ناجي وبسطويسي احمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعـة التعليم العالي، ١٩٨٧.

(١١) محمد حسن ابو عبية: المنهج في علم النفس الرياضي، القاهرة، دار المعارف بمصر، ١٩٧٧.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org

(١٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، مؤسسة روز اليوسف، ١٩٧٩.

(١٣) نزار الطالب ومحمود السامرائي: مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنيـة والرياضـية، الموصـل، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨١.

(١٤) وجيه محجوب (وآخرون): طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية، بغـداد، مطبعـة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٨.

(١٥) ALDER MAN, R. B.: Psychological Behavior In Sport. London, 1974.

الحقوق محفوظة للاكاديمية الرياضية العراقية ٢٠٠٧
www.iraqacad.org